

**Рассмотрено**  
на педагогическом совете  
МБОУ «Гимназия № 3»

Протокол № 9 от «29» марта 2022 г.

**«Утверждаю»**

Директор  
МБОУ «Гимназия № 3»  
\_\_\_\_\_ Л.В. Грекова

Приказ № 130 от «29» марта 2022 г.



# **О Т Ч Е Т** **о результатах самообследования**

**муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Гимназия № 3» г. Белгорода**

**за 2021 год**

Отчет управлению образования  
администрации города Белгорода  
направлен 29 марта 2022 года  
Директор МБОУ «Гимназия № 3»  
\_\_\_\_\_ Л.В. Грекова

Отчет управлением образования  
администрации города Белгорода  
принят « 5 » апреля 2022 года  
Руководитель  
управления образования администрации  
города Белгорода  
\_\_\_\_\_ И.А. Гричаникова

г. Белгород  
2022 год

## Содержание

<b>I. Аналитическая часть.</b>	
1. Общие сведения	3
2. Структура гимназии, уровень и направленность реализуемых образовательных программ	3
3. Система управления гимназией	7
4. Результативность образовательной деятельности по внутренней системе оценки качества образования	8
5. Качество подготовки выпускников по уровням образования	12
6. Востребованность выпускников основного и среднего общего образования	15
7. Результативность системы воспитательной работы и дополнительного образования	15
8. Условия реализации основных образовательных программ гимназии:	26
- кадровое обеспечение	
- научно-методическое обеспечение	
- библиотечно-информационное обеспечение	
- материально-техническое обеспечение	
9. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды	31
10. Психолого-педагогические условия создания образовательной среды	32
11. Социально-гигиеническое благополучие образовательной среды	33
12. Удовлетворенность образовательным процессом	37
13. Общие выводы по итогам самообследования	38
14. Перспективы и основные направления развития гимназии	38
<b>II. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию в 2021 году</b>	<b>40</b>
<b>III. Отчет о результатах самообследования структурного подразделения – детский сад за 2021 год</b>	<b>44</b>
<b>I. Аналитическая часть.</b>	<b>44</b>
1. Общие сведения	44
2. Режим работы детского сада гимназии	45
3. Контингент обучающихся детского сада гимназии	45
4. Физический портрет обучающихся детского сада гимназии	46
5. Направления работы детского сада гимназии	47
6. Образовательная программа дошкольного образования гимназии	52
7. Условия реализации образовательной программы дошкольного образования гимназии	53
8. Обеспечение безопасности детского сада Гимназии	57
9. Общие выводы по итогам самообследования	58
10. Перспективы и основные направления развития детского сада	58
<b>IV. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию в 2021 году</b>	<b>60</b>

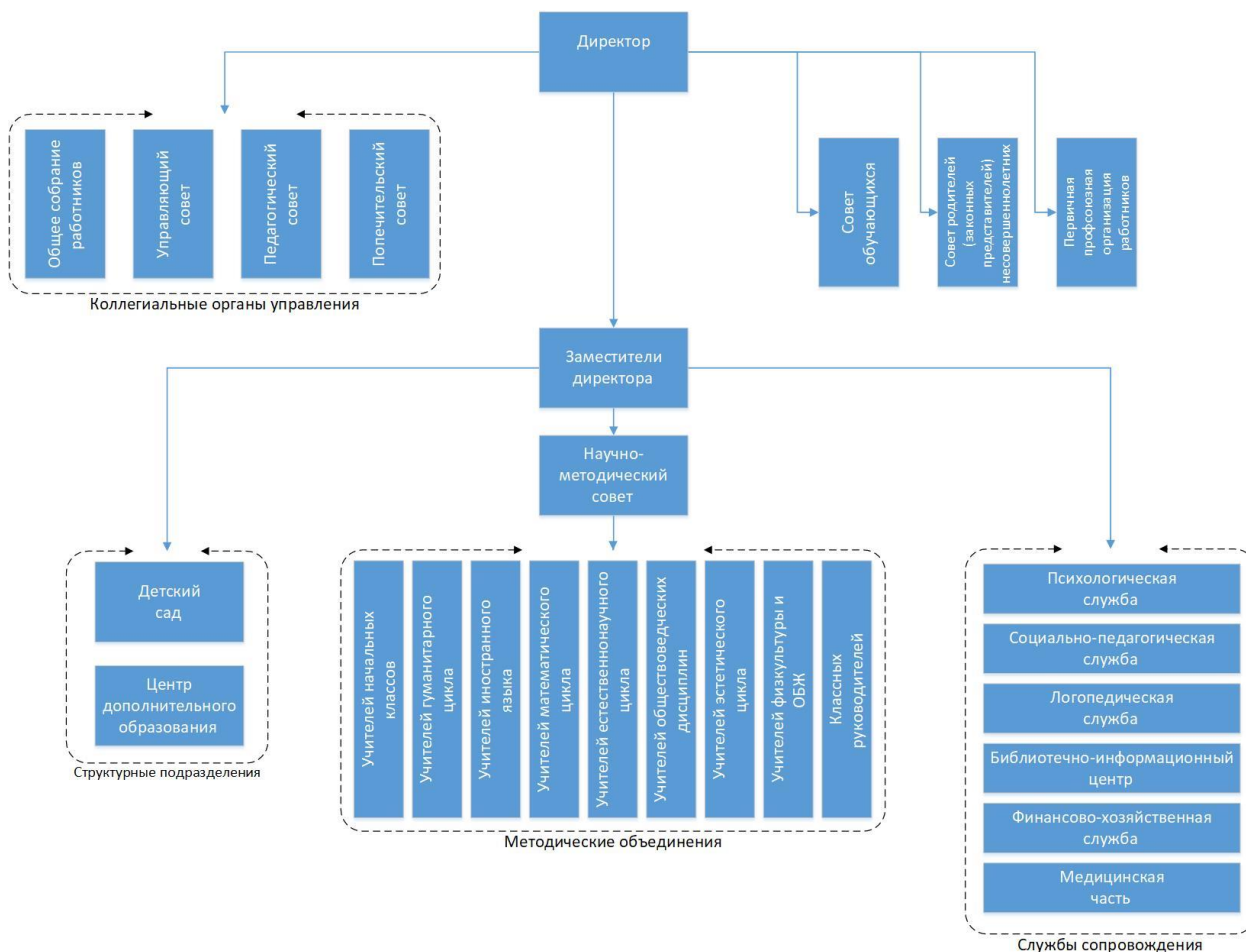
**I. Аналитическая часть****1. Общие сведения.**

Полное официальное наименование общеобразовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 3» г. Белгорода
Сокращенное официальное наименование общеобразовательной организации	МБОУ «Гимназия № 3»
Дата основания учреждения	1 сентября 1940 года
Руководитель	Грекова Людмила Васильевна
Юридический и почтовый адрес учреждения	308036, Российская Федерация, Белгородская область, г. Белгород, ул. Есенина, д. 40а
Телефон	(4722) 23-29-70
E-mail	<a href="mailto:school3@beluo31.ru">school3@beluo31.ru</a>
Официальный сайт	belgschool3.ru
Тип учреждения в качестве образовательной организации	Общеобразовательное
Организационно-правовая форма/тип	Муниципальное учреждение, бюджетное
Учредитель	Городской округ «Город Белгород»
Подчиненность	Функции и полномочия учредителя осуществляет управление образования администрации города Белгорода
Устав	Принят общим собранием работников 13 декабря 2019 года, утвержден 13 февраля 2020 года приказом управления образования администрации города Белгорода №236
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Серия 31Л01 № 0000633, регистрационный номер 6072, выдана департаментом образования Белгородской области 6 февраля 2014 года
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 31А01 № 0000492, выдано департаментом образования Белгородской области 9 апреля 2015 года
Наличие филиалов	Нет
Наличие структурных подразделений	Детский сад Центр дополнительного образования

**2. Структура гимназии, уровень и направленность реализуемых образовательных программ.**

МБОУ «Гимназия № 3» согласно лицензии на право ведения образовательной деятельности реализует следующие уровни общего образования:

- 1) дошкольное образование;
- 2) начальное общее образование;
- 3) основное общее образование;
- 4) среднее общее образование.



Содержание образования в гимназии определяется образовательными программами, в том числе адаптированными, по уровням образования (см. сайт <http://belgschool3.ru/svedeniya-ob-organizatsii/obrazovanie/obshchaya-informatsiya>).

Организация образовательной деятельности в гимназии регламентируется годовым календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием учебных занятий, расписанием звонков.

Во исполнение Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» МБОУ «Гимназия №3» продолжила работать в условиях действия ограничительных мер по предотвращению распространения коронавирусной инфекции и имела возможность по мере необходимости реализовывать основные общеобразовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В 2021 году МБОУ «Гимназия №3»:

- разработала графики входа обучающихся через три входа в учреждение;
- закрепила классы за кабинетами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов;
- разместила на сайте гимназии необходимую информацию об антикоронавирусных мерах;
- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки.

Учебный план МБОУ «Гимназия №3» определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план предусматривает 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов; 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов и 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе сочетания базовых и углубленных предметов для 10-11 классов.

Учебные планы уровней образования (см. сайт <http://belgschool3.ru/svedeniya-ob-organizatsii/obrazovanie/obshchaya-informatsiya>) на 2021-2022 учебный год утверждены на заседании педагогического совета гимназии (протокол № 12 от 25 июня 2021 г.). Часть, формируемая участниками образовательного процесса, согласована с Управляющим советом (протокол № 6 от 28 мая 2021 г.). Приказ директора гимназии № 336 от 25 июня 2021 г.

Используемые рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) утверждены приказом МБОУ «Гимназия № 3» 31 августа 2021 г. № 367.

### Организация образовательной деятельности гимназии в 2021-2022 учебном году

#### 1. Режим учебных занятий:

5 – дневная неделя, 1 смена.

Начало занятий: 08.00, 08.30, 09.00.

Продолжительность урока: в 1-х классах - 35 мин., 40 мин.; во 2-11 классах - 45 мин.

#### 2. Учебная нагрузка:

Классы	начальное общее образование				основное общее образование					среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеобразовательные классы	21	23	23	23	29	30	32	33	33	-	-
Классы с углубленным изучением русского языка	-	-	-	-	-	30	-	-	33	-	-
Профильные классы	-	-	-	-	-	-	-	-	-	34	34

#### 3. Структура классов по состоянию на 1 января 2022 года

Структура классов	Количество классов по уровням образования										
	начальное общее образование				основное общее образование					среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Всего классов</b>	5	5	6	5	5	5	5	5	4	2	3
Общеобразовательные классы	5	5	6	5	5	4	5	5	2	-	-
Классы с углубленным изучением русского языка	-	-	-	-	-	1	-	-	2	-	-
Профильные классы	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	3

#### 4. Количество обучающихся в зависимости от структуры классов по состоянию на 1 января 2022 года

Структура классов	Количество обучающихся по уровням образования										
	начальное общее образование				основное общее образование					среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Всего</b>	<b>131</b>	<b>144</b>	<b>161</b>	<b>151</b>	<b>138</b>	<b>133</b>	<b>134</b>	<b>118</b>	<b>111</b>	<b>52</b>	<b>67</b>
Общеобразовательные классы	131	144	161	151	138	108	134	118	54	-	-

Классы с углубленным изучением русского языка	-	-	-	-	-	25	-	-	57	-	-
Профильные классы	-	-	-	-	-	-	-	-	-	52	67
Итого по уровням обучения	<b>587</b>					<b>634</b>				<b>119</b>	

5. Профильные классы с углубленным изучением отдельных предметов в 10-11 классах по состоянию на 1 января 2022 года

Профиль	Углубленные предметы	Количество обучающихся	
		10 классы	11 классы
Технологический	Математика, физика, информатика	7	11
Естественнонаучный	Математика, химия, биология	7	10
Гуманитарный	Русский язык, иностранный язык (английский), право	16	31
Универсальный	Русский язык, математика, право	22	15

6. Индивидуальное обучение детей, находящихся на длительном лечении, на дому:

на конец 2019 года		на конец 2020 года		на конец 2021 года	
Кол-во	Причины	Кол-во	Причины	Кол-во	Причины
0 чел.	-	0	-	1	Медицинские показания

7. Обучение по индивидуальным учебным планам, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы

2019 год		2020 год		2021 год	
Кол-во	Причины	Кол-во	Причины	Кол-во	Причины
0 чел.	-	1 чел.	Выезд за границу	1 чел.	Очно-заочное обучение

8. Обучение детей, находящихся на семейном образовании, и проходящих промежуточную аттестацию экстерном

2019 год				2020 год				2021 год			
Кол-во всего	НОО	ООО	СОО	Кол-во всего	НОО	ООО	СОО	Кол-во всего	НОО	ООО	СОО
2	1	0	1	5	3	2	0	3	1	1	1

9. Количество обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам по состоянию на 1 января 2022 года

Нозологическая группа	Количество обучающихся по уровням образования									
	начальное общее образование				основное общее образование					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
<b>Всего</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	
Слабовидящий обучающийся (вариант 4.1 ноо)		1								
Тяжелые нарушения речи (вариант 5.1 ноо)	5	7	1	6						
Нарушения опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2 ноо)		1				2				
Задержка психического развития (вариант 7.1 ноо )				2	1				1	
Расстройство аутистического спектра (вариант 8.2 ноо)		1					1			

10. Состав обучающихся по социальному статусу их семей.

Показатель	2019 год		2020 год		2021 год	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Количество обучающихся в гимназии всего, из них:	1361	100	1345	100	1340	100
Дети из полных семей	1158	85,8	1124	84	940	70,15
Дети из неполных семей	203	14,92	221	16	236	17,61
Дети из многодетных семей	69	5	111	8	113	8,43
Дети из социально незащищенных семей	13	1	8	0,6	11	0,82
Дети, находящиеся под опекой	7	0,5	7	0,5	8	0,6
Дети – сироты	0	0	0	0	0	0
Дети – инвалиды	15	1,1	18	1,3	15	1,12
Дети из неблагополучных семей	0	0	2	0,1	3	0,22
Обучающиеся, состоящие на ВШ учете	15	1,1	5	0,4	11	0,82
Обучающиеся, состоящие на учете в полиции	2	0,15	0	0	3	0,22

**Расписание учебных занятий:**

Показатель	Фактический показатель
Процедура согласования и утверждения расписания учебных занятий в соответствии с нормативными документами.	Расписание учебных занятий согласовано с профсоюзным комитетом, утверждено приказом директора гимназии
Соответствие расписания занятий режиму работы ОУ, Уставу (пятидневная учебная неделя) и требованиям СанПиН.	Расписание занятий на 2021-2022 учебный год составлено в соответствии с режимом работы гимназии согласно Уставу и СанПиНам. Расписание занятий соответствует учебному плану в части: -наименования учебных предметов и курсов; -количества часов в расписании занятий и учебном плане; -соблюдения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом гимназии для изучения учебных предметов; - реализации индивидуальных учебных планов.

План внеурочной деятельности (наряду с учебным планом) является одним из организационных механизмов реализации основных общеобразовательных программ общего образования.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных общеобразовательных программ общего образования.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в соответствии с выбором обучающихся и их родителей (законных представителей).

**3. Система управления гимназией.**

Управление гимназией осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом гимназии и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Управление гимназией осуществляют:

- единоличный исполнительный орган – директор гимназии;

- коллегиальные органы управления гимназии, создаваемые в соответствии с Уставом: Общее собрание работников гимназии, Управляющий совет, Педагогический совет, Попечительский совет.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления гимназией и при принятии гимназией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в гимназии действует Совет обучающихся, Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В целях учета мнения работников, по вопросам управления гимназией и при принятии гимназией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в гимназии осуществляет деятельность первичная профсоюзная организация работников гимназии.

Компетенции и порядок деятельности коллегиальных органов управления Гимназии определены Уставом Гимназии.

Данная структура гимназии соответствует функциональным задачам образовательной организации и Уставу гимназии, позволяет реализовывать образовательные программы всех уровней и направлена на создание условий, обеспечивающих активность деятельности каждого участника образовательного процесса, поддержание атмосферы сотрудничества.

Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательного процесса на основе открытости образовательного учреждения и ответственности всех субъектов образовательного процесса за его результаты.

#### 4. Результативность образовательной деятельности по внутренней системе оценки качества образования.

Оценка качества образования в Гимназии осуществляется в соответствии с планом функционирования внутренней системы качества образования и системы внутришкольного контроля по направлениям:

- качество образовательных результатов обучающихся;
- качество реализации образовательной деятельности;
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

##### Уровень качества знаний и успеваемости по гимназии за 3 года

Учебный год	% качества знаний				% успеваемости			
	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по гимназии	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по гимназии
2018-2019	83,5	59,1	70,1	<b>73,74</b>	100	100	100	<b>100</b>
2019-2020	84,7	66,2	77,1	<b>75,98</b>	100	100	100	<b>100</b>
2020-2021	75,7	53,5	75	<b>67,38</b>	100	99,85	100	<b>99,88</b>
1 полугодие 2021-2022	71,3	47	65,84	<b>61,6</b>	99,8	96,62	95,21	<b>97,9</b>

##### Уровень качества знаний и успеваемости по параллелям и уровням обучения за 3 года

Классы	2018-2019 уч. год		2019-2020 уч. год		2020-2021 уч. год		1 полугодие 2021-2022 уч.года	
	УУ,%	УКЗ,%	УУ,%	УКЗ,%	УУ,%	УКЗ,%	УУ,%	УКЗ,%
2-е	100	86,4	100	84,57	100	83,89	100	68,82
3-е	100	80,9	100	87,58	100	67,89	99,36	77,58
4-е	100	82,8	100	81,84	100	75,19	100	69,16
2-4-е	100	83,5	100	84,66	100	75,7	99,8	71,3
5-е	100	73,6	100	83,15	100	72,15	98,5	58,09



6-е	100	61,3	100	74,79	100	52,55	99,23	56,88
7-е	100	57,4	100	55,86	100	51,7	97,14	35,61
8-е	100	53,8	100	62,25	100	42,16	95,69	45,37
9-е	100	49,4	100	54,82	100	49,16	92,52	38,81
5-9-е	100	59,1	100	66,17	100	53,5	96,62	47
10-е	100	76,9	100	63,80	100	88,1	90,42	53,34
11-е	100	63,3	100	90,41	100	57,6	100	78,33
10-11-е	100	70,1	100	77,11	100	75	95,21	65,84
По гимназии	100	73,7	100	75,98	100	67,38	97,9	61,6

**Сравнительные результаты учебной деятельности обучающихся начальной школы**

Учебные годы	2018-2019 уч. год		2019-2020 уч. год		2020-2021 уч. год		1 полугодие 2021-2022 уч.года	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Всего учащихся	580	100	584	100	598	100	589	100
Кол-во аттестованных	424	73,1	421	72,1	452	75,5	457	77,6
Отличников	92	21,7	114	27	91	20,1	64	14
Хорошистов	262	61,8	244	58	254	56,2	262	57,3
С «3»	70	16,5	63	15	106	23,5	130	24,8
Неуспевающих	0	0	0	0	1	0,2	1	0,2
Качество обученности	354	83,5	358	85	345	75,7	326	71,3

Традиционно аттестацию не проходят обучающиеся 1 классов.

**Сравнительные результаты учебной деятельности обучающихся уровня основного общего образования**

Учебные годы	2018-2019 уч. год		2019-2020 уч. год		2020-2021 уч. год		1 полугодие 2021-2022 уч.года	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Всего учащихся	634	100	655	100	615	100	638	100
Кол-во аттестованных	634	100	655	100	614	99,8	638	100
Отличников	74	11,6	69	11	46	7,5	36	5,6
Хорошистов	305	48,1	368	56	282	45,8	266	41,7
С «3»	256	40,3	218	33	286	46,5	316	49,5
Неуспевающих	0	0	0	0	1	0,2	20	3,1
Качество обученности	379	59,7	472	66,17	328	53,3	302	47

**Сравнительные результаты учебной деятельности обучающихся уровня среднего общего образования**

Учебные годы	2018-2019 уч. год		2019-2020 уч. год		2020-2021 уч. год		1 полугодие 2021-2022 уч.года	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Всего учащихся	99	100	118	100	126	100	122	100
Кол-во аттестованных	99	100	118	100	126	100	122	100
Отличников	13	13	26	22	19	15	15	12,3
Хорошистов	55	56	65	55	75	60	67	54,9
С «3»	31	31	27	23	32	25	35	28,7
Неуспевающих	0	0	0	0	0	0	5	4,1
Качество обученности	68	70	91	77,11	94	75	82	65,84

Сравнивая результаты успеваемости за 3 последних года хорошо видно, что в 1 полугодии 2021-2022 учебного года наблюдается снижение успеваемости на 1,98% (в 7 параллелях из 10 есть неуспевающие обучающиеся), снижение качества знаний на 5,78% во всех параллелях.

Сравнивая успеваемость на «5» и «4», представленную по параллелям в таблице, следует отметить, что наиболее высокий процент качества знаний показали обучающиеся 3 классов. Наиболее низкий процент качества знаний показали обучающиеся 7-х классов (30,1%).

### **Результаты независимой оценки качества образования на федеральном уровне**

В соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 февраля 2021 г. № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», приказом департамента образования Белгородской области от 16 февраля 2021 г. № 307 «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Белгородской области весной 2021 года» в МБОУ «Гимназия № 3» были проведения всероссийские проверочные работы в 4-х классах по 3 предметам, в 5-х классах по 4 предметам, в 6-х классах по 6 предметам, в 7-х классах по 8 предметам, в 8-х классах по 7 предметам, в 11-х классах по 6 предметам.

Успеваемость (в %) по предметам в параллелях классов составила:

Предмет	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	11 класс
Русский язык	100	98	90	88	84	-
Математика	100	96	78	84	83	-
Окружающий мир	100	-	-	-	-	-
Биология	-	94	92	94	-	100
История	-	100	98	100	100	100
География	-	-	100	100	100	100
Обществознание	-	-	87	100	75	-
Иностранный язык (английский)	-	-	-	98	-	90
Физика	-	-	-	85	69	93
Химия	-	-	-	-	100	100

### **Выполнение государственных программ в 1-11 классах за 2020-2021 учебный год**

Исходя из анализа электронных журналов успеваемости обучающихся и рабочих программ, можно сделать вывод, что программы по учебным предметам за 2020-2021 учебный год выполнены. Разница часов обусловлена наличием праздничных дней в календаре.

В ходе учебного года учителями проводилась корректировка рабочих программ, что позволило провести все запланированные контрольные мероприятия и выполнить программы, объединив темы или уменьшив количество часов, запланированных на повторение.

### **Результаты участия обучающихся 7-11 классов в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников**

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 195 (участий) обучающихся 7-11 классов (ноябрь 2021г.). Из них победителями и призерами стали 34 человека (46 побед и призовых мест). Процент успешности участия составил 24%, как и в 2020-2021 учебном году.

**Сравнительная таблица результатов участия 7-8 классов**

Места	Количество мест		
	2019	2020	2021
Победители	5	2	3
Призеры	7	7	26

**Сравнительная таблица результатов участия 9-11 классов**

Места	Количество мест		
	2019	2020	2021
Победители	6	1	1
Призеры	20	18	16

Результативность по предметам и учителям, подготовившим победителей и призеров, выглядит так:

	Предмет	Победитель	Призер	
1.	Русский язык	0	7	Шаповалова И.А., Данькова Г.А., Котенко Н.В., Тюмейко Н.А.
2.	Литература	1	11	Колотилова А.Э.
1.	Английский язык	0	8	Плешкова А.Ю., Фостий Е.Е., Мигунова О.С., Хангиреева М.Б., Гармаш Н.И.
2.	Право	1	0	Моргунова М.С.
3.	История	0	1	Балакина И.Г.
4.	Обществознание	0	5	Припузова К.И., Ковалева С.В.
5.	Экономика	0	1	Припузова К.И.
6.	Математика	1	0	Скопец Н.И.
7.	Физика	1	2	Колкунова С.В., Свидовская А.В.
8.	Информатика	0	1	Дворникова С.А.
9.	Химия	0	2	Бородина И.Н.
10.	Биология	0	2	Несвоева К.А.
11.	География	0	1	Лисицкая И.В.
12.	Искусство	0	1	Винтер Л.И.

В этом учебном году стало результативным участие в 11 предметных олимпиадах из 24 возможных.

Нет результатов по предметам: астрономия, китайский язык, технология, ОБЖ, физическая культура, экология.

В 2021 году в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников участвовали 8 человек (11 участий) по русскому, английскому, китайскому языкам, литературе, истории, искусству, химии. Процент успешности составил 100%.

**Информация о персональных стипендиатах и премиях**

	2019 год	2020 год	2021 год
Стипендиаты главы администрации г. Белгорода	8	3	2
Премия Губернатора Белгородской области	2	5	9
Стипендия Губернатора Белгородской области	-	-	6

**Вывод:** несмотря на значительное увеличение победителей призеров муниципального и регионального этапов ВСОШ, организация деятельности педагогического коллектива по выявлению и сопровождению мотивированных и одаренных детей, осуществляемая в рамках подпрограммы «Одаренные дети», создание администрацией гимназии необходимых кадровых, информационных и организационных условий является удовлетворительной.

Необходимо осуществлять непрерывный контроль за работой учителей с одаренными детьми.

**5. Качество подготовки выпускников по уровням образования.**

Согласно Федеральному закону РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.59, п.3) итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования <...> является обязательной.

**Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов**

На конец 2020-2021 учебного года в 9 классах обучалось 118 обучающихся, которые в полном объеме освоили образовательные программы основного общего образования в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса. Все выпускники 9 классов были допущены к государственной итоговой аттестации, так как все получили «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку 10 февраля 2021 г., и имели положительные отметки по итогам учебного года.

В соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 февраля 2021 г. № 256 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году» ГИА-9 проводилась по русскому языку и математике, результаты которой являлись основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании.

**Результаты промежуточной аттестации обучающихся 9 классов**

Русский язык 25 мая 2021 г.

Класс	Участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. отметка	УУ, %	УКЗ, %	Подтвердили отметку за 2020-2021 уч.год	Повысили отметку за 2020-2021 уч.год	Понизили отметку за 2020-2021 уч.год
9а	25	11	13	1	0	4,4	100	96	14	7	4
9б	25	12	9	4	0	4,3	100	84	12	13	0
9в	24	7	16	1	0	4,3	100	96	13	10	1
9г	21	9	11	1	0	4,4	100	95	9	12	0
9д	23	8	10	5	0	4,1	100	78	11	5	7
<b>Итого</b>	<b>118</b>	<b>47</b>	<b>59</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>4,3</b>	<b>100</b>	<b>90</b>	<b>59</b>	<b>47</b>	<b>12</b>

Математика 28 мая 2021 г.

Класс	Участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. отметка	УУ, %	УКЗ, %	Подтвердили отметку за 2020-2021 уч.год	Повысили отметку за 2020-2021 уч.год	Понизили отметку за 2020-2021 уч.год
9а	25	5	15	5	0	4,0	100	80	15	8	2
9б	25	6	15	2	2	4,0	92	84	13	9	3
9в	24	1	18	4	1	3,8	96	79	15	7	2
9г	21	1	16	0	4	3,7	81	81	12	5	4
9д	22	2	14	4	2	3,7	91	73	14	4	4
<b>Итого</b>	<b>117</b>	<b>15</b>	<b>78</b>	<b>15</b>	<b>9</b>	<b>3,8</b>	<b>92</b>	<b>79</b>	<b>69</b>	<b>33</b>	<b>15</b>

Обучающиеся, получившие неудовлетворительную отметку на ОГЭ по математике, приняли участие в резервные сроки основного периода проведения ГИА-9 (18 июня 2021 г.), в итоге получили 6 отметок «удовлетворительно» и 3 отметки «хорошо».

**Вывод:** все 118 обучающихся 9 классов окончили основную общую школу и получили аттестаты об основном общем образовании, из них 11 обучающимся были выданы аттестаты об основном общем образовании с отличием, 11 обучающихся были отмечены Похвальной грамотой гимназии «За особые успехи в изучении отдельных предметов».

### Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов

На конец 2020 – 2021 учебного года в 11 классах обучались 57 обучающихся, в полном объеме освоили образовательные программы среднего общего образования в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса и получили аттестаты о среднем общем образовании. Все выпускники 11 классов были допущены к государственной итоговой аттестации, так как все преодолели минимальный порог, написав в декабре 2021 года итоговое сочинение, и имели положительные отметки по итогам учебного года. Все обучающиеся 11 классов (57 человек) сдавали государственную итоговую аттестацию в форме единого государственного экзамена.

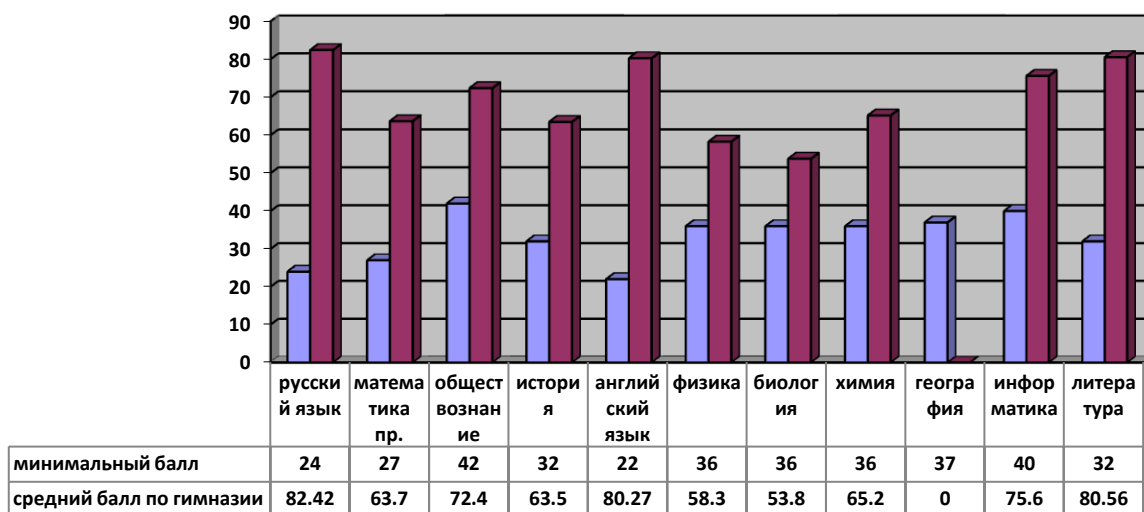
100 баллов на ЕГЭ по русскому языку набрали обучающиеся Аверина Ангелина и Фучижи Артём.

По результатам ЕГЭ все 57 выпускников получили право на аттестат о среднем общем образовании.

### Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 11 классов по материалам и в форме ЕГЭ, 2020 – 2021 учебный год

Предмет	Количество участников	Доля участников от общего количества выпускников (57)	Миним. порог	Кол-во уч-ся, преодо-левших мин.порог		Кол-во уч-ся не преодо-левших мин. порог		Средний балл
				Чел.	%	Чел.	%	
Русский язык	57	1,0	24	57	100	0	0	82,42
Математика (базовая)	0	0	3	-	-	-	-	-
Математика (профильная)	26	0,46	27	25	96	1	4	63,65
Физика	7	0,12	36	7	100	0	0	58,29
Химия	6	0,10	36	6	100	0	0	65,17
Информатика и ИКТ	14	0,24	40	14	100	0	0	75,57
Биология	6	0,10	36	6	100	0	0	53,83
История	11	0,19	32	11	100	0	0	63,55
География	0	0	37	-	--	-	-	-
Английский язык	15	0,26	22	15	100	0	0	80,27
Обществознание	27	0,48	42	27	100	0	0	72,41
Литература	9	0,16	32	9	100	0	0	80,56

Наибольший средний балл наблюдается по русскому языку, литературе, английскому языку.

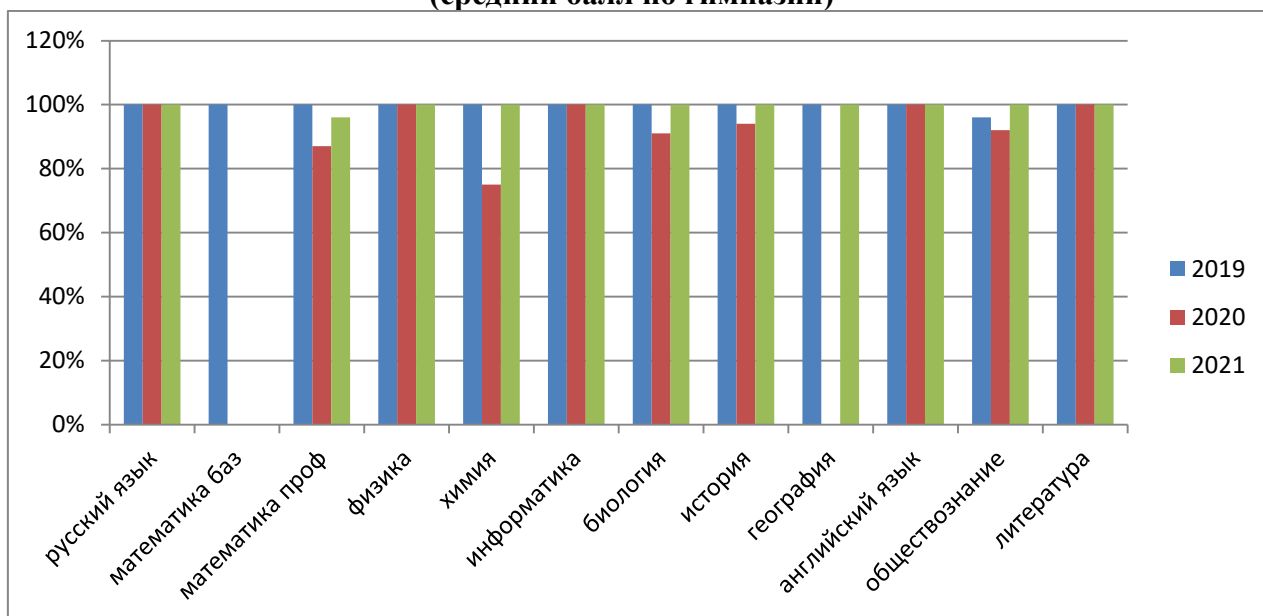


Данные, приведенные выше, показывают общую картину результатов ЕГЭ по предметам по гимназии относительно минимального балла.

**Информация о количестве участников ЕГЭ, получивших результат выше 70 баллов**

Предмет	ЕГЭ 2019		ЕГЭ 2020		ЕГЭ 2021	
	Чел.	% от числа сдававших	Чел.	% от числа сдававших	Чел.	% от числа сдававших
Русский язык	29	73	44	73	51	89
Математика (профильная)	2	14	6	26	9	36
Физика	0	0	3	43	2	33
Химия	2	22	3	25	2	33
Информатика и ИКТ	1	100	4	75	11	79
Биология	2	17	3	27	1	17
История	2	17	5	29	3	27
География	-	-	-	-	-	-
Английский язык	4	67	7	58	12	80
Обществознание	5	20	18	47	17	63
Литература	2	50	4	57	7	78

**Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по предметам  
(средний балл по гимназии)**



**Соотношение со среднеобластным баллом**

Предмет	2018- 2019 учебный год			2019 - 2020 учебный год			2020 - 2021 учебный год		
	Количество выпускников	Средний балл по школе	Средне-областной балл	Количество выпускников	Средний балл по школе	Средне-областной балл	Количество выпускников	Средний балл по школе	Средне-областной балл
Русский язык	40	76	70,81	60	76,83	70,87	57	82,42	71,69
Математика (базовый)	26	4,42	3,99	0	-	-	0	-	-
Математика (профильный)	14	48	54,94	23	57,82	50,99	26	63,65	54,6
Физика	2	47	52,94	7	61,57	53,5	7	58,29	54,46
Химия	9	58	59,82	12	53,2	56,67	6	65,17	55,69
Информатика	1	91	57,96	4	76,25	58,5	14	75,57	61,93
Биология	12	57	51,23	11	57,36	49,7	6	53,83	50,59
История	12	59	55,08	17	57,88	55,82	11	63,55	55,19
География	2	62,5	57,69	-	-	57,43	-	-	58,85
Английский язык	6	77	72,04	12	74,58	69,99	15	80,27	71,82
Обществознание	25	57	53,9	38	67,39	56,13	27	72,41	57,19
Литература	4	67	65,79	7	66,86	63,27	9	80,56	63,73

**Количество федеральных медалистов в гимназии**

2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
2	1	13	2	18	7

**Вывод:** результаты независимой экспертизы свидетельствуют о получении обучающимися гимназии среднего балла, превышающего среднеобластные показатели по русскому языку, математике профильной, физике, химии, информатике, биологии, истории, английскому языку, обществознанию, литературе.

**6. Востребованность выпускников основного и среднего общего образования.**

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профилизация (по индивидуальным учебным планам) на уровне среднего общего образования.

**Готовность обучающихся 9-х классов к продолжению образования**

	2016-2017 82 чел.	2017-2018 105 чел.	2018-2019 110 чел.	2019-2020 147 чел.	2020-2021 118 чел.
Учатся в 10 классе гимназии 3	31 (38%)	58 (55%)	53 (48%)	66 (45%)	56 (47%)
Учатся в 10 классе другой школы	9 (11%)	12 (12%)	14 (13%)	10 (7%)	9 (8%)
Учатся в ССУЗах	42 (51%)	34 (32%)	42 (38%)	69 (47%)	53 (45%)
Учатся в ПУ	-	-	-	-	-
Учатся на курсах	-	-	-	-	-
Работают	-	1 (1%)	1 (1%)	2 (1%)	-
Не работают и не учатся	-	-	-	-	-

**Готовность обучающихся 11-х классов к продолжению образования**

	2016-2017 29 чел.	2017-2018 56 чел.	2018-2019 40 чел.	2019-2020 60 чел.	2020-2021 57 чел.
Учатся в ВУЗах	28 (96%)	52 (93%)	39 (98%)	52 (87%)	54 (95%)
Учатся в ССУЗах	1 (4%)	2 (3,5%)	1 (2%)	5 (8%)	-
Учатся в ПУ	-	-	-	-	-
Служба в РА	-	-	-	-	-
Работают	-	-	-	-	-
Не работают и не учатся	-	2 (3,5%) (по собственному желанию)	-	3 (5%) (по собственному желанию)	3 (5%) (по собственному желанию)

**Выводы:**

По итогам 2020-2021 учебного года увеличилось количество выпускников 9 классов, решивших продолжить образование в общеобразовательных организациях, при этом основным мотивом является «с целью дальнейшего поступления в ВУЗы». Половина выпускников определилась с профессиональным обучением, они выбрали для дальнейшего обучения колледжи и техникумы г. Белгорода. Среди мотивов выбора профессии у девятиклассников преобладают следующие мотивы: профессия соответствует возможностям, является высокооплачиваемой и престижной, позволяет самостоятельно принимать решения и приносит пользу людям.

**7. Результативность системы воспитательной работы и дополнительного образования**

Приоритетными направлениями воспитательной работы в 2021 году были: реализация Рабочей программы воспитания, Стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа», всероссийского проекта «Киноуроки в

школах России», совершенствование работы школьного ученического самоуправления «Будущее поколение» и детской общественной организации «РДШ».

В качестве наиболее эффективного подхода к организации воспитательной работы в 2021 году выбран событийный подход, предусматривающий организацию воспитательного процесса как последовательности ярких, запоминающихся событий в жизни гимназии и отдельных обучающихся, вызывающих позитивный эмоциональный отклик в сознании. Успешными формами воплощения данного подхода являются тематические дни и коллективно-творческие дела (КТД) в конце каждой четверти, охватывающие всех участников образовательного процесса: «Наша уютная осень», «Чудеса под новый год», «День счастья», «Джинсовый день». А также творческие, социальные и исследовательские проекты: «Школьные СМИ: телевидение, радио, газета», экологические проекты клуба ЧиБИС, Пушкинский бал и другие.

Классные коллективы объединяют творческие конкурсы: «Сушка гимназии №3 «Мы за ЗОЖ», «Ганцевальная палитра: конкурс флешмобов», «Конкурс патриотической песни», «Конкурс на лучшее оформление класных кабинетов», конкурс на лучшую фотозону, конкурс социальных проектов «Территория наших возможностей».

Традиционные праздники проводили совместно с учителями и учениками, привлекая не только воспитанников дополнительного образования, но и учеников гимназии, и учителей. Качественно были проведены акции «Сохраним деревья Белгородчины» (призер на региональном этапе), «ЭКОпутешествие» (победитель на всероссийском этапе), «Ветеран живет рядом», экологические проекты: «Алая гвоздика», «Покормите птиц зимой», «Очистим землю от пластика».

Воспитательный процесс в МБОУ «Гимназия №3» построен таким образом, что в школе все время есть импровизация и происходит что-то интересное, все – ученики, педагоги, родители и население – участвуют в этом непосредственным образом. Это возможно при использовании ресурсов социального партнерства и вовлечение обучающихся в социально-значимые воспитательные дела в открытой общественной среде (за пределами гимназии и микрорайона).

Активно развивается школьное ученическое самоуправление «Будущее поколение» и первичная ячейка общероссийской детско-юношеской общественной организации «РДШ». В форуме ФАНТ в сентябре 2021г. участвовали 16 активистов организации, 5 стали призерами и победителями.

Через вовлечение гимназистов в реальные социально важные дела, акции, проекты происходит социализация обучающихся, формируется активная жизненная позиция. А участие в воспитательном процессе не только родителей, но и членов семей (бабушек, дедушек), жителей микрорайона и социальных партнеров, сплачивают коллектив и создают имидж гимназии как комфортной, доброжелательной среды, способствующей гармонизации социальных отношений в микрорайоне.

В гимназии действует система дополнительного образования, обеспечивающая возможность творческого, спортивного, интеллектуального, социального развития обучающихся и их максимальную занятость в течение дня непосредственно в микрорайоне проживания. Её основу составляет Центр дополнительного образования, как структурное подразделение учреждения. Систему дополняет сетевое взаимодействие с 10 учреждениями физкультуры и спорта (футбол, волейбол, баскетбол, пулевая стрельба, карате, легкая атлетика, велоспорт, спортивное ориентирование, спортивный туризм, художественная гимнастика, теннис), МБОУ ДО «Детская музыкальная школа № 5» г.Белгорода, ОГБУ ДО «Областной Дворец детского творчества».

В МБОУ «Гимназия № 3» сформирована собственная модель «школы полного дня», основанная на вариативных формах организации образовательного процесса, сочетании нелинейного расписания для всех обучающихся гимназии и индивидуальных образовательных маршрутов для каждого обучающегося.



Уделяется особое внимание гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию через сотрудничество с музеями города и области, экскурсионную деятельность. Реализуется проект «Музей в школе», направленный на организацию выставок музеев в атриуме гимназии, позволяющий не только всем ученикам школы, но и жителям микрорайона и близлежащих школ познакомиться с историческим и культурным достоянием малой родины. С 1985 года по настоящий момент действует музей 116-й танковой Александрийской ордена Суворова II степени танковой бригады.

В гимназии организованы, постоянно развиваются и совершенствуются площадки для свободного самовыражения учащихся: пушкинский культурно-воспитательный центр, театральная студия «Лукоморье», школьное радио «Наш голос», школьное телевидение «Вау-фильм», официальная группа в ВКонтакте, число подписчиков которых неуклонно увеличивается.

В настоящее время в гимназии сложилась система воспитательной работы. Сформирована группа единомышленников творчески относящихся к воспитательной деятельности, развиваются инициатива и самостоятельность, имеет место коллективное творчество.

Согласно рабочей программе воспитания изучается уровень духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся. По выборочным результатам, полученным в результате анкетирования, следует сделать вывод, что учащиеся гимназии, в основном, имеют хороший уровень воспитанности:

**Результаты исследования обучающихся 2-х классов представлены в таблице:**

Класс, УВ	Всего учащихся	Уровень воспитанности %			
		высокий	хороший	средний	низкий
2 А	30	47 %	37 %	16	-
2 Б	28	32 %	61 %	7%	-
2 В	27	30 %	17 %	2 %	-
2 Г	26	58 %	23%	19 %	-
2Е	27	44%	48%	8%	-

По результатам, полученным в результате анкетирования, следует сделать вывод, что наиболее высокий уровень воспитанности преобладает во 2Г классе (58%) и во 2А (47%). Хороший уровень воспитанности наблюдается во 2Е (44%) классе. Среди параллели 2-х классов особенно низкие показатели наблюдаются в эрудированности, в отношении к труду и в эстетическом вкусе учеников. Наиболее высокий уровень занимают такие показатели как «отношение к природе», «прилежание». На основании полученных данных можно сказать, что у учащихся 2-х классов развито положительное отношение к миру в целом, бережное отношение к природе и животным и продуктам труда людей. Низкий уровень эстетического вкуса можно повысить путем организации посещений различных художественных выставок и галерей. Низкие показатели в эрудированности указывают на то, что в воспитательной работе следует особое внимание обратить на расширение кругозора учащихся. Для этого рекомендуется проводить больше различных викторин, экскурсий, а также, с целью наиболее продуктивного запоминания, подавать соответствующую информацию в игровой форме, так как этот вид деятельности лучше всего воспринимается учащимися данной возрастной категории.

**Результаты исследования обучающихся 3-х и 4-х классов представлены в таблице:**

Класс, УВ	Всего учащихся	Уровень воспитанности %			
		высокий	хороший	средний	низкий
3 А	32	47 %	37 %	16%	-
3 Б	28	39 %	45 %	10%	6%
3 В	29	41 %	45 %	14%	-
3 Г	30	47 %	40%	13 %	-

3Д	27	41%	48%	11%	-
4Б	27	37%	48%	15%	-
4В	29	87%	10%	3%	-
4Д	25	28%	48%	24%	-

По результатам, полученным в результате анкетирования, следует сделать вывод, что наиболее высокий уровень воспитанности преобладает в 4В (87%), 3а (47%) и в 3г (47%) классах. Хороший уровень воспитанности наблюдается в 3Д (41%) и 3Б (39%) классах. В 3Б классе один ученик (6%) имеет низкий уровень воспитанности. Среди параллели 3-х – 4-х классов особенно низкие показатели наблюдаются в прилежании и в эстетическом вкусе учеников. Наиболее высокий уровень занимают такие показатели, как «отношение к природе», «любопытность». На основании полученных данных можно сказать, что у учащихся 3-х – 4-х классов развито положительное отношение к миру в целом, бережное отношение к природе и животным и продуктам труда людей. Низкий уровень эстетического вкуса можно повысить путем организации посещений различных художественных выставок и галерей. В воспитательной работе следует особое внимание обратить на расширение кругозора учащихся. Для этого рекомендуется проводить больше различных экскурсий, викторин, а также, с целью наиболее продуктивного запоминания, подавать соответствующую информацию в игровой форме, так как этот вид деятельности лучше всего воспринимается учащимися данной возрастной категории.

**Результаты исследования обучающихся 5-х классов представлены в таблице:**

Класс, УВ	Всего учащихся	Уровень воспитанности %			
		высокий	хороший	средний	низкий
5 А	27	63 %	33 %	4 %	-
5 Б	24	17 %	25 %	54 %	4%
5 В	30	37 %	60 %	3 %	-
5 Г	24	86 %	14 %	-	-
5Д	26	27%	38%	35%	-

По результатам, полученным в результате анкетирования, следует сделать вывод, что наиболее высокий уровень воспитанности отмечен в 5 «Г» классе (86 %). Хороший уровень воспитанности в 5А классе (63%). Далее идет среднее распределение процентных данных между высоким и хорошим уровнями воспитанности. Низкий показатель наблюдается только в 5Б классе (в этом же классе отмечен обучающийся с низким уровнем воспитанности), и во всех классах выявлен процент учащихся со средним уровнем воспитанности. Среди учащихся параллели 5-х классов низкие показатели наблюдаются в эрудиции, отношении к труду. По сравнению с классами начальной школы показатель отношения к природе становится выше, а показатель эстетического вкуса остаются на том же уровне, в некоторых классах понизился. Из полученных данных можно сделать вывод о том, что следует расширять кругозор учащихся.

**Результаты исследования 6-х –7-х классах представлены в таблице:**

Класс, УВ	Всего учащихся	Уровень воспитанности %			
		высокий	хороший	средний	низкий
6 А	30	13 %	64 %	23 %	-
6 Б	25	84 %	16 %	-	-
6 В	27	14 %	29 %	48 %	9%
6Д	28	28%	54%	11%	7%
7А	25	28%	44%	28%	-
7Б	24	37%	13%	50%	-
7В	26	22%	47%	31%	-
7Г	28	32%	54%	14%	-

По результатам, полученным в результате анкетирования, следует сделать вывод, что наиболее высокий уровень воспитанности отмечен в 6 Б классе (84%). Далее идет среднее распределение процентных данных между высоким и хорошим уровнями

воспитанности. Низкий показатель наблюдается в 6В классе (в этом же классе, а также в 6Д, отмечены обучающиеся с низким уровнем воспитанности). Среди учащихся параллели 6-х – 7-х классах низкие показатели наблюдаются в эрудиции, отношении к труду. Показатели отношения к природе и эстетического вкуса становятся значительно выше. Из полученных данных можно сделать вывод о том, что начинать прививать трудолюбие нужно с младших классов и уделять этому процессу больше внимания. А также следует расширять кругозор учащихся.

**Результаты исследования 8-х –9-х классах представлены в таблице:**

Класс, УВ	Всего учащихся	Уровень воспитанности %			
		высокий	хороший	средний	низкий
8 А	28	11 %	61 %	28 %	-
8Б	28	14%	58%	28%	-
8 В	27	15 %	33 %	52%	-
8 Г	24	29 %	54 %	17 %	-
9А	25	48%	36%	16%	-
9Б	25	32%	36%	32%	-
9В	24	54%	21%	25%	-
9Д	23	30%	53%	13%	4%

По результатам, полученным в результате анкетирования, следует сделать вывод, что наиболее высокий уровень воспитанности отмечен в 9В (54%) и в 9А (48%) классах. Далее идет среднее распределение процентных данных между высоким и хорошим уровнями воспитанности. Низкий показатель наблюдается в 8В классе, в 9Д классе отмечен обучающийся с низким уровнем воспитанности. Среди учащихся параллели 8-х – 9-х классов низкие показатели наблюдаются в отношении к труду, природе, в эрудиции. Показатели отношения к себе становятся выше. Из полученных данных можно сделать вывод о том, что начинать прививать трудолюбие нужно с младших классов и уделять этому процессу больше внимания. А также следует расширять кругозор учащихся. Необходимо отметить, что в 9 классе учащиеся более осознанно относятся к учебе, проявляют ответственность и дисциплину. Многие определились с выбором профессии, что помогает им уделять большее внимание выбранному профилю предметов. По сравнению с младшими классами высокие показатели выявлены в отношении к себе и эстетическом вкусе. Это свидетельствует об адекватном восприятии себя и принятии себя как личности.

**Результаты исследования 10-х – 11-х классов представлены в таблице:**

Класс, УВ	Всего учащихся	Уровень воспитанности %			
		высокий	хороший	средний	низкий
10 А	27	89 %	11%	-	-
10 Б	21	33 %	43 %	24 %	-
10 В	21	57 %	33 %	10 %	-
11А	28	46%	33%	21%	-

Наблюдая полученные результаты видно, что наибольший процент учеников с высоким уровнем воспитанности находится в 10 «А» классе (89%). По сравнению с младшими классами уменьшается количество детей с хорошим и средним уровнем воспитанности. Так же как и в предыдущих параллелях среди учеников 10-х – 11-х классов наблюдается средний интеллектуальный уровень и снижается ответственность. Высокие показатели выявлены по критерию «характер». Это свидетельствует об адекватном восприятии себя и принятии себя как личности.

В 2021 году осуществлялась поддержка ученического самоуправления и детской общественной организации «РДШ». Регулярно проходят встречи актива с администрацией, проводятся заседания Совета обучающихся, заседания Советов творческих дел. Обучающиеся получают опыт самостоятельного планирования и организации школьных дел, возможность самовыражения и самореализации.

Также среди классных коллективов 5-10-х классов был проведен конкурс социальных проектов «Территория наших возможностей». В конкурсе приняли участие все классные коллективы кроме 5д, 7д классов. Конкурс позволил классам объединиться в процессе подготовки и творческого представления проектов на сцене, осознать, что каждый может изменить жизнь в школе к лучшему, что мнение детей слышит администрация и учитывает при принятии управленческих решений.

Темы социальных проектов разнообразны, актуальны и направлены на улучшение жизни в гимназии:

16% классов (6а, 6д, 7г классы) коснулись проблемы буллинга и предложили ее решение разными способами.

16% классов (5в, 6в, 10б) нашли решение проблемы досуга в рамках внеклассной работы.

10% классов (6б, 7в) подняли проблему школьной формы.

10% классов (8б, 10б) подняли проблему питания.

10% классов (6г, 10а, 5а) разработали проект по наставничеству.

Большинство постарались подойти к подготовке и презентации социального проекта творчески: 5в, 5г, 6а, 6б, 6в, 7б, 8б, 8в, 8г – показали сценки, 10а, 5а – театрализованное выступление, 5в, 5г, 7а, 8б – сделали видеofilмы. Все это способствовало более полному восприятию темы и идеи проекта зрителями.

По итогам открытого голосования в официальном сообществе ВКонтакте в тройке лучших оказались: 6б – 35,1%, 10б – 26,4%, 8б – 15,5%.

Также в апреле 2021 года члены актива ШУС приняли участие в соревнованиях организованных Дебатной Лигой Белогорья, после чего было установлено сотрудничество с членами дебатного клуба Future и было принято решение развивать данное направления на территории гимназии. Участники дебатов обладают более высокой коммуникативной культурой, общительностью, способностью найти компромисс. Развивающее значение выражается в том, что дебаты позволяют участникам развивать волю, память, мышление, включая умение сопоставлять, сравнивать, анализировать, находить аналогии, самостоятельно добывать и анализировать разноплановую информацию по актуальным для человека и общества.

Главными достижениями ШУС «Будущее поколение» этого учебного года стали:

- Оформление рекреационной зоны для сбора актива ШУС на 3 этаже: современное стильное пространство с диванчиками, мотивационными постерами привлекает детей и подростков, увеличивается мотивация к участию в делах ШУС.

- Призовое место в профориентационном квесте для старшеклассников «Секреты ПроФессии».

- Диплом второй степени ассоциации в конкурсе «Местное самоуправление глазами детей».

- Диплом управления образования администрации города Белгорода за победу в правовом интенсиве, в командном зачёте «Стану ответственным избирателем».

- III место в областном квизе «Игры разума».

- III место регионального этапа XIX Всероссийской акции «Я гражданин России», проект в сфере развития гражданского общества «Книга памяти».

Активисты РДШ приняли участие в следующих акциях:

- январь 2021: в рамках акции **МЫ ПОМНИМ** во 2 «А», гимназии №3, прошел урок мужества. Александра Андросова, которая была в группе «Поиск» и является хранителем альбома с историей тех лет, рассказала ребятам о том, чем занимался их отряд;

- февраль 2021: активисты РДШ 8б, 9д, 10а, 7а классов с радостью приняли участие в акции, посвященной «Дню книгодарения»;

- февраль 2021: активисты Балаян Давид и Семенченко Егор, в преддверии **Дня защитника Отечества**, присоединились к праздничному прямому эфиру с РДШ.

- февраль 2021: команда РДШ МБОУ "Гимназия №3" города Белгорода с 16 по 18 февраля провели классные часы в формате открытого урока, в рамках акции "**Армейский чемоданчик**";

- апрель 2021: в преддверии Всемирного дня здоровья активисты регионального отделения РДШ - Мария Антипова и Егор Семенченко взяли интервью у жителей города Белгорода о том, как они ведут свой образ жизни, провели флешмоб, посвященный Дню здоровья в гимназии;

- апрель 2021: участие в **«Космическом квизе»** в рамках Всероссийского фестиваля РДШ «Открытый космос» посвященного 60-летию полёта первого человека в космос;

- май 2021: 19 мая в день детских общественных организаций состоялся прием в члены Российского движения школьников, в результате которого в ряды активистов вступили 107 учеников 3-9-х классов;

- май 2021: Балаян Давид в составе делегации Белгородской области стал участником Большого пикника РДШ в г.Москва;

- май 2021: Аладьина Дарина и Мусихин Григорий провели ИНТЕНСИВ РДШ на базе БГТУ им.Шухова, Балаян Д., Семенченко Е., Котлярова В. – стали участниками этого события;

- 19 мая 2021: участие в городском слете ДОО, награждение ДОО «Детская общественная организация РДШ».

В целом, организацию воспитательной работы в 2021 году необходимо признать удовлетворительной.

**Как положительные моменты необходимо отметить:**

Преобладание учащихся с высоким и хорошим уровнем воспитанности.

Значительное улучшение предметно-эстетической среды гимназии.

Повышение занятости в объединениях дополнительного образования с 79% до 96,5% (96,5% в НАВИГАТОРЕ).

Становление годового круга традиционных дел, выбор событийного подхода к организации воспитательной работы.

Появление и активное развитие школьной дебатной лиги.

Повышение уровня выполнения областной целевой программы «Музей и дети» в 5-9-х классах, патриотического и экологического направлений работы в целом.

Проведение предметных декад методическими объединениями учителей.

Значительное повышение уровня результативного участия в конкурсах художественной направленности, конкурсах по здоровьесбережению.

Стабильное развитие и улучшение результативности работы объединений дополнительного образования.

Активная реализация технологии проектирования как на уровне гимназии, так и на уровне классных коллективов.

Появление новых традиций (награждение победителей и призеров предметных олимпиад, конкурс военно-патриотической песни, конкурс социальных проектов «Территория возможностей»), повышение организационного и художественного уровня общешкольных мероприятий.

**Как отрицательные моменты необходимо отметить:**

Недостаточный уровень экскурсионной деятельности «Моя Родина - Россия. От родного Белогорья - к святыням Отчизны» в основной и старшей школе.

Низкий уровень посещаемости курсов внеурочной деятельности в 5-8-х классах, как следствие незаинтересованного отношения учителей к ВД.

Неучастие или нерезультативное участие в ряде акций и конкурсов гражданского направления (клуб будущих избирателей), ряде конкурсов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Низкая эффективность работы ряда объединений дополнительного образования, отдельных учителей.

Неэффективность работы методического объединения классных руководителей.

### Анализ дополнительного образования обучающихся в 2021 году

В 2021 году Центр дополнительного образования функционировал по 6 направлениям:

- художественно-эстетическая - 5 объединений (12 групп),
- естественно-научная - 1 объединение (3 группы),
- туристско-краеведческая - 2 объединения (5 групп),
- техническая - 2 объединения (9 групп),
- социально-педагогическая - 4 объединения (13 групп),
- физкультурно-спортивная - 2 объединения (6 групп).

В 2021 году на реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ было отведено 180 часов, функционируют все 6 направлений дополнительного образования, 16 кружков и секций (48 групп).

Большое внимание было уделено объединениям в рамках *гражданско-патриотического воспитания*. Продолжают работу: отряд ЮИД (руководитель Вильковская Е.Н.); два объединения дополнительного образования «Музейное дело» и «Юный музейвед» в целях дальнейшей активизации работы музея боевой славы (Горбатовский Д.В.) и музея гимназии (Грекова Л.В.), объединение «Мой край» (Лебедева Л.А.)

Активно развиваются объединения дополнительного образования *художественной направленности*: студия эстрадного вокала «Планета солнца», танцевальные ансамбли «Созвездие», «Ритмы танца», театральная студия «Лукоморье», хоровая студия. Каждое объединение по итогам 2021 учебного года имеет результаты, как на муниципальном, так и на региональном уровне.

Усилена работа *социально-педагогического направления* в плане создания единого информационно-медийного центра: газета, радио, телевидение. Второй год реализуется техническая направленность, которая представлена студией школьного телевидения «Вау-фильм».

С большой активностью продолжают работу объединения «Юный журналист» (школьная газета, группа в Instagram и в ВК) и радиокружок «Радиожурналистика» (школьное радио). Также особое внимание уделяется оздоровлению школьников, продолжают работу объединения *спортивной направленности*: «Русская лапта» и «Шахматы».

### Сравнительный анализ результативности участия творческих коллективов гимназии в городских и областных конкурсах представлен в таблице:

Название конкурса	2020	2021
Региональный конкурс «Лучшая команда РДШ»	Победитель Горбатенко Л.М.	Призер (команда) Рук. - Пинаева Ю.А.
Городской конкурс социальной рекламы «Стиль жизни – здоровье»	Призёры - Елкина О.Н., Мейер О.В.	Победитель - Ульянцева Д. Рук. - Акиншина С.А. Победитель – Панова А. Рук. - Лебедева Л.А.
Конкурс для детей с ОВЗ «Шаг к успеху»	Призер - Гришин П. Рук. - Подважук А.С.	Победитель - Гришин П. Рук. - Винтер Л.И. Призер - Стрелкова Е. Рук. - Колотилова А.Э. Призер - Шапина М. Рук. - Андрусенко С.А.
Областной конкурс детских телестудий «Телеидея»	Не участвовали	Победитель - Балаян Д. Рук. - Гольева О.А.
Городской конкурс «Селфи с домашним	Нет	Призер – Шапина М.

питомцем»		Рук. - Андрусенко С.А. Призер - Шабалин М. Рук. - Габелко Н.А.
Городской конкурс танцевальных флешмобов «Зарядись бодростью»	Нет	Победитель Рук. - Пинаева Ю.А., Гольева О.А.
Акция «Доброе сердце разделит боль» -номинация «сочинение» -номинация «отчет о мероприятии»	Победитель - Подмосковная А. Рук. - Шаповалова И.А. Победитель - Пинаева Ю.А.	Не участвовали
Областной конкурс «Волонтеры могут все»	Не участвовали	Победитель - Бородина И.Н.
Областной конкурс медиаторчества «Юная Белгородчина»	Победитель - Гончаров А. Рук. - Подважук А.С.	Победитель - Балаян Д. Рук. - Гольева О.А.
Всероссийский конкурс «Красота божьего мира»	Призёр – Неронов В. Рук. - Сакова А.М.	Победитель - Зимина М. Рук. - Винтер Л.И. Призер - Коломыцева С. Рук. - Винтер Л.И.
Городской конкурс «Знатоки дорожных правил»	Нет	Победитель - Ключкова А. Призер - команда ЮИД Рук. - Вильковская Е.Н.
Городской творческий конкурс «Я в музее» - Номинация «Фотография» - Номинация «Рисунок» - Номинация «Видеоролик»	Нет	Призёр - Постникова М. Победитель - Неронов В. Победитель - Щукин К. Рук. - Пояркова А.М.
Городской конкурс «Добрые дела на службе экологии»	Нет	Призёр - команда «ЧиБИС» Рук. - Бородина И.Н., Лебедева Л.А.
Городской конкурс видеороликов «Мы выбираем»	Нет результатов	Победитель - Андреев М. Рук. - Лебедева Л.А., Гольева О.А.
Городской экологический конкурс по сбору макулатуры	Нет	Победитель - гимназия Рук. - Грекова Л.В., Бородина И.Н.
Выставка-конкурс «Птичья столовая»	Нет результатов	Призер - Трещев М. Рук. - Трутнева Н.С.
Городская выставка-конкурс «Зимняя фантазия»	Призер - Кочергина А. Рук. - Габелко Н.А. Призер - Вишневецкая А. Рук. - Старинская Н.В. Призер - Ковалева Т. Рук. - Варакина Л.С.	Призер - Киор Н. Рук. - Габелко Н.А. Призер - Кириченко С. Рук. - Левинштейн К.С. Призер - Шапина М., Беликов Е. Рук. - Андрусенко С.А., Винтер Л.И.
Конкурс рисунков «Эколята –защитники природы»	Призер - Чарнушина П. Рук. - Бородина И.Н.	Призер - Бабаян И. Рук. - Черныш Т.А. Призер - Глуховцова А. Рук. - Павлова С.Н.
КВН юниор-лига	Не участвовали	Победитель Масленников Д.В.
Городской конкурс «Серебряное Белогорье»	Победитель Пинаева Ю.А.	Не участвовали
Городская акция «Здоровый образ жизни» - Номинация «Активный – здоровый» (рекламные буклеты, информационные листовки); - Номинация видеоролик «Здоровая Белгородчина»	Нет результатов	Победитель - Мясникова С. Рук. - Лебедева Л.А.  Призёр - Балаян Д. Рук. - Гольева О.А.
Областной фотоконкурс «Фотозабавы»	Нет	Призер - Фролова У. Рук. - Малеев А.Н.
Муниципальный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Любимая школа глазами детей»	Призер - Козлова В. Рук. - Павлова С.Н. Победитель - Атанова С. Рук. - Манина В.П.	Нет результатов

	Призер - Куракин А. Рук. - Подважук А.С.	
Городской конкурс школьных хоров	Победитель - Масленникова И.С., Часовских А.В.	Призер Малеев А.Н.
Конкурс чтецов «Мой край – родная Белгородчина»	Призер - Толстолуцкая В. Рук. - Данькова Г.А. Призер - Колмыкова П. Рук. - Скибенко М.В. Призер - Мясникова С. Рук. - Колотилова А.Э.	Победитель - Мейер М. Рук. - Мейер О.В.
Городской конкурс экологических агитбригад «Молодежь и природа – общее будущее»	Не участвовали	Призер, Рук. - Бородина И.Н., Мейер О.В., Гольева О.А.
Городской конкурс творческих работ из природных материалов «Зимний вернисаж»	Победитель - Евсюкова П. Рук. - Винтер Л.И.	Призер - Потехин Н., Трещев М. Рук. - Трутнева Н.С. Победитель – Чаплыженко К., Цыгулева В. Рук. - Турбина С.Н., Старинская Н.В.
Конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!»	Призер - ансамбль, Масленникова И.С.	Призер - ансамбль, Масленникова И.С.
Городская выставка выгоночных цветочно-декоративных растений «Приближая дыхание весны»	Призер - Иванищенко А., Погодкин Д. Рук. - Винтер Л.И., Бородина И.Н.	Призер Рук. - Винтер Л.И., Бородина И.Н.
Городской конкурс «Мой безопасный интернет»	Нет	Призер - Воронков А. Рук. - Лебедева Л.А., Призер - Бычин А. Рук. - Гольева О.А.
Фестиваль «Лучшие физкультминутки»	Нет	Призеры - Пояркова А.М., Колотилова А.Э.
Городской творческий конкурс «Новогоднее поздравление»	Нет	Призер - Бычин А. Рук. - Гольева О.А.
Выставка «Рукотворная краса Белогорья»	Призер - Шумлич Л., Евсюкова П. Рук. - Винтер Л.И.	Победитель - Пальчикова М., Завадская С. Рук. - Винтер Л.И., Пальчикова В.В. Призер - Солодовник Д. Рук. - Токмашев К.М.
Городской конкурс народного танца «Русская удаль»	Призер, Рук. - Дорофеева Н.В. Призер, Рук. - Лубенцова Е.И. Призер, Рук. - Лубенцова Е.И.	Призер, Рук. - Лубенцов И.И. Призер, Рук. - Лубенцов И.И.
Городской конкурс школьных штабов «Наставник»	Нет	Победитель - Аладина Д. Рук. - Лебедева Л.А.
Смотр самодеятельности педагогических коллективов	Призер - художественное слово, Гамм Г.В.	Призер - художественное слово, Колотилова А.Э.
Городской профориентационного квеста для старшеклассников «Секреты ПРОФессии»	Нет	Победитель - Родионова К. Рук. – Горбатовский Д.В.
Городской конкурс ЮИД «Команда скорой помощи»	Не участвовали	Призёры - Бонцевич Е., Бурлакова Д., Гармаш Д., Юкляевских Д. Рук. - Вильковская Е.Н., Гольева О.А., Мишнева В.А.
Областной фестиваль детского художественного творчества «Пасхальные традиции»	Не участвовали	Призёр - Беликов Е. (вокал) Рук. - Масленникова И.С. Призёр - хореографический коллектив «Созвездие» Рук. - Лубенцов И.И.
Заочный региональный фотоконкурс	Нет	Победители - педагоги:



тематическое оформление - номинация «Фотозона к 8 марта»		Лебедева Л.А., Винтер Л.И., Мейер О.В.
Всероссийская творческая Ассамблея «Адрес детства -Россия»	Победитель - Рязанов К. Рук. - Мейер О.В.	Победитель муниц. этапа - хореографический коллектив «Созвездие» Рук. - Лубенцова Е.И.
Всероссийский детский экологический форум «Зеленая планета 2021»	Победитель - Данилюк С. Призер - Фролова Е. Рук. - Винтер Л.И. Призеры - Балаян А., Балаян Д. Рук. - Масленникова И.С., Бородина И.Н.	Победитель - Балаян А., Балаян Д. Рук. - Масленникова И.С., Гольева О.А., Призер - Гришин П. Рук. - Бородина И.Н. Призер - Атласова И. Рук. - Винтер Л.И.
Городской конкурс смотр –конкурс творческих работ учителей изо	Призер - Винтер Л.И.	Не проводился
Городской конкурс проектов по изобразительному искусству, посвященному Году театра	Победитель - Гармаш А. Рук. - Винтер Л.И.	Не проводился
Городской конкурс танцевальных флешмобов	Победитель – группа Рук. - Горбатенко Л.М.	Призер - ансамбль Рук. - Лубенцов И.И.
Городской конкурс цифрового искусства «Школа будущего»	Нет	Победитель - Гломозденко И. Рук. - Акиншина С.А. Призёр - Родионова К. Рук. - Горбатовский Д.В.
Областной конкурс медиапроектов «Белгородский сувенир» - номинация «Лучший мастер класс для педагогов»	Не участвовали	Призеры муниципального этапа - Пальчикова В.В., Винтер Л.И.
Ассоциация детских и молодёжных общественных организаций «Мы – Белгородцы РДШ»	Победители - Пинаева Ю.А., Горбатенко Л.М.	Победитель - Аладина Д. Рук. - Пинаева Ю.А., Горбатовский Д.В.
Всероссийская заочная акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»	Нет	«Движение — это жизнь» Победители - Елкина О.Н., Гольева О.А.
Пасхальный конкурс-фестиваль детского творчества «Радость души моей!»	Нет результатов	Призёр - Артемова В. Рук. - Лебедева Л.А. Призёр - Буйвит Т. Рук. - Турбина С.Н.
Правовой интенсив «Стану ответственным избирателем»	Нет результатов	Победитель - Аладина Д. Рук. - Байкова К. И.
Городская патриотическая акция «Алая гвоздика»	Не участвовали	Призёр - Бородина И.Н.
ИТОГО:	35 призовых мест	68 призовых мест

**Выводы:**

1. Количество побед и призовых мест в конкурсах творческой направленности увеличилось в 2 раза.

2. В 2021 году наиболее высокая результативность отмечена в следующих объединениях ДО:

- студия школьного телевидения «Вау-фильм» - Гольева О.А.;
- пресс-центр «Юный журналист» - Лебедева Л.А.;
- экологический клуб «Мой край» - Бородина И.Н.

3. Показали стабильные результаты в различных конкурсах: студия эстрадного вокала «Планета солнца» - Масленникова И.С., театральная студия «Лукоморье» - Мейер О.В., «Хоровая Студия» - Малеев А.Н., танцевальный ансамбль «Ритмы танца» - Лубенцов И.И., хореографический коллектив «Созвездие» - Лубенцова Е.И., радиокружок «Радиожурналистика» - Акиншина С.А., ЮИД - Вильковская Е.Н., объединение «Проектировщик» - Горбатовский Д.В., объединение «Музейное дело» - Пояркова А.М.

4. Ряд объединений либо не участвуют в акциях, конкурсах и соревнованиях, либо не занимают призовые места: «Шахматы» - Андреева Д.А., «Русская лапта» - Елкина О.Н.

5. На базе гимназии работают объединения дополнительного образования города, все творческие и спортивные коллективы принимают активное участие во внеклассной деятельности гимназии.

#### **Работа с родителями в 2021 году**

Работа с родителями в 2021 году велась по нескольким направлениям:

*На групповом уровне:*

- Совет родителей (проводился регулярно, участвовал в принятии локальных актов, планировании воспитательной работы).

- Вечер открытых дверей (проводится 1 раз в год с целью получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса).

- КТД и акции с приглашением родителей.

- Общешкольные родительские собрания.

- Родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются актуальные вопросы.

- Контроль организации питания в столовой гимназии со стороны родителей 1-11-х классов, позволяющий совершенствовать процесс приема пищи детьми и работу школьной столовой.

- Советы по профилактике безнадзорности и правонарушений, позволяющие построить единую стратегию по обучению и воспитанию детей «группы социального риска» 1 раз в месяц.

*На индивидуальном уровне:*

- Организовано консультирование родителей специалистами: педагогом-психологом, учителем – логопедом, учителем - дефектологом, социальным педагогом по запросу.

- Индивидуальное консультирование педагогами и классным руководителем с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Также классные руководители особое внимание уделили совершенствованию форм проведения родительских собраний с целью более тесного сотрудничества с родителями в воспитании детей. Практиковались совместные с детьми собрания, родительские конференции, обсуждения просмотренных спектаклей, участие в общественно значимых акциях.

При непосредственном участии родителей были проведены акции «Сохраним деревья Белгородчины», Бессмертный полк, благотворительные акции «Белый цветок», «Дети детям», а также конкурсы «Зимняя фантазия», «Покормите птиц зимой», конкурс семейных фотографий.

В 2021 году активно велась работа Совета родителей.

И, несмотря на все эти удаchi совместного сотрудничества, проблема тесного взаимодействия взрослых в воспитании детей остается и требует решения следующих задач:

1. Обеспечить благоприятные и безопасные условия для воспитания, обучения и развития ребенка.

2. Содействовать единению, сплочению семьи, взаимопониманию родителей и детей, развитию семейных отношений.

#### **8. Условия реализации основных образовательных программ гимназии:**

**- КАДРОВОЕ обеспечение.**

На 1 октября 2021 г. в МБОУ «Гимназия № 3» работают 88 педагогических работников, в том числе 7 представителей администрации.

**Численность**

	на 01.10.2018	на 01.10.2019	на 01.10.2020	на 01.10.2021
--	---------------	---------------	---------------	---------------

Всего, чел.	87 (100%)	87 (100%)	96 (100%)	95 (100%)
Мужчин	9 (10%)	7 (8%)	9 (9%)	12 (13%)
Женщин	78 (90%)	80 (92%)	87 (91%)	83 (87%)

### Возраст

	на 01.10.2018	на 01.10.2019	на 01.10.2020	на 01.10.2021
До 25 лет	12 чел.(14%)	8 чел. (9%)	5 чел.(5%)	6 (6%)
25-34 лет	19 чел. (22%)	18 чел. (21%)	23 чел.(24%)	21 (22%)
35-54 лет	48 чел. (55%)	55 чел. (63%)	53 чел.(55%)	51 (54%)
выше 55	8 чел. (9%)	6 чел.(7%)	15 чел.(16%)	17 (18%)

### Образовательный ценз

Образование	на 01.10.2018	на 01.10.2019	на 01.10.2020	на 01.10.2021
Высшее	83 чел. (95,4%)	85 чел. (98%)	96 чел. (100%)	92 (97%)
Средне-специальное	4 чел. (4,6%)	2 чел. (2%)	0	3 (3%)
Нет педагогического образования	0	0	0	0

### Квалификация

Категория	на 01.10.2018	на 01.10.2019	на 01.10.2020	на 01.10.2021
Высшая	42 чел.(48%)	45 чел. (52%)	47 чел.(49%)	42 (44%)
Первая	23 чел.(26%)	15 чел. (17%)	19 чел.(20%)	18 (19%)
Соответствуют занимаемой должности	3 чел. (3%)	3 чел. (3%)	3 чел.(3%)	11 (12%)
Не имеют категории	19 чел. (23%)	24 чел. (28%)	27 чел.(28%)	24 (25%)

### Звания и награды

	на 01.10.2018	на 01.10.2019	на 01.10.2020	на 01.10.2021
«Заслуженный учитель РФ»	1 чел.(1,2%)	1 чел.(1,2%)	1 чел.(1%)	1 (1%)
«Отличник народного просвещения»	3 чел. (3,4%)	3 чел. (3,4%)	3 чел.(3%)	3 чел. (3%)
«Почетный работник общего образования»	13 чел (15 %)	13 чел (15 %)	14 чел.(15%)	15 чел. (16%)
Почетная Грамота МО РФ	9 чел. (10,3%)	9 чел. (10,3%)	9 чел. (10%)	9 чел. (9%)

### Стаж работы

	на 01.10.2018	на 01.10.2019	на 01.10.2020	на 01.10.2021
до 3-х лет	13 чел. (15%)	9 чел. (10%)	10 чел.(10%)	6 (6%)
от 3 до 5 лет	4 чел.(4%)	8 чел. (9%)	5 чел.(5%)	6 (6%)
от 6 до 10 лет	15 чел.(17%)	8 чел. (9%)	14 чел.(15%)	7 (7%)
от 11 до 20 лет	13 чел.(15%)	16 чел. (18%)	16 чел.(17%)	26 (27%)
свыше 20 лет	43 чел.(49%)	46 чел. (52%)	51 чел.(53%)	50 (53%)

### Педагогический и руководящий состав:

- администрация – 7
- учителей русского языка и литературы – 8
- учителей математики – 6
- учителей истории и обществознания – 4
- учителей химии – 1
- учителей биологии – 2
- учителей изобразительного искусства – 1
- учителей физической культуры – 6
- преподавателей-организаторов ОБЖ – 1
- педагогов-психологов – 3
- педагогов дополнительного образования – 6
- учителей начальных классов – 21
- учителей иностранного языка - 10
- учителей информатики - 2
- учителей физики – 1
- учителей географии – 1
- учителей музыки – 1
- учителей технологии – 3
- социальных педагогов – 2
- учителей-логопедов – 1
- воспитателей - 4

Профессиональная компетентность педагогических работников является важнейшим фактором, влияющим на эффективность работы образовательного учреждения, что, в конечном счете, определяет качество образования обучающихся как основной параметр государственно – общественного заказа гимназии.

Согласно перспективному плану-заказу на 2020-2021 учебный год было запланировано повышение квалификации через курсовую подготовку 13 педагогических работников. Обучение на 47 курсах в БелИРО и 28 курсах за его пределами прошли 52 педагогических работников (58%).

Всего в течение 2021 года прошли аттестацию на квалификационную категорию 9 педагогических работников, из них:

- на высшую квалификационную категорию 9 человек;
- на первую квалификационную категорию 0 человек;
- прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности 5 человек.

**Вывод:** кадровый состав имеет высокий педагогический уровень. Необходимо создать условия для повышения квалификации педагогических работников, в том числе и с целью получения квалификационных категорий.

#### **- НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ обеспечение.**

**Методическая работа в гимназии** - это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Организатором и координатором методической работы на уровне гимназии выступает методическая служба – совокупность различных структур и видов деятельности, реализующих функции методической поддержки участников образовательного процесса в целях обеспечения качества образования.

Основой организации методической работы в гимназии являются методические объединения:

1. учителей начальных классов
2. учителей гуманитарного цикла
3. учителей иностранных языков
4. учителей естественно-научного цикла
5. учителей математического цикла
6. учителей обществоведческих дисциплин
7. учителей эстетического цикла
8. учителей физической культуры и ОБЖ
9. педагогов дополнительного образования
10. классных руководителей.

Методическая работа ведется в разнообразных формах: общешкольных, групповых, индивидуальных.

В связи с профилактикой коронавирусной инфекции актуальной стала индивидуальная форма работы с педагогическими работниками. Большое внимание в организации методической работы уделяется самообразованию учителей, повышению специальной и общепедагогической компетентности, аналитической культуры педагогического коллектива, работе с молодыми специалистами, наставничеству. Это направление работы реализуется через:

1. работу по теме самообразования;
2. участие в семинарах, конференциях, педсоветах, педчтениях;
3. взаимопосещение уроков;
4. знакомство с новинками педагогической, психологической и методической литературы;
5. создание портфолио педагогического работника;

6. участие в курсах повышения квалификации по актуальным вопросам, связанным с развитием образовательной среды гимназии

В 2020-2021 учебном году МБОУ «Гимназия № 3» стала победителем муниципального этапа конкурса «Школа года – 2021» и лауреатом регионального конкурса «Школа года – 2021».

Анализ методической активности учителей позволил методическому объединению учителей гуманитарного цикла занять 1 место в конкурсе методической деятельности методических объединений.

Учитель русского языка и литературы Колотилова А.Э. награждена дипломом управления образования администрации г. Белгорода за активное участие в работе по организации поддержки молодых педагогов и поддержке наставничества.

В конкурсе на присуждение персональных премий главы администрации города Белгорода «Педагогический Олимп» в текущем учебном году приняли участие Колотилова А.Э., Немыкина Н.И., Шаповалова И.А.

На муниципальном уровне в 2020-2021 учебном году обобщен опыт работы учителя физической культуры Моткова С.А.

Согласно приказу департамента образования Белгородской области от 05.02.2020 №234 «О внесении изменений в приказ департамента образования Белгородской области от 31.01.2019 № 163» в состав секций регионального учебно-методического объединения в системе общего образования Белгородской области входили педагогические работники нашей гимназии: Лисицкая И.В., Винтер Л.И., Колкунова С.В., Шаповалова И.А.

Гимназия имеет статус базовой (стажировочной) организации региона с 1 января 2021 года.

#### Конкурсы педагогических работников в 2021 году

Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень
3	6	7

Гимназия включилась в реализацию федеральных и региональных проектов: Современная школа, Успех каждого ребенка, Цифровая образовательная среда, Учитель будущего, разработала для их реализации Программу развития гимназии на 2020-2024 годы.

**Вывод:** таким образом, гимназия обеспечена квалифицированными педагогическими кадрами, стремящимися к повышению профессионального мастерства. Стабильной остается удовлетворенность учителей и руководителей методических объединений деятельностью методических объединений, полезностью форм методической работы, проводимых в гимназии и на уровне города, эффективностью педагогических советов, семинаров, проводимых в гимназии, методической поддержкой администрации.

#### - БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ обеспечение

В гимназии действует информационно-библиотечный центр, отвечающий современным требованиям.

Образовательная функция Центра обеспечивает интеграцию отдельных предметных дисциплин и поддержку метапредметного образовательного процесса. Ресурсы Центра способствуют формированию предметных и метапредметных универсальных учебных действий за счет применения в современных технологий - образовательных онлайн-сервисов, виртуального образовательного пространства, электронного образовательного контента и других видов информационных образовательных средств.

Центр способствует организации учебно-исследовательской и проектной деятельности и предоставляет необходимую инфраструктуру для коллективной работы. Проводятся тематические профориентационные мероприятия (дни профессий, профориентационные игры).

Деятельность Центра направлена на повышение уровня культуры обучающихся гимназии, их интеллектуальное и духовное развитие, социализацию. Центр принимает активное участие во внеучебной (внеурочной) деятельности: в подготовке театральных постановок, проведении интеллектуальных игр и других мероприятий соответствующей направленности - выставок, тематических чтений, работы кружков, клубов, студий.

Центр играет важную системообразующую роль в формировании единого читательского пространства и при реализации программы региональной инновационной площадки «Создание единого читательского пространства как средства повышения социальной компетентности школьников»

Посетителям Центра обеспечиваются комфортные условия для досуговой деятельности, отдыха, свободного выхода в Интернет через Wi-Fi. Созданы рабочие места для посетителей, обеспеченные нетбуками с выходом в Интернет. Сотрудники Центра предоставляют широкий спектр электронного контента, непрерывного процесса обучения и консультирования пользователей по работе с информацией.

Ежегодно контрольные показатели работы Центра выполняются в полном объеме.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 49 561 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 8548 единиц в год;
- объем учебного фонда – 29 981 единиц.

Состав фонда:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Экземпляры, выданные за год
1	Учебники	29 981	19154
2	Педагогическая	123	13
3	Художественная	18 880	2657
4	Справочная	180	59
5	Языковедение, литературоведение	25	17
6	Естественно-научная	85	64
7	Техническая	37	24
8	Общественно-политическая	250	138

В Центре имеются электронные образовательные ресурсы – 735 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 15, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 237.

Средний уровень посещаемости Центра – 78 человек в день.

На официальном сайте Гимназии есть страница Центра с информацией о работе и проводимых мероприятиях.

Таким образом, в гимназии функционирует информационно-библиотечный центр в соответствии с требованиями законодательства.

#### **- МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ обеспечение.**

1 сентября 2010 года здание гимназии №3 г.Белгорода сдано в эксплуатацию.

Материально-техническое обеспечение Гимназии позволяет реализовывать в полной мере основные общеобразовательные программы уровней начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования.

#### **Площадь пришкольного участка и здания гимназии.**

Площадь земельного участка 21 950 кв.м. На земельном участке выделены следующие зоны: хозяйственная (теплица, гараж), физкультурно-спортивная с баскетбольной и волейбольной площадками, малыми спортивными формами, зоной отдыха детей с малыми игровыми формами.

**Материально - техническое оснащение учебного процесса и дополнительного образования**

Гимназия имеет:

53 классные комнаты (площадь 9376 кв.м)	актовый зал
2 мастерских (универсальных)	бассейн
спортивный зал	тренажерный зал
столовую на 384 места	тир
3 медицинских кабинета	3 кабинета психологов и логопеда
информационно-библиотечный центр	Пушкинский научно-культурный центр
Музей боевой славы	2 компьютерных класса
4 лингафонных кабинета	Центр РДШ

**Статистические данные**

**о количестве компьютерного оборудования и сетевой инфраструктуре**

	2019 год	2020 год	2021 год
Кол-во кабинетов ИКТ	2	2	2
Кол-во ПК в кабинетах ИКТ	32	32	32
Общее кол-во ПК	228	228	296
Кол-во ПК, используемых в образовательном процессе	153	153	216
Кол-во ПК, объединенных в локальную сеть	174	174	216
Кол-во ПК, имеющих доступ к сети Интернет	174	174	216
Кол-во учащихся на 1 ПК		9	6
Кол-во периферийного компьютерного оборудования:			
- проекторы	58	58	58
- интерактивные доски	21	21	21
- веб-камеры	22	22	22
-3D- принтеры	1	1	1
- ЖК – телевизоры в учебных классах	-	-	-

В Белгороде в 2021 году по программе инициативного бюджетирования на решение заявленных жителями проблем из казны региона выделяют более 200 млн. рублей. Гимназия подала заявки на ремонт крыши здания гимназии, оборудование для детей-инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата, благоустройство сквера и строительство игровой площадки возле домов б-р Юности 27 и Есенина 42.

**Вывод:** в настоящее время состояние материально-технической базы гимназии позволяет предоставлять качественные образовательные услуги, в том числе и для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

**9. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды.**

Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и обучающихся организована в гимназии в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом № 181 -ФЗ «Об основах охраны труда в РФ» и другими нормативно-правовыми документами.

Администрация и педагогический коллектив гимназии выполняют требования нормативных документов, необходимых для регулирования деятельности учреждения по вопросам охраны труда.

Ежегодно директором издаются приказы о возложении ответственности за создание нормативных условий во время образовательного процесса, за организацию безопасной работы.

Проводится аттестация рабочих мест сотрудников, ежегодные медицинские осмотры обучающихся и сотрудников.

Гимназия имеет систему видеонаблюдения, «тревожную кнопку», пожарную сигнализацию, дымовые извещатели, 138 огнетушителей.

Учебная эвакуация обучающихся и работников проводится не менее 5 раз в год.  
Санитарно-гигиеническое состояние отвечает требованиям СанПиНа.

**Анализ взаимосвязи значений показателей условий и результата:**

Показатели	Достигнутое значение
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиН	да
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН	да
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов	да
Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	да
Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности	да
Наличие у учреждения столовой для приёма пищи площадью в соответствии с СанПиН	да
Наличие у учреждения собственного безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9х18 м при высоте не менее 6 м с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами	да
Количество в учреждении собственных компьютерных классов, оборудованных металлической дверью, электропроводкой, кондиционером или проточно-вытяжной вентиляцией, немеловыми досками, и площадью, обеспечивающей установку компьютеров в количестве не менее $m/2 + 2$ , включая компьютер учителя (где $m$ – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью)	2
Наличие в учреждении кабинета физики с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся (включая независимые источники) и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	да
Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой и подводкой воды к партам учащихся и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	да
Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)	да
Организация горячего питания	да

**Вывод:** условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды, соответствуют требованиям нормативных документов.

**10. Психолого-педагогические условия создания образовательной среды.**

В МБОУ «Гимназия №3» создана служба психолого-педагогического сопровождения и разработана и успешно реализуется Модель психологическо-педагогического сопровождения обучающихся.

Модель психологическо-педагогического сопровождения обучающихся носит комплексный и многоуровневый характер (НОО, ООО, СОО) и определяет организационно-методическую основу деятельности педагогов-психологов.

Основные задачи службы психолого-педагогического сопровождения:

- создание психологических условий для охраны здоровья и развития личности обучающихся;
- содействие в приобретении обучающимися психологических знаний, умений и навыков;
- психологическое сопровождение образовательных программ с целью адаптации их содержания и способов освоения программного материала к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям обучающихся;
- содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе развития личности;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся;
- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся.



Служба психолого-педагогического сопровождения гимназии представлена 3 педагогами-психологами и 2 социальными педагогами. Каждый педагог-психолог осуществляет психологическое сопровождение обучающихся на соответствующем уровне образования, что обеспечивает учет педагогом-психологом специфики психолого-педагогического сопровождения на каждом возрастном этапе развития обучающихся.

Функционирование модели предполагает использование внешних партнерских ресурсов: территориальный психолого-медико-педагогический консилиум, научно-методический информационный центр г. Белгорода, ОГБУ «Белгородский региональный центр психолого-медико-социального сопровождения».

С целью организации комфортной работы психологической службы в гимназии имеются кабинеты педагога-психолога и кабинет психологической разгрузки:



Кабинет психологической разгрузки



Доска отзывов в кабинете педагога-психолога

## 11. Социально-гигиеническое благополучие образовательной среды.

Одной из основных задач, стоявших перед педагогическим коллективом гимназии в 2021 году, было сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основные показатели эффективности данной работы:

1. доля практически здоровых детей;
2. доля детей с отклонениями в состоянии здоровья и имеющих наиболее распространенные заболевания;
3. доля пропусков занятий по болезни;
4. распределение детей по группам здоровья;
5. количество пропущенных занятий по болезни;
6. охват обучающихся профилактическими и физкультурно-оздоровительными мероприятиями.

### Соотношение количества практически здоровых детей и детей с различными отклонениями

	2018-2019 (1313 уч.)	2019 (1366 уч.)	2020 (1345 уч.)	2021 (1340 уч.)
Практически здоровы	17%	19,5%	18%	22%
Имеют отклонения	83%	80,5%	82%	78%

В 2021 году процент количества здоровых детей увеличился, что свидетельствует о результативности использования здоровьесберегающих технологий в гимназии.

**Распределение учащихся по физкультурным группам**

Группы здоровья	2018-2019 (1313 уч.)	2019 (1366 уч.)	2020 (1345 уч.)	2021 (1340 уч.)
основная	1096 (83,5%)	1100 (80,5%)	1101(81,8 %)	1177(87,8%)
подготовительная	181 (13,7%)	251 (18,4%)	239 (17,8%)	154(11,5%)
специальная	20 (1,5%)	-	-	-
освобожденные	16 (1,2%)	15 (1,1%)	15 (1,2%)	10 (0,7%)

Из таблицы видно, что идёт снижение числа детей, отнесенных к подготовительной физкультурной группе, соответственно увеличился процент обучающихся отнесенных к основной группе. Количество детей, освобожденных от физической культуры по медицинским показаниям, снизилось. Всё это подтверждает тот факт, что работа гимназии по сохранению и укреплению здоровья обучающихся ведется и требует дальнейшего развития и коррекции.

**Информация об уровне физической подготовленности школьников за 2021 год**

Класс	С основной группой здоровья		Уровень физической подготовленности (количество сдавших тесты с основной группой здоровья)					
	Кол-во	% от общей численности обучающихся	Низкий		Средний		Высокий	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	124	94,7%	72	58,1%	52	41,9%	0	0,00%
2	132	91,7%	65	49,24%	53	40,15%	14	10,61%
3	144	89,4%	66	45,8%	57	39,6%	21	14,6%
4	135	89,4%	79	58,5%	36	26,7%	20	14,8%
5	110	79,7%	7	6,4%	56	50,9%	47	42,7%
6	114	85,7%	33	29%	58	51%	23	20%
7	114	85,1%	12	10,5%	53	46,5%	49	43%
8	106	89,8%	38	35%	44	42%	24	23%
9	99	89,2%	36	36,4%	41	41,4%	22	22,2%
10	38	73,1%	7	18,4%	20	52,6%	11	29%
11	61	91,04%	7	11,5%	37	60,7%	17	27,8%
	<b>1177</b>	<b>87,84%</b>	<b>422</b>	<b>35,8%</b>	<b>507</b>	<b>43,1%</b>	<b>248</b>	<b>21,1%</b>

**Выводы:**

Уровень физической подготовленности обучающихся остаётся средним.

Высокая загруженность спортивного зала не позволяет охватить максимальное количество мотивированных обучающихся во внеурочное время.

**Динамика заболеваемости (по основным видам заболеваний)**

Патология	2019		2020		2021			
	к-во	%	к-во	%	к-во	%		
Нарушение слуха	1	0,06	0	0	-	0		
Нарушение зрения	164	9,3	178	13,2	168	12,5		
Нарушение речевого развития	18	1	32	2,4	26	1,9		
Заболевания опорно – двигательного аппарата	сколиоз		61	4,7	61	4,5	15	1,2
	нарушение осанки		93	3,9	93	6,9	67	5
	плоскостопие		87	6,9	86,1	6,4	150	11,2
Заболевания сердечно – сосудистой системы	49	2,7	48	3,6	48	3,6		
Заболевания ЖКТ	73	4,1	52	3,9	52	3,9		
Заболевания мочевыделительной системы	16	0,9	5	0,4	5	0,4		
Заболевания эндокринной системы	47	2,6	31	2,3	10	0,7		

Заболевания органов дыхания	29	1,6	19	1,4	14	1
Заболевания нервной системы	74	4,2	63	4,7	30	2,2
Отставание в физическом развитии	5	0,2	4	0,3	4	0,3
Всего выявлено:	751	42,6	673	50	589	44

За последние три года по данным углубленных медицинских осмотров обучающихся гимназии наблюдается рост процента плоскостопия, нарушения речевого развития и остается высоким количество детей с нарушением зрения.

За 2021 год на 6% уменьшилось количество детей с выявленными патологиями – 589 человек, что составило 44% от общего количества обследованных обучающихся.

При оценке основных видов заболеваний в 2021 году у детей снизился процент заболеваний эндокринной, нервной систем.

### **Состояние здоровья обучающихся декретированных возрастов.**

#### **Состояние здоровья первоклассников.**

Учебный год	Всего, чел.	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья
2018-2019	162	79	51	32	-
2019-2020	145	67	46	32	-
2020-2021	131	50	75	5	1

#### **Состояние здоровья пятиклассников.**

Учебный год	Всего, чел.	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья
2018-2019	143	45	64	32	2
2019-2020	130	36	60	32	2
2020-2021	138	27	80	28	2

#### **Состояние здоровья девятиклассников.**

Учебный год	Всего, чел.	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья
2018-2019	149	58	70	18	3
2019-2020	118	33	64	18	3
2020-2021	111	27	69	19	2

Деятельность Гимназии по сохранению и укреплению здоровья обучающихся осуществлялась по следующим направлениям:

1. Оптимизация учебной нагрузки.
2. Обеспечение двигательного режима учащихся начальной школы.
3. Организация физкультурно-оздоровительной работы с учащимися среднего звена и старшей школы.
4. Организация работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.
5. Внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий.
6. Организация отдыха обучающихся в каникулярное время.

### **Анализ оздоровительной инфраструктуры гимназии**

Элементы инфраструктуры	Отсутствуют	Имеются, но оснащены слабо	Соответствуют требованиям
Медицинский кабинет			+
Стоматологический кабинет			+
Спортивный зал			+
Школьный стадион			+
Спортивная площадка			+
Тренажерный комплекс		+	
Бассейн			+
Кабинет психологической разгрузки			+
Кабинет для занятий ритмикой			+
Гандбольная площадка			+

Волейбольная площадка			+
Баскетбольная площадка			+
Футбольная площадка		+	
Гимнастический городок		+	
Тир			+
Теплица			+

Таким образом, следует отметить, что на базе гимназии имеется инфраструктура, которая способствует сохранению и укреплению здоровья обучающихся, но требует своего пополнения и совершенствования.

### Организация физкультурно-массовых мероприятий

Мероприятие	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	к-во	%	к-во	%	к-во	%
Гимнастика до учебных занятий	1313	100	1345	100	1340	100
Физкультминутки на уроках	1313	100	1345	100	1340	100
Дни здоровья	1313	100	0	0	1340	100
Школьные спортивные праздники	1313	100	1345	100	1340	100
Спортивные соревнования	984	75	498	37	1166	87
Туристические походы	262	20	0	0		7

Участие обучающихся, высокий уровень подготовки мероприятий, позитивный «физкультурно-спортивный климат» в гимназии позволили добиться положительных и стабильных результатов в состоянии физического, психологического и нравственного здоровья учащихся.

В течение учебного года проводились следующие немедикаментозные оздоровительные мероприятия:

- уроки физической культуры,
- работа спортивных секций,
- спартакиада школьников,
- Дни здоровья, сдача норм комплекса ГТО,
- организация соревнований в субботние и воскресные дни,
- туристические слеты,
- спортивный досуг на каникулах,
- семейные праздники «Мама, папа, я – спортивная семья», «Веселые старты», «Олимпийские уроки» и т.п.,
- экскурсии,
- классные часы,
- беседы о здоровом образе жизни.

Администрация и медицинская служба гимназии проводит ежегодную комплексную оценку здоровья детей и разрабатывают систему мероприятий по сохранению и укреплению жизни и здоровья учащихся, осуществляют контроль над тем, чтобы выполнялись гигиенические требования к образовательной нагрузке и расписанию уроков.

Вопросы сохранения здоровья, оптимизации индивидуальных нагрузок школьников, дальнейшего внедрения здоровьесберегающих технологий продолжают оставаться актуальными для педагогического коллектива гимназии.

Проводимая в гимназии работа по здоровьесбережению позволяет сохранять физическое и психическое здоровье обучающихся и добиваться положительной динамики по группам здоровья, группам занятий физической культурой, снятию перегрузок, оптимальной организации учебного дня в соответствии с требованиями СанПиН.

## 12. Удовлетворенность образовательным процессом

В 2021 году МБОУ «Гимназия №3» приняла участие в 21 этапе независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности.

Итоги количественных результатов независимой оценки качества оказания услуг организациями образования следующие:

### 1 критерий оценки - Открытость и доступность информации об организации культуры:

1.1. Соответствие информации о деятельности организации образования, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, ее содержанию и порядку (форме), установленным законодательными и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации	90,00
1.2. Наличие на официальном сайте организации образования информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг и их функционирование	100,00
1.3 Доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации образования	68,50
<b>Интегральное значение в части показателей, характеризующих общий критерий оценки</b>	<b>84,40</b>

### 2 критерий оценки - Комфортность условий предоставления услуг:

2.1. Обеспечение в организации образования комфортных условий предоставления услуг	76,39
2.2. Доля получателей услуг удовлетворенных комфортностью предоставления услуг организацией образования	83,40
<b>Интегральное значение в части показателей, характеризующих общий критерий оценки</b>	<b>79,90</b>

### 3 критерий оценки - Доступность услуг для инвалидов

3.1. Оборудование территории, прилегающей к организации, и ее помещений с учетом доступности для инвалидов: - оборудование входных групп пандусами/подъемными платформами; - наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов; - наличие адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов; - наличие сменных кресел-колясок; - наличие специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений в организации.	87,50
3.2. Доля получателей услуг, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов (в % от общего числа опрошенных получателей услуг – инвалидов).	84,40
<b>Интегральное значение в части показателей, характеризующих общий критерий оценки</b>	<b>85,95</b>

### 4 критерий оценки - Доброжелательность, вежливость работников

4.1. Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги (работники справочной, кассиры и прочее) при непосредственном обращении в организацию (в % от общего числа опрошенных получателей услуг).	92,20
4.2. Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)	93,20
4.3. Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации при использовании дистанционных форм взаимодействия (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных	52,20

сервисов (подачи электронного обращения/жалоб/предложений, записи на получение услуги, получение консультации по оказываемым услугам и пр.)) (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)	
<b>Интегральное значение в части показателей, характеризующих общий критерий оценки</b>	<b>84,60</b>

### **5 критерий оценки - Удовлетворенность условиями оказания услуг**

5.1 Доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию образования родственникам и знакомым (могли бы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора организации социальной сферы)	78,80
5.2 Доля получателей услуг, удовлетворенных организационными условиями предоставления услуг	86,80
5.3 Доля получателей услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания услуг в организации образования	89,30
<b>Интегральное значение в части показателей, характеризующих общий критерий оценки</b>	<b>85,65</b>

**Интегральное значение по совокупности общих и дополнительных критериев - 84,10**

### **13. Общие выводы по итогам самообследования.**

1. Гимназия предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации.

2. Выпускники Гимназии конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования.

3. Гимназия конкурентоспособна и обладает положительным имиджем, имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления.

4. В Гимназии работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив.

5. Деятельность гимназии не наносит ущерба здоровью обучающихся и педагогов Гимназии, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды.

6. Гимназия имеет современную материально-техническую базу и пространственно - предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации своих планов.

7. Гимназия имеет широкие партнерские связи с культурными, образовательными, социальными, спортивными и научными организациями.

8. Гимназия востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

### **14. Перспективы и основные направления развития гимназии.**

Основной целью деятельности гимназии является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Также гимназия осуществляет образовательную деятельность по следующим образовательным программам, реализация которых не является основной целью его деятельности: дополнительные общеобразовательные программы, образовательные программы дошкольного образования.

**Комплекс задач на 2022 год:**

1. Создание условий для внедрения в практику эффективных механизмов управления качеством условий, процессов и результатов деятельности Гимназии.

2. Создание эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, обеспечивающих самоопределение и профессиональную ориентацию всех и каждого обучающегося. Решению этой задачи должно соответствовать обновленное содержание образования.

3. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава педагогических работников, развитие их профессиональных компетенций, обеспечивающих решение задач повышения качества образования и индивидуального продвижения каждого обучающегося с учётом запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье.

4. Одновременно с внедрением обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в Гимназии построение современной и безопасной цифровой

образовательной среды для обеспечения высокого качества и доступности образования в соответствии с информационно-образовательными потребностями обучающихся.

5. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся Гимназии.

## II. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию в 2021 году

Приложение № 2  
к приказу Министерства  
образования и науки РФ  
от 10 декабря 2013 г. № 1324

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность учащихся	человек	1349
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	589
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	638
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	122
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	710/61,6
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	82,42
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	63,65
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11	человек/%	1/3,8



	класс		
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	11/9,3
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	7/12
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	902/67
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	346/26
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	53/4
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	281/21
1.19.3	Международного уровня	человек/%	12/3
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	204/15
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	122/9
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	1349/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	88/100
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	85/97
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических	человек/%	84/95

	работников		
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	0/0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	0/0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	56/64
1.29.1	Высшая	человек/%	38/43
1.29.2	Первая	человек/%	18/20
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	31/35
1.30.1	До 5 лет	человек/%	12/14
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	19/22
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	15/17
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	15/17
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	93/98
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	93/98
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	5
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих	единиц	37

	на учете, в расчете на одного учащегося		
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	1349/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	16,3

### III. Отчет о результатах самообследования структурного подразделения – детский сад за 2021 год

#### I. Аналитическая часть.

##### 1. Общие сведения.

**Полное наименование:** структурное подразделение – детский сад муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №3» г. Белгорода

**Адрес: юридический** 308036, Российская Федерация, Белгородская область,  
г. Белгород, ул. Есенина, д. 40а

**фактический** 308036, Российская Федерация, Белгородская область,  
г. Белгород, ул. Есенина, д. 40а

**Телефон** (4722) 23-29-70

**Факс** (4722) 23-29-70

**Электронный адрес:** school3@beluo31.ru

**Сайт:** <http://belgschool3.ru>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №3» г.Белгорода (далее - Гимназия) как образовательная организация реализует государственную политику в области образования, определяемую законодательством Российской Федерации, выполняет социальный заказ на образование, исходя из запросов родителей микрорайона и города, ресурсных возможностей Гимназии.

В Гимназии с 1 сентября 2010 года функционируют дошкольные (подготовительные к школе) группы для детей 5,5 - 8 лет. С момента вступления в силу устава Гимназии от 22 июня 2016 г. № 853 дошкольные группы переименованы в структурное подразделение гимназии – детский сад (далее-детский сад Гимназии).

Цель деятельности детского сада Гимназии – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования гимназии, адаптированной образовательной программы дошкольного образования гимназии.

Предметом деятельности детского сада Гимназии является создание максимально благоприятных условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей старшего дошкольного возраста, развитие индивидуальных способностей обучающихся с учетом возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и личностных особенностей, формирование у дошкольников предпосылок учебной деятельности.

Гимназия расположена в южной части города Белгорода, в жилом районе вдали от производящих предприятий и крупных торговых мест. В ближайшем окружении находятся «Есенинский сквер», библиотека - филиал №20 МУК «ЦБС г.Белгорода», Музыкальная школа №5 - филиал, Центр дополнительного образования для детей «Ромашково», Школа иностранных языков «ИнтерЛингва», МБДОУ детский сад №19 «Антошка» г. Белгорода. Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности подготовительных групп детского сада Гимназии, расширяет спектр возможностей по организации физкультурно-оздоровительной, художественно-эстетической, социально - личностной деятельности, способствует созданию положительного имиджа Гимназии среди жителей микрорайона и города в целом.

Главными загрязняющими объектами близ Гимназии являются: подъездные дороги к жилым домам, гаражи, стихийные стоянки автомобилей и стоянки у подъездов домов.

Детский сад Гимназии расположен в учебном корпусе, в первой блок - секции цокольного высокого этажа Гимназии. Вход в детский сад - отдельный.

Медицинское обслуживание обучающихся детского сада Гимназии осуществляется штатным и специально закрепленным, в соответствии с действующим законодательством,

за Гимназией медицинским персоналом: старшая медицинская сестра, медицинская сестра.

За Гимназией закреплен врач — педиатр. Заключен договор с ОГБУЗ «Городская детская поликлиника №4 города Белгорода», ОГАУЗ «Детская стоматологическая поликлиника города Белгорода» для прохождения обследований детей в течение года.

№ п/п	Медицинское учреждение	Дата	Предмет осмотра	Основание
1.	ОГАУЗ «Детская стоматологическая поликлиника города Белгорода»	Март 2021 г.	Осмотр полости рта	Письменное согласие родителей
2.	ОГБУЗ «Городская детская поликлиника №4 города Белгорода»	Май 2021 г.	Забор крови. Осмотр профильными специалистами	Письменное согласие родителей

Медицинские учреждения наряду с администрацией Гимназии несут ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм, режима и качества питания обучающихся. Для работы медицинского персонала Гимназия предоставляет помещения с необходимыми условиями.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся старшего дошкольного возраста регламентирован схемой распределения специально организованной образовательной деятельности в режиме 5 - дневной учебной недели и не превышает норм предельно допустимой нагрузки, в соответствии с санитарными нормами и требованиями.

Здоровье детей обеспечивается за счет сбалансированного рационального питания. В детском саду Гимназии организовано 5-ти разовое питание. Обеспечивается ассортимент блюд в соответствии с 10- ти дневным меню. В Гимназии имеется картотека технологических карт приготовления I, II, III блюд, проводится С-витаминизация блюд. Проводится контроль над качеством питания в детском саду.

Прием пищи осуществляется в столовой Гимназии за столами, выделенными за подготовительными группами детского сада. Вход для воспитанников детского сада в столовую отдельный.

## 2. Режим работы детского сада Гимназии.

Детский сад Гимназии функционирует в режиме полного (12-часового) дня, с 7:00 до 19:00 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни.

## 3. Контингент обучающихся детского сада Гимназии.

В 2021 году в детском саду Гимназии функционировали подготовительные группы комбинированной направленности – от 5,5-ти до 8-ми лет. Группы комплектуются ежегодно в августе месяце. Обучающиеся детского сада Гимназии – выпускники старших групп дошкольных учреждений города Белгорода.

В связи с тем, что на территории Российской Федерации продолжали действовать карантинные мероприятия в целях нераспространения коронавирусной инфекции (COVID-19), плановая наполняемость детского сада Гимназии на 2021 год – 34 ребенка. Списочный состав – 48 детей (по состоянию на 01.01.2021 г.).  
Списочный состав – 38 детей (по состоянию на 31.12.2021 г.).

Контингент воспитанников	2019 год		2020 год		2021 год	
	Чел	%	Чел	%	Чел	%
Всего детей	51	100	48	100	<b>38</b>	<b>100</b>
Мальчики	27	53	20	42	<b>21</b>	<b>55</b>
Девочки	24	47	28	58	<b>17</b>	<b>45</b>

Детей из многодетных семей	5	10	4	8	4	11
Детей из неполных семей всего:	4	8	7	14	3	8
- из них разведенных	3	6	6	12	1	3
- из них мать-одиночка	1	2	0	0	2	5
- из них потеря кормильца	0	0	1	2	0	0
Детей - инвалидов	1	2	1	2	0	0
Детей родителей-инвалидов	1	2	0	0	0	0

Социальный состав обучающихся остается стабильным, что позволяет планировать работу детского сада Гимназии и прогнозировать результат. В 2021 году мальчиков (55%) больше, чем девочек (45%). Это влияет на планирование развивающей предметно-пространственной среды, на сосредоточение и размещение центров активности в игровых кабинетах.

Характеристика семей по составу	2020 год		2021 год	
	Количество семей	Процент от общего количества семей обучающихся	Количество семей	Процент от общего количества семей обучающихся
Полная	41	85%	35	92%
Неполная с матерью	6	13%	3	8%
Неполная с отцом	1	2%	0	0%
Оформлено опекунов	0	0%	0	0%

Характеристика семей по количеству детей	2020 год		2021 год	
	Количество семей	Процент от общего количества семей обучающихся	Количество семей	Процент от общего количества семей обучающихся
Один ребенок	25	52%	14	37%
Два ребенка	19	40%	20	53%
Три ребенка и более	4	11%	4	11%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад Гимназии.

#### 4. Физический портрет обучающихся детского сада Гимназии.

##### Данные о состоянии здоровья обучающихся

Группы здоровья	2019 год		2020 год		2021 год	
	Чел	%	Чел	%	Чел	%
I гр.	10	20%	11	23%	17	45%
II гр.	39	76%	36	75%	21	55%
III гр.	2	4%	0	0%	0	0%
IV гр.	0	0%	1	2%	0	0%

Анализ статистических данных по группам здоровья обучающихся выявил, что число абсолютно здоровых старших дошкольников увеличилось за счет уменьшения количества обучающихся со второй группой здоровья.

Детодни	2019 год	2020 год	2021 год
	149,63	102,9	138
Функционирование	2019 год	2020 год	2021 год
	82,4%	77,7%	79%

Анализ заболеваемости от общего количества дней	2019 год	2020 год	2021 год
	6,8	7,7	6,6

В связи с постоянным в течение года проведением мероприятий по профилактике вирусных заболеваний, заметно снижение показателя заболеваемости на 1,1 и увеличение функционирования на 1,3%.

**Вывод:** количество детодней и функционирование детского сада увеличилось по сравнению с 2020 годом, но еще не достигло уровня прошлых лет. Необходимо продолжать деятельность детского сада Гимназии по снижению уровня заболеваемости детей и увеличению функционирования, что будет свидетельствовать о комфортной и доброжелательной атмосфере в подготовительных группах детского сада Гимназии.

## 5. Направления работы детского сада Гимназии.

В 2021 году коллектив детского сада Гимназии был нацелен на решение следующих задач:

- не допустить распространения коронавирусной инфекции;
- снижение уровня заболеваемости;
- улучшение показателя функционирования;
- насыщению РППС, отвечающей всем принципам организации: содержательно-насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, доступности, безопасности;
- достижение воспитанниками уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими в дальнейшем образовательных программ начального общего образования;
- участие педагогов и воспитанников в конкурсах и фестивалях разного уровня;
- участие педагогов детского сада в семинарах, педагогических марафонах, городских методических объединениях воспитателей, старших воспитателей.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Гимназии ввела с сентября 2020 года дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20, которые продолжились и в 2021 году:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

В 2021 году в детском саду Гимназии традиционно проводился комплекс специально организованных мероприятий по улучшению физического и психического здоровья обучающихся.

Сохранение и укрепление здоровья детей в подготовительных группах детского сада Гимназии осуществляется через:

- соблюдение режима дня;
- закаливающие мероприятия;
- иммунопрофилактику детей по календарю профилактических прививок;
- различные виды гимнастики;
- организацию прогулок на свежем воздухе;
- физкультурные занятия (в помещении и на воздухе);
- соблюдение двигательного режима;
- осмотр детей педагогами во время утреннего приема;
- антропометрические замеры 2 раза в учебный год;
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, 1 раз в квартал, 1 раз в год;
- ежегодное подведение итогов посещаемости детей;
- осмотр детей врачами – специалистами, позволяющий своевременно выявить нарушения у ребенка и на ранней стадии отправить к специалисту соответствующего профиля.

Важным звеном в системе оздоровительных мероприятий является закаливание. Во всех группах на протяжении учебного года проводятся следующие виды закаливания:

- ходьба по массажным коврикам,
- гимнастика после сна;
- витаминизация;
- массажи для профилактики плоскостопия из подручного материала.

Особое внимание уделяется:

- частоболеющим детям;
- профилактике заболеваемости COVID-19, гриппом, ОРЗ, ОРВИ и простудных заболеваний;
- предупреждению заболеваемости детей после выходных и праздничных дней.

Во время проведения специально организованной образовательной деятельности наши педагоги включают оздоровительные мероприятия: гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, антистрессовый массаж, физкультурные минутки, которые необходимы для снятия психоэмоционального напряжения.

Реализация задачи по подготовке детей к обучению в школе осуществлялась в тесном сотрудничестве всех членов педагогического коллектива, родителей, а также учителей начального звена Гимназии. Разнообразные формы работы: анкетирование, родительские собрания, консультирование специалистов по интересующим родителей вопросам, рекомендации по организации образовательного процесса в домашних условиях имели положительный результат.

В Гимназии функционирует система психолого-педагогического сопровождения обучающихся в рамках ПП консилиума, обеспечивающая целенаправленное комплексное воздействие с целью обучения, развития и оздоровления детей с особыми образовательными потребностями.

Деятельность психолого-педагогической консилиума (далее ППк) позволяет выделять и в детском саду Гимназии группы обучающихся, имеющих различные виды



нарушений, корректировать нагрузку детей на физкультурных занятиях, намечать образовательную траекторию отдельных воспитанников.

С 12 апреля по 26 мая 2021 г. с целью оценки уровня интеллектуальной и психологической готовности дошкольников к переходу в первый класс была проведена психологическая диагностика.

Диагностическая программа исследования:

1. Диагностические методики: рисунок школы, самооценка, «Беседа о школе» Т.А. Нежной, тест на психологическую и социальную готовность к школе, «Домик» Н.И. Гуткиной, направленная на измерение уровня произвольного внимания, готовности руки к письму, графический диктант Д.Б. Эльконин, пространственные представления, зрительно-моторная координация, «Филиппинский тест».

2. Наблюдение за поведенческими особенностями воспитанников подготовительных групп при проведении коррекционных и развивающих занятий.

**В группе №1** обследован 24 ребенок. Оценка уровня интеллектуальной зрелости воспитанников группы № 1 показала:

- 22 ребенка (92%) имеют высокий уровень готовности к школе, хороший уровень интеллектуального развития,

- 2 (8%) детей – средний уровень интеллектуальной готовности (Дерябин В., Снигирев Е.).

**В группе №2** обследовано 25 детей. Оценка уровня интеллектуальной зрелости воспитанников группы № 2 показала:

- 23 ребенка (92%) имеют высокий уровень готовности к школе, хороший уровень интеллектуального развития,

- 1 ребенок (4%) – средний уровень интеллектуальной готовности (Руденко К.),

- 1 ребенок (4%) – низкий уровень интеллектуальной готовности к обучению (Константинов Д.).

Таблица № 1 Оценка готовности детей к началу регулярного обучения (%)

группы	Высокий уровень интеллектуального развития	Средний уровень интеллектуального развития	Низкий уровень интеллектуального развития
1	92 %	8 %	0 %
2	92 %	4 %	4 %

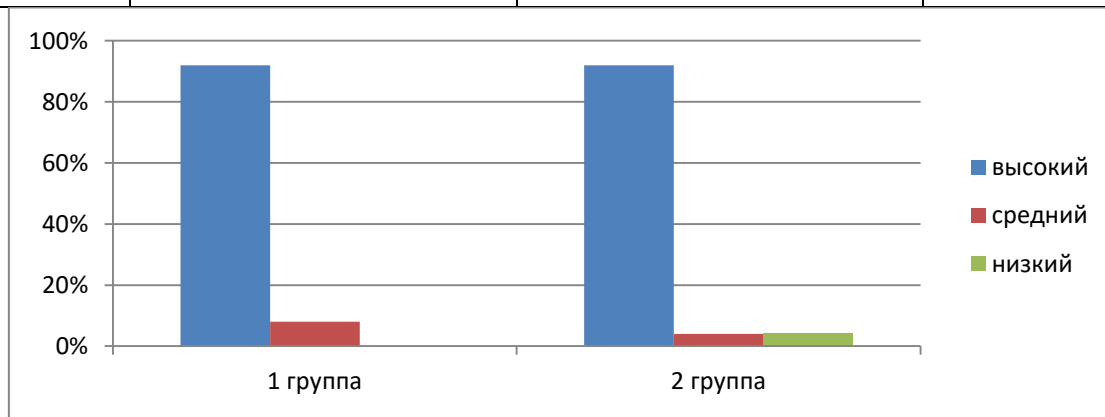


Таблица № 2 Определение уровня школьной тревожности

Эмоционально благополучное отношение к школе	Существует некоторая тревога	Выраженный страх по отношению к школе
70% 34 человек	24 % 12 человек	6 % 3 человека

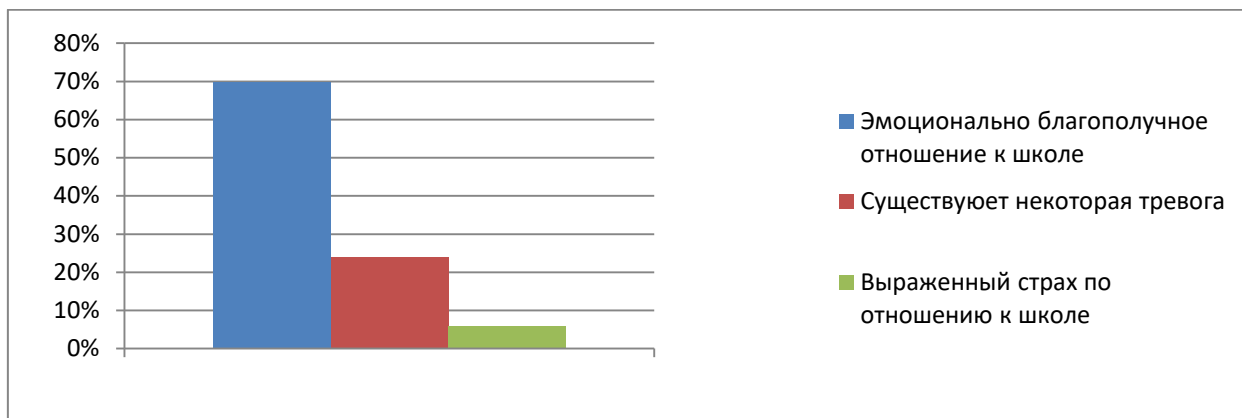
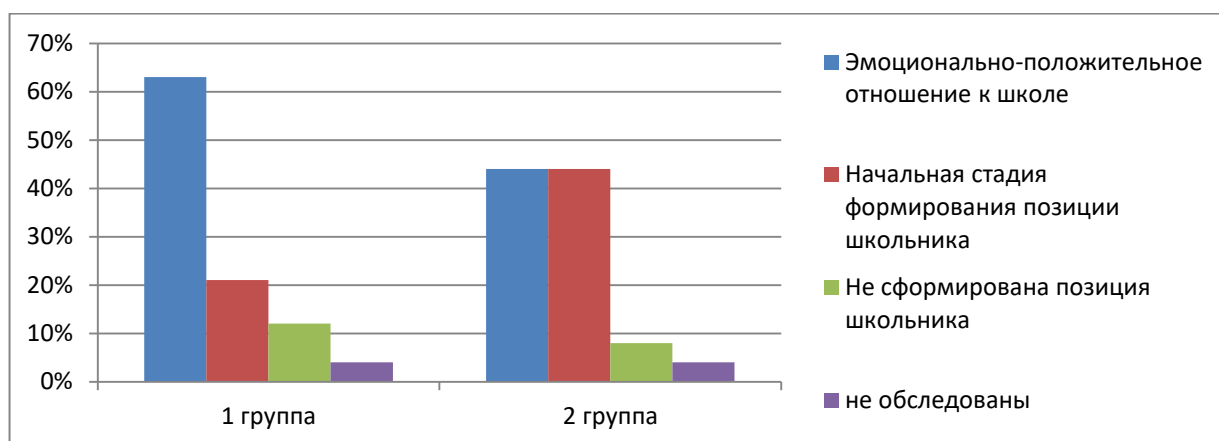


Таблица № 3 Методика Т.А. Нежной «Беседа о школе»

Группа	Эмоционально-положительное отношение к школе	Начальная стадия формирования позиции школьника	Не сформирована позиция школьника	Не обследовались (отсутствовали)
1	63% (15 чел.)	21% (5 чел.)	12% (3 чел.)	4% (1 чел.)
2	44% (11 чел.)	44% (11 чел.)	8% (2 чел.)	4% (1 чел.)



Общее количество обследованных детей – 49 человек. Из них 92 % (45 человек) имеют хороший уровень интеллектуального развития, 6% (3 человека) имеют средний уровень интеллектуального развития, 2% (1 ребенок) имеет низкий уровень интеллектуального развития.

Качественный анализ диагностики позволил сделать следующие выводы:

1. Хорошие результаты у большинства детей в развитии познавательной деятельности, т.е. дети имеют достаточный запас знаний об окружающем мире, обобщают, классифицируют основные понятия, умеют работать по образцу, хорошо развита крупная и мелкая моторика.
2. В аспекте социально-психологической готовности у детей можно отметить хороший уровень мотивационной готовности.
3. Наиболее сложным аспектом школьной готовности для детей является отсутствие усидчивости и как следствие сниженная концентрация внимания, высокая отвлекаемость (более 90%).

Педагогом – психологом по результатам диагностики были даны рекомендации для учителей и родителей выпускников детского сада Гимназии.

В детском саду Гимназии развитие дошкольников происходит в различных видах детской деятельности и по следующим направлениям развития и воспитания детей (образовательным областям):

**«Социально-коммуникативное развитие».** Основной целью образовательной области является положительная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам и правилам, традициям семьи, общества и страны. Поставленные задачи решались через специально организованную образовательную деятельность, совместную деятельность взрослых и детей, режимные моменты; создание центров патриотического воспитания («Моя малая родина», «Государственные символы России» и др.).

**«Познавательное развитие».** Для реализации образовательной области «Познавательное развитие» в детском саду Гимназии, в соответствии с расписанием специально организованной образовательной деятельности проводилась познавательно-исследовательская деятельность:

- математическое и сенсорное развитие (2 раза в неделю);
- природный мир (1 раз в неделю).

Обучающиеся через дидактические игры и задачи, игры – конструирование с логическими блоками Дьенеша, конструктором «ЛЕГО» и т.д., экспериментальную деятельность, наблюдения в природе и в быту развивают математические способности, логику, умения наблюдать и делать выводы.

**«Речевое развитие».** Проблема речевого развития и коммуникации детей дошкольного возраста актуальна. Развивают речь детей дошкольного возраста педагоги детского сада Гимназии в процессе специально организованной образовательной деятельности (фронтальной или подгрупповой) - (обучение грамоте, речевое развитие, чтение художественной литературы, составление рассказов по картине), беседы (картины, иллюстрации) в соответствии с комплексно-тематическим планированием, в процессе игровой деятельности (сюжетно-ролевые, творческие, игры-драматизации).

**«Художественно-эстетическое развитие».** В подготовительных группах детского сада Гимназии организован образовательный процесс в соответствии с расписанием специально организованной образовательной деятельности:

- Музыкальная деятельность (2 раза в неделю);
- Изобразительная деятельность (3 раза в неделю) (аппликация/конструирование, лепка, рисование).

На 2021 год был составлен план-график развлечений: «Масленица», «День защитника отечества», «Международный женский день», «День космонавтики», «День победы», «Выпускной бал», «День защиты детей», «День знаний», «Осенний бал», «День Матери», «Новый год».

В детском саду в 2021 году педагоги совместно с родителями создавали условия для развития творческого потенциала личности каждого обучающегося. Были организованы выставки «Вернисаж», как результат совместной проектной деятельности родителей и детей: «Зимняя фантазия», «Подарок маме», которые позволяли раскрыть творческие, креативные идеи семей обучающихся.

**«Физическое развитие».** Физкультурная специально организованная образовательная деятельность, подвижные игры, спортивные упражнения с элементами соревнований, пешие прогулки, экскурсии. В группах проводится 3 занятия по физическому развитию в неделю, одно из которых проводится на свежем воздухе. Вся работа по физическому воспитанию проводится с учетом состояния здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся.

#### **Дополнительное образование.**

В 2021 году обучающиеся детского сада Гимназии на платной основе посещали кружки по направлениям:

- 1) художественно-эстетическое: «Юный художник»;

2) социально-педагогическое: «Занимательный английский», «Культура речи», «Предшкольная подготовка»;

3) физкультурно-спортивное: «Художественная гимнастика».

В дополнительном образовании задействовано 95 % воспитанников детского сада, что на 10 % больше показателей прошлого года.

**Вывод:** перспективы работы педагогам детского сада Гимназии:

- продолжать формировать эмоционально-положительное отношение обучающихся к школе, желание и умение учиться;
- вести работу по формированию мотивации к учебной деятельности дошкольников;
- уделять больше внимания развитию у детей произвольности через игровую деятельность;
- оказывать помощь родителям (законным представителям) в подготовке ребенка старшего дошкольного возраста к обучению в школе, в воспитании патриота и высоконравственной личности.

## **6. Образовательная программа дошкольного образования Гимназии.**

Целостный педагогический процесс в подготовительных группах осуществляется по основной общеобразовательной программе - образовательной программе дошкольного образования (ОП ДО) Гимназии, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и с учетом УМК образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и по адаптированной основной образовательной программе - образовательной программе дошкольного образования (АООП ДО) для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи).

В образовательной программе дошкольного образования (далее - Программа) Гимназии практически реализован подход к организации целостного развития и воспитания ребенка старшего дошкольного возраста, как субъекта детской деятельности и поведения, в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей детей. Органичное вхождение ребенка в современный мир обеспечивается в Программе широким взаимодействием дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской художественной литературой и родным языком, экологией, математикой.

Ведущие цели Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе; создание каждому ребенку возможности для развития способностей, для широкого взаимодействия с миром, активного практического применения в разных видах деятельности, творческой самореализации, для формирования предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

В процессе реализации целей Программы предполагается оптимальное сочетание специфических видов детской деятельности: коммуникативной, игровой, познавательно-исследовательской, речевой, изобразительной, конструктивной, музыкальной, двигательной активностью детей.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеет:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от пола, нации, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- воспитание, с учетом возрастных категорий, у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей), оказание им консультативной и методической помощи по вопросам развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

По диагностическим картам освоения основной образовательной программы дошкольного образования Гимназии. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения Программы на конец 2021 года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
	15	39,5	21	55,3	2	5,2	36	94,7
Качество освоения образовательных областей	14	36,8	22	57,9	2	5,3	36	93,7

**Вывод:** внести в Программу изменения и дополнения по обучению детей старшего дошкольного возраста основам финансовой грамотности.

## 7. Условия реализации ОП ДО Гимназии.

### Кадровое обеспечение образовательного процесса

На начало 2021 года детский сад Гимназии укомплектован педагогическими кадрами в полном объеме. В детском саду четыре воспитателя. Педагог по музыке, инструктор по физкультуре, педагог-психолог, педагог по музыке и учитель логопед - внутренние совместители.

### Педагогические кадры

#### Численность

	2019 год	2020 год	2021 год
Всего	4 (100%)	4 чел. (100%)	4 чел. (100%)
Мужчин	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Женщин	4 чел. (100%)	4 чел. (100%)	4 чел. (100%)

### Возраст

	2019 год	2020 год	2021 год
До 25 лет	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
26-35 лет	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
36-55 лет	3 чел. (75%)	3 чел. (75%)	3 чел. (75%)
выше 55	1 чел. (25%)	1 чел. (25%)	1 чел. (25%)

### Образовательный ценз

Образование	2019 год	2020 год	2021 год
Высшее	4 чел. (100%)	4 чел. (100%)	4 чел. (100%)
средне-специальное	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)

### Квалификация (4 чел.: пед.- 4)

Категория	2019 год	2020 год	2021 год
Высшая	2 чел (50%)	2 чел (50%)	2 чел. (50%)
первая	2 чел (50%)	2 чел (50%)	2 чел. (50%)
соответствуют занимаемой должности	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)
б/к	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)

### Педагогический стаж

	2019 год	2020 год	2021 год
до 2-х лет	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)
от 2 до 5 лет	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)
от 5 до 10 лет	1 чел. (25%)	1 чел. (25%)	0 чел. (0%)
от 10 до 20 лет	1 чел. (25%)	1 чел. (25%)	2 чел. (50%)
свыше 20 лет	2 чел. (50%)	2 чел. (50%)	2 чел. (50%)

По итогам 2021 года детский сад Гимназии перешел на применение профессиональных стандартов. Из четырех педагогических работников детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Профессиональная компетентность педагогических работников детского сада Гимназии является важнейшим фактором, влияющим на эффективность работы образовательного учреждения, что, в конечном счете, определяет качество образования обучающихся как основной параметр государственно – общественного заказа Гимназии и детского сада, в частности.

Для достижения высоких результатов и улучшения качества дошкольного образования педагоги регулярно повышает свою квалификацию через курсовую переподготовку в ОГАОУ ДПО БелИРО и успешно применяют в работе полученные знания. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

#### Анализ

повышения квалификации педагогических работников

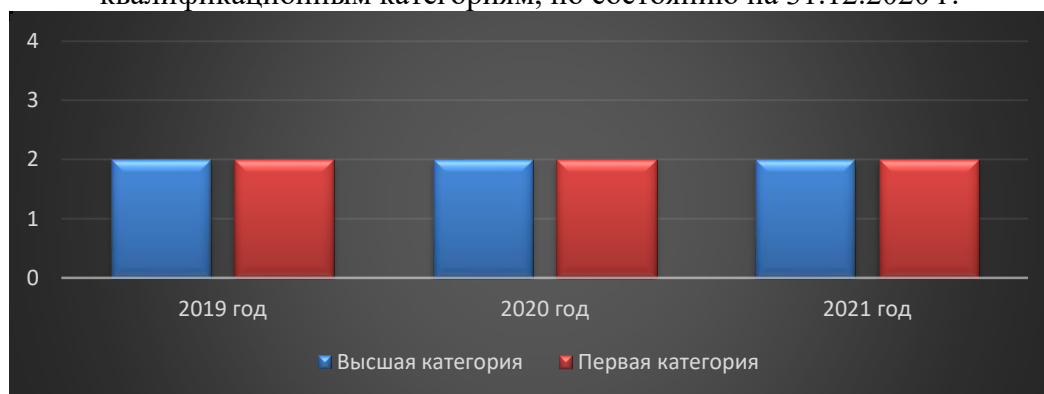
МБОУ «Гимназия №3» г. Белгорода по состоянию на 31.12.2021 г.



В июне-июле 2021 года воспитатель Азарова И.А. (25%) прошла обучение по программе повышения квалификации «Финансовая грамотность для дошкольников».

#### Анализ

аттестации педагогических работников гимназии №3 г. Белгорода для установления уровня их квалификации требованиям, установленным к первой или высшей квалификационным категориям, по состоянию на 31.12.2020 г.



Все педагоги детского сада Гимназии занимаются самообразованием, постоянно совершенствуют свои профессиональные компетенции. В 2021 году педагоги детского сада принимали участие в:

- вебинарах, организованных издательством «Просвещение» на различные темы дошкольного образования. Результат – сертификаты участников;
- международных и всероссийских дистанционных профессиональных конкурсах для педагогов;
- IV Всероссийском форуме «Воспитатели России»: «Воспитаем здорового ребенка. Регионы»;
- очном городском смотре -конкурсе художественной самодеятельности «Творческий дебют» (лауреат и участник).

Коллектив воспитанников детского сада Гимназии под руководством воспитателей стали призерами школьного этапа городской экологической акции «Сдай макулатуру – спаси дерево».

Педагоги детского сада Гимназии способны обеспечивать эмоциональное благополучие детей, поддержку их инициативы и индивидуальности, способны устанавливать правила взаимодействия с детьми и родителями.

#### Повышение квалификации

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели детского сада за три последних года, включая и 2021 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности. В 2022 году ответственному лицу предусмотреть обучение всех (75%) воспитателей дошкольной организации по финансовой грамоте и экономике (обучение детей основам финансовой грамотности).

#### **Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение**

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. Учебно-методические материалы размещены в методическом кабинете, группах детского сада Гимназии. В каждой группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательного процесса в соответствии с обязательной частью Программы.

Оборудование и оснащение методического кабинета по мере необходимости пополняется и обновляется материалами для реализации Программы.

#### **Использование электронных программных продуктов**

Обеспечивает информационно-ресурсное управление Гимназии:

- наличие сайта Гимназии, раздела «Детский сад»;
- наличие официальной страницы в социальной сети ВКонтакте;
- электронной почты.

Обеспечивает ресурсно-информационную открытость образовательного учреждения через сайты:

- Белгородский институт развития образования
- Пенсионный фонд РФ
- Федеральное казначейство
- Избирательная комиссия Белгородской области
- Электронный мониторинг образовательных учреждений
- Сайт ГМУ
- Сайт госзакупки
- Электронный маркет.

Вывод: в детском саду Гимназии учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательного процесса, эффективной реализации образовательных программ и воспитательной деятельности.

#### **Материально - техническое обеспечение**

Эффективность взаимодействия педагогов детского сада Гимназии по обеспечению комплексного образовательного процесса достигается посредством материально-технического обеспечения, использования информационно коммуникативных технологий (ИКТ), мультимедийных презентаций и видеоматериалов, наглядных, демонстрационных электронных материалов к занятиям, компьютерных обучающих программ.

Детский сад Гимназии оснащен современной аудио-видео, компьютерной техникой: 2 мультимедийных проектора, 1 принтер, 2 многофункциональных устройства, 2 компьютера, 2 музыкальных центра, что позволяет систематизировать научно-методическую базу данных, организовать современный, эффективный образовательный процесс.

Воспитатели детского сада постоянно взаимодействуют с родителями (законными представителями) в вопросе своевременной ежемесячной оплаты денежных средств за присмотр и уход по квитанциям, предоставляемым бухгалтерией управления образования города Белгорода.



### **Материально-техническое обеспечение для проведения занятий с воспитанниками**

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения мероприятий в дистанционном формате отсутствует современное видео и аудио оборудование;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) по группам детского сада.

### **Материально-техническое обеспечение для проведения общесадовских мероприятий**

Наличие материально-технического оснащения по группам детского сада для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников свидетельствует о недостаточном количестве технических средств и программного обеспечения. Поэтому, необходимо в 2021 году выйти с ходатайством к учредителю о выделении денежных средств на приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения.

**Вывод:** в настоящее время состояние материально-технической базы детского сада Гимназии позволяет предоставлять качественные образовательные услуги. В детском саду Гимназии материально - техническое обеспечение достаточное для организации в очном режиме воспитательно-образовательного процесса и эффективной реализации образовательных программ.

### **Развивающая предметно-пространственная среда**

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада Гимназии пополняется, регулярно обновляется, создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Развивающая предметно-пространственная среда организуется таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом. Она позволяет детям проявлять инициативу, активность в самостоятельной и совместной деятельности.

Групповые кабинеты распределены на игровые зоны, центры активности и оснащены игровым материалом, согласно старшему дошкольному возрасту. В детском саду Гимназии обновлены дидактические пособия, в спортивном уголке постоянно контролируется и обновляется спортивное оборудование.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

При этом в 2021 году оценка материально-технического оснащения детского сада Гимназии при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) в группах детского сада;
- нет достаточного технического обеспечения для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями воспитанников.

**Вывод:** необходимо в 2022 году запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

## **8. Обеспечение безопасности детского сада Гимназии.**

Гимназия в 2021 году круглосуточно охранялась сотрудниками охранного предприятия. Сотрудники обеспечены рабочим местом и системой видеонаблюдения по периметру здания, а также автоматической системой пожарной сигнализации. С сентября

2019 года в целях обеспечения дополнительной безопасности обучающихся детского сада гимназии, на вахте введен паспортный режим для взрослых, которые приводят и забирают детей из детского сада.

Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и обучающихся организована в гимназии в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом № 181 -ФЗ «Об основах охраны труда в РФ» и другими нормативно-правовыми документами.

Администрация и педагогический коллектив гимназии выполняют требования нормативных документов, необходимых для регулирования деятельности учреждения по вопросам охраны труда.

Ежегодно проводится аттестация рабочих мест сотрудников, ежегодные медицинские осмотры обучающихся и сотрудников.

Учебная эвакуация обучающихся и работников проводится не менее 2 раз в год.

Санитарно-гигиеническое состояние отвечает требованиям СанПиНа.

## **9. Общие выводы по итогам самообследования.**

В 2021 году результаты деятельности педагогического коллектива детского сада Гимназии полностью отвечают поставленным в начале года целям и задачам. Все направления проработаны. Сделаны выводы:

1. Деятельность детского сада Гимназии строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками департамента образования Белгородской области, управления образования администрации города Белгорода.

2. Детский сад Гимназии предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

3. Детский сад Гимназии планомерно работает над проблемой здоровья обучающихся, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья.

4. В детском саду Гимназии созданы все условия для развития ребенка в разных видах детской деятельности самостоятельной и совместной со взрослыми, в режимных моментах.

5. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива детского сада Гимназии через аттестацию, курсы повышения квалификации, вебинары, видеоконференции, мастер-классы онлайн и т.д.

6. Родители (законные представители) и местное сообщество выказывают позитивное отношение к деятельности детского сада Гимназии.

7. Повышается информационная открытость образовательного учреждения через школьный сайт, социальные сети, информационные стенды.

## **10. Перспективы и основные направления развития детского сада гимназии на 2022 год:**

Основной целью образовательной политики Белгородской области в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, реализацию региональных приоритетных направлений, сформулированных в Законе об образовании в Белгородской области и Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования. Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Поэтому подготовка специалистов в области дошкольного образования приобретает

особую значимость. «Сегодня востребован не просто воспитатель, а педагог – исследователь, педагог – психолог, педагог – технолог».

Таким образом, в следующем году деятельность всего коллектива детского сада Гимназии на достижение цели - воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

Деятельность детского сада Гимназии в новом 2022 году будет направлена на:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся и педагогов через использование здоровьесберегающих технологий, путем взаимодействия детей, педагогов, родителей (законных представителей) и специалистов;
- снижение уровня заболеваемости среди обучающихся;
- улучшение показателя функционирования;
- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств дошкольников;
- создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- повышение уровня сформированности воспитательных качеств: гражданская ответственность, духовно-нравственные ценности, эстетическая культура личности, потребность к здоровому и устойчивому образу жизни у участников педагогического процесса (педагогов, детей, родителей (законных представителей)) детского сада Гимназии, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- воспитание у детей патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения;
- насыщение и обновление предметов развивающей предметно-пространственной среды, отвечающей принципам организации: насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, доступности, безопасности;
- расширение взаимодействия педагогов детского сада Гимназии и родителей (законных представителей) по психолого-педагогическим, медицинским, правовым, экономическим вопросам, в вопросах воспитания, образования детей;
- достижение обучающимися детского сада Гимназии уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими в дальнейшем образовательных программ начального общего образования;
- участие педагогов и обучающихся детского сада Гимназии в очных, дистанционных конкурсах и фестивалях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровня;
- участие педагогов детского сада в профессиональных конкурсах, семинарах, педагогических марафонах, городских методических объединениях воспитателей, старших воспитателей.

Ценностными ориентирами для нас являются:

- социальный заказ на образование, отражающий интересы тех субъектов, чьи потребности удовлетворяются в процессе деятельности детского сада Гимназии;
- реализация задач действующей концепции реформы и модернизации образования.

**IV. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию в 2021 году**

(утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	38
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	38
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	38
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	38/100
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	38/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	3/8
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	3/8
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	6,6
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	4
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	4/100
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	4/100
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	0
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	0
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических	человек/%	4/100

	работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		
1.8.1	Высшая	человек/%	2/50
1.8.2	Первая	человек/%	2/50
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	0/0
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	1/25
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1/25
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	4/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	4/100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	4/38
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда		нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		да
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	2,4
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	395
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих	да/нет	да

	физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке		
--	--	--	--

Анализ показателей указывает на то, что детский сад Гимназии имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует новым санитарным правилам и требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Детский сад Гимназии укомплектован достаточным количеством высококвалифицированных педагогических работников, которые постоянно занимаются самообразованием, регулярно совершенствуют свои профессиональные компетенции, что обеспечивает результативность воспитательно-образовательного процесса.