

Рассмотрено
на педагогическом совете
МБОУ «Гимназия № 3»
г. Белгорода

Протокол № 7 от «24» марта 2021 г.



О Т Ч Е Т

о результатах самообследования

**муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Гимназия № 3» г. Белгорода**

за 2020 год

Отчет управлению образования
администрации города Белгорода
направлен 26 марта 2021 года
Директор МБОУ «Гимназия № 3»
_____ Л.В. Грекова

Отчет управлением образования
администрации города Белгорода
принят «21» апреля 2021 года
Руководитель
управления образования администрации
города Белгорода
_____ И.А. Гричаникова

г. Белгород
2021 год

Содержание

I. Аналитическая часть.	
1. Общие сведения	3
2. Структура гимназии, уровень и направленность реализуемых образовательных программ	3
3. Система управления гимназией	7
4. Результативность образовательной деятельности по внутренней системе оценки качества образования	7
5. Качество подготовки выпускников по уровням образования	12
6. Востребованность выпускников основного и среднего общего образования	18
7. Результативность системы воспитательной работы и дополнительного образования	19
8. Условия реализации основных образовательных программ гимназии:	
- кадровое обеспечение	28
- научно-методическое обеспечение	30
- библиотечно-информационное обеспечение	32
- материально-техническое обеспечение	34
9. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды	35
10. Психолого-педагогические условия создания образовательной среды	36
11. Социально-гигиеническое благополучие образовательной среды	40
12. Удовлетворенность образовательным процессом	43
13. Общие выводы по итогам самообследования	44
14. Перспективы и основные направления развития гимназии	45
II. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию в 2020 году	46
III. Отчет о результатах самообследования структурного подразделения – детский сад за 2020 год	50
I. Аналитическая часть.	50
1. Общие сведения	
2. Режим работы детского сада гимназии	52
3. Контингент обучающихся детского сада гимназии	52
4. Физический портрет обучающихся детского сада гимназии	52
5. Направления работы детского сада гимназии	53
6. Образовательная программа дошкольного образования гимназии	57
7. Условия реализации образовательной программы дошкольного образования гимназии	58
8. Обеспечение безопасности детского сада Гимназии	61
9. Общие выводы по итогам самообследования	61
10. Перспективы и основные направления развития детского сада на 2020 год	62
IV. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию в 2020 году	64

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения

Полное официальное наименование общеобразовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 3» г. Белгорода
Сокращенное официальное наименование общеобразовательной организации	МБОУ «Гимназия № 3»
Дата основания учреждения	1 сентября 1940 года
Юридический и почтовый адрес учреждения	308036, Российская Федерация, Белгородская область, г. Белгород, ул. Есенина, д. 40а
Телефон	(4722) 23-29-70
E-mail	school3@beluo31.ru
Официальный сайт	belgschool3.ru
Тип учреждения в качестве образовательной организации	Общеобразовательное
Организационно-правовая форма/тип	Муниципальное учреждение, бюджетное
Учредитель	Городской округ «Город Белгород»
Подчиненность	Функции и полномочия учредителя осуществляет управление образования администрации города Белгорода
Устав	Принят общим собранием работников 13 декабря 2019 года, утвержден 13 февраля 2020 года приказом управления образования администрации города Белгорода №236
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Серия 31Л01 № 0000633, регистрационный номер 6072, выдана департаментом образования Белгородской области 6 февраля 2014 года
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 31А01 № 0000492, выдано департаментом образования Белгородской области 9 апреля 2015 года
Наличие филиалов	Нет
Наличие структурных подразделений	Детский сад Центр дополнительного образования

2. Структура гимназии, уровень и направленность реализуемых образовательных программ

МБОУ «Гимназия № 3» согласно лицензии на право ведения образовательной деятельности реализует следующие уровни общего образования:

- 1) дошкольное образование;
- 2) начальное общее образование;
- 3) основное общее образование;
- 4) среднее общее образование.

Содержание образования в гимназии определяется образовательными программами, в том числе адаптированными, по уровням образования (см. сайт <http://belgschool3.ru/svedeniya-ob-organizatsii/obrazovanie/obshchaya-informatsiya>).

Главным в работе образовательной организации является оптимальное выполнение государственного и социального заказов. Качество образования как основной результат образовательной деятельности и подготовки обучающихся выражает степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (федеральному компоненту государственного образовательного стандарта) и потребностям физических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Управление реализацией образовательных программ включает нормативно-правовое, методическое, материально-техническое обеспечение деятельности гимназии.

В 2020 году в гимназии в 1-4 классах реализовывался федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования 2009 г., в 5-9 классах – федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования 2010 г., в 10 классах - федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования 2012 г., в 11 классах - федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего общего образования 2004 г.

Организация образовательной деятельности в гимназии регламентируется годовым календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием учебных занятий, расписанием звонков.

В соответствии с приказом департамента образования Белгородской области от 24 марта 2020 г. №751 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительные общеобразовательные программы в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Белгородской области» с 6 апреля 2020 г. МБОУ «Гимназия №3» работала в условиях действия ограничительных мер по предотвращению распространения коронавирусной инфекции и реализовывала основные образовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебный план

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план предусматривает 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов; 5-летний для 5-9 классов и 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе сочетания базовых и профильных предметов для 10-11 классов.

Учебные планы уровней образования (см. сайт <http://belgschool3.ru/svedeniya-ob-organizatsii/obrazovanie/obshchaya-informatsiya>) на 2020-2021 учебный год утверждены на заседании педагогического совета гимназии (протокол № 11 от 17 июля 2020 года). Часть, формируемая участниками образовательного процесса (реализации ФГОС второго поколения 1-4 классы, 5-9 классы, 10 классы) и гимназический компонент (11 классы) согласованы с Управляющим советом (протокол № 6 от 28 мая 2020 года). Приказ директора гимназии № 342 от 23 июля 2020 года.

Организация образовательной деятельности гимназии в 2020-2021 учебном году

1. Режим учебных занятий:

5 – дневная неделя, 1 смена.

Начало занятий: 08.30

Окончание занятий: 15.15

Продолжительность урока: в 1-х классах - 35 мин., 40 мин.; во 2-11 классах - 45 мин.

С 6 апреля 2020 года организация освоения образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий предусматривала различные учебные виды деятельности (занятий и работ) такие как:

- уроки;
- занятия внеурочной деятельности, дополнительного образования;
- консультации педагогических работников с обучающимися;
- проверку выполненных заданий и оценку результатов обучения.

Занятия в виде уроков, занятий внеурочной деятельности, дополнительного образования предполагали самостоятельную деятельность обучающихся, организованную с использованием кейс-технологии.

Консультации педагогических работников с обучающимися осуществлялись в следующих режимах:

- синхронно (онлайн): коммуникация происходит в реальном времени в формате видео лекции, видеоконференцсвязи;
- асинхронно (офлайн): обучающиеся направляет вопросы педагогическому работнику по электронной почте, голосовым или текстовым сообщением и получает ответ на вопрос(ы) аналогичным образом;
- смешанно (оптимально): проведение отдельных консультаций в синхронном формате.

Оптимальное количество занятий с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий исключительно в режиме реального времени в течение учебного дня:

- для обучающихся I–IV классов составляет один урок;
- для обучающихся в V–VIII классах – два урока;
- для обучающихся в IX–XI классах – три урока.

Проверка выполненных заданий и оценка результатов обучения осуществлялась в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гимназия № 3» г. Белгорода.

2. Учебная нагрузка:

Классы	начальное общее образование				основное общее образование					среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеобразовательные классы	21	23	23	23	29	30	32	33	33	-	-
Классы с углубленным изучением отдельных предметов	-	-	-	-	-	30	-	-	-	-	-
Профильные классы (ИУП)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	34	34

3. Структура классов по состоянию на 1 января 2021 года

Структура классов	Количество классов по уровням образования										
	начальное общее образование				основное общее образование					среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Всего классов	5	6	5	5	5	5	5	4	5	3	2
Общеобразовательные классы	5	6	5	5	5	5	5	2	5	-	-

Классы с углубленным изучением отдельных предметов	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-	-
Профильные классы (ИУП)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	2

4. Количество обучающихся в зависимости от структуры классов по состоянию на 1 января 2021 года

Структура классов	Количество обучающихся по уровням образования										
	начальное общее образование				основное общее образование					среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Всего	145	165	148	141	130	137	127	106	121	68	57
Общеобразоват. классы	145	165	148	141	130	137	127	51	121	-	-
Классы с углубленным изучением русского языка	-	-	-	-	-	-	-	55	-	-	-
Профильные классы (ИУП)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	68	57
Итого по уровням обучения	599				621					125	

5. Индивидуальное обучение детей, находящихся на длительном лечении, на дому:

на конец 2018 года		на конец 2019 года		на конец 2020 года	
Кол-во	Причины	Кол-во	Причины	Кол-во	Причины
1 чел.	Медицинские показания	0 чел.	-	0	-

6. Обучение по индивидуальным учебным планам, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы:

2018 год		2019 год		2020 год	
Кол-во	Причины	Кол-во	Причины	Кол-во	Причины
0 чел.		0 чел.		1 чел.	Выезд за границу

7. Состав обучающихся по социальному статусу их семей.

Показатель	2018 год		2019 год		2020 год	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Количество обучающихся в гимназии всего, из них:	1317		1361	100	1345	100
Дети из полных семей	1104	83,8	1158	85,8	1124	84
Дети из неполных семей	213	16,2	203	14,92	221	16
Дети из многодетных семей	84	6,4	69	5	111	8
Дети из социально незащищенных семей	13	1,7	13	1	8	0,6
Дети, находящиеся под опекой	3	0,23	7	0,5	7	0,5
Дети – сироты	0	0	0	0	0	0
Дети – инвалиды	13	1,7	15	1,1	18	1,3
Дети из неблагополучных семей	0	0	0	0	2	0,1
Обучающиеся, состоящие на ВШ учете	15	1,14	15	1,1	5	0,4
Обучающиеся, состоящие на учете в полиции	4	0,3	2	0,15	0	0

Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей):

Показатель	Фактический показатель
Наличие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и их соответствие используемым примерным (авторских) программам.	В гимназии в наличии рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей). Все программы разработаны в соответствии с ФГОС (ФКГОС) и примерными (авторскими) программами.
Соответствие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) порядку разработки рабочих программ в соответствии с локальным актом, регламентирующим данный порядок.	Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) разработаны в соответствии с Положением о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).
Наличие локального акта, регламентирующего разработку рабочих программ	Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) принято педагогическим советом (протокол № 7 от 23 марта 2020 года, приказ от 25 марта 2020 года № 229).

Расписание учебных занятий:

Показатель	Фактический показатель
Процедура согласования и утверждения расписания учебных занятий в соответствии с нормативными документами.	Расписание учебных занятий согласовано с профсоюзным комитетом, утверждено приказом директора гимназии
Соответствие расписания занятий режиму работы ОУ, Уставу (пятидневная, шестидневная учебная неделя) и требованиям СанПиН.	Расписание занятий на 2020-2021 учебный год составлено в соответствии с режимом работы гимназии согласно Уставу и СанПиНам. Расписание занятий соответствует учебному плану в части: -наименования учебных предметов и элективных курсов; -количества часов в расписании занятий и учебном плане; -соблюдения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом гимназии для изучения учебных предметов; - реализации индивидуальных учебных планов. В 4 четверти, во время электронного обучения с применением дистанционных технологий, расписание уроков не изменялось.

3. Система управления гимназией.

Управление гимназией осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом гимназии и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Управление гимназией осуществляют:

- единоличный исполнительный орган – директор гимназии;
- коллегиальные органы управления гимназии, создаваемые в соответствии с Уставом: Общее собрание работников гимназии, Управляющий совет, Педагогический совет, Попечительский совет.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления гимназией и при принятии гимназией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в гимназии действует Совет обучающихся, Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В целях учета мнения работников, по вопросам управления гимназией и при принятии гимназией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в гимназии осуществляет деятельность первичная профсоюзная организация

работников гимназии.

Компетенции и порядок деятельности коллегиальных органов управления Гимназии определены Уставом Гимназии.

Данная структура гимназии соответствует функциональным задачам образовательной организации и Уставу гимназии, позволяет реализовывать образовательные программы всех уровней и направлена на создание условий, обеспечивающих активность деятельности каждого участника образовательного процесса, поддержание атмосферы сотрудничества.

Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательного процесса на основе открытости образовательного учреждения и ответственности всех субъектов образовательного процесса за его результаты.

4. Результативность образовательной деятельности по внутренней системе оценки качества образования.

Одним из важных показателей работы гимназии является уровень успеваемости и качества обученности обучающихся.

Уровень качества знаний и успеваемости по гимназии за 3 года

Учебный год	% качества знаний				% успеваемости			
	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по гимназии	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по гимназии
2017-2018	84,9	62,4	71,7	69,7	99,8	99,8	100	99,8
2018-2019	83,5	59,1	70,1	73,74	100	100	100	100
2019-2020	84,7	66,2	77,1	75,98	100	100	100	100
1 полугодие 2020-2021	75,5	43,9	63,7	60,9	100	99,2	98,3	99,6

Уровень качества знаний и успеваемости по параллелям и уровням обучения за 3 года

Классы	2017-2018 уч. год		2018-2019 уч. год		2019-2020 уч. год		1 полугодие 2020-2021 уч.года	
	УУ,%	УКЗ,%	УУ,%	УКЗ,%	УУ,%	УКЗ,%	УУ,%	УКЗ,%
2-е	100	87,8	100	86,4	100	84,57	100	84,2
3-е	100	84,7	100	80,9	100	87,58	100	68,9
4-е	99,3	82,7	100	82,8	100	81,84	100	74,5
2-4-е	99,8	84,9	100	83,5	100	84,66	100	75,5
5-е	100	70,3	100	73,6	100	83,15	97,7	61,4
6-е	99,2	65,6	100	61,3	100	74,79	100	48,1
7-е	100	63,9	100	57,4	100	55,86	100	45,3
8-е	100	59,1	100	53,8	100	62,25	100	34,5
9-е	100	51,4	100	49,4	100	54,82	98,3	30,1
5-9-е	99,8	62,4	100	59,1	100	66,17	99,2	43,9
10-е	100	76,7	100	76,9	100	63,80	98,4	80,0
11-е	100	67,9	100	63,3	100	90,41	98,2	47,3
10-11-е	100	71,7	100	70,1	100	77,11	98,3	63,7
По гимназии	99,8	69,7	100	73,7	100	75,98	99,6	60,9

Сравнительные результаты учебной деятельности обучающихся начальной школы

Учебные годы	2017-2018		2018-2019		2019-2020		1 полугодие 2020-2021 уч.года	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Всего учащихся	569		580		584		599	
Кол-во аттестованных	422	74	424	73,1	421	72,1	453	75,6
Отличников	105	24,8	92	21,7	114	27	85	19
Хорошистов	253	59,9	262	61,8	244	58	260	57
С «3»	63	14,9	70	16,5	63	15	108	24
Неуспевающих	1	0,2	0	0	0	0	0	0
Качество обученности		84,9		83,5		85		75,5

Традиционно аттестацию не проходят обучающиеся 1 классов.

Сравнительные результаты учебной деятельности обучающихся уровня основного общего образования

Учебные годы	2017-2017		2017-2018		2019-2020		1 полугодие 2020-2021 уч.года	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Всего учащихся	609	100	634	100	655	100	621	100
Кол-во аттестованных	608	99,8	634	100	655	100	621	100
Отличников	91	14,9	74	11,6	69	11	31	5
Хорошистов	289	47,5	305	48,1	368	56	246	39
С «3»	228	37,4	256	40,3	218	33	341	55
Неуспевающих	1	0,2	0	0	0	0	5	1
Качество обученности	380	62,4	379	59,7	472	66,17	277	43,9

Сравнительные результаты учебной деятельности обучающихся уровня среднего общего образования

Учебные годы	2017-2018		2018-2019		2019-2020		1 полугодие 2020-2021 уч.года	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Всего учащихся	99	100	99	100	118	100	125	100
Кол-во аттестованных	99	100	99	100	118	100	125	100
Отличников	14	14	13	13	26	22	17	14
Хорошистов	47	47	55	56	65	55	65	50
С «3»	38	38	31	31	27	23	41	33
Неуспевающих	0	0	0	0	0	0	2	2
Качество обученности	61	61	68	70	91	77,11	80	64

Сравнивая результаты успеваемости за 3 последних года хорошо видно, что в 1 полугодии 2020-2021 учебного года наблюдается снижение успеваемости на 0,4% (в 4 параллелях из 10 есть неуспевающие обучающиеся), качества знаний на 15% во всех параллелях, кроме 2,10 классов.

Сравнивая успеваемость на «5» и «4», представленную по параллелям в таблице, следует отметить, что наиболее высокий процент качества знаний показали обучающиеся 2,4,10 классов. Наиболее низкий процент качества знаний показали учащиеся 9-х классов (30,1%).

Результаты независимой оценки качества образования на федеральном уровне

В соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Рособрнадзора от 5 августа 2020 г. № 821 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», письмом Рособрнадзора от 5 августа 2020 г. № 13-404 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года (в дополнение к письму Рособрнадзора от 22 мая 2020 г. № 14-12)», приказом департамента образования Белгородской области от 7 сентября 2020 года № 2310 «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Белгородской области осенью 2020 года» в МБОУ «Гимназия № 3» были проведения всероссийские проверочные работы в 5 классах по 3 предметам, в 6 классах по 4 предметам, в 7 классах по 6 предметам, в 8 и 9 классах по 8 предметам.

Успеваемость (в %) по предметам в параллелях классов составила:

Предмет	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Русский язык	95	72	80	66	61
Математика	96	79	67	74	94
Окружающий мир	100	-	-	-	-
Биология	-	96	97	77	89
История	-	100	100	79	95
География	-	-	100	52	68
Обществознание	-	-	100	91	85
Иностранный язык (английский)	-	-	-	56	-
Физика	-	-	-	64	59
Химия	-	-	-	-	97

Выполнение государственных программ в 1-11 классах за 2019-2020 учебный год

Исходя из анализа электронных классных журналов и рабочих программ, можно сделать вывод, что программы по учебным предметам за 2019-2020 учебный год выполнены. Разница часов обусловлена наличием праздничных дней в календаре.

В ходе учебного года учителями проводилась корректировка рабочих программ, что позволило провести все запланированные контрольные мероприятия и выполнить программы, объединив темы или уменьшив количество часов, запланированных на повторение.

Результаты участия обучающихся 7-11 классов в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 73 (115 участий) учащихся 7-11 классов (ноябрь 2020г.). Из них победителями и призерами стали 20 человек (28 побед и призовых мест). Процент успешности участия составил 24%.

Сравнительная таблица результатов участия 7-8 классов

Места	Количество мест		
	2018	2019	2020
Победители	4	5	2
Призеры	14	7	7

Сравнительная таблица результатов участия 9-11 классов

Места	Количество мест		
	2018	2019	2020
Победители	4	6	1
Призеры	15	20	18

Результативность по предметам и учителям, подготовившим победителей и призеров, выглядит так:

	Предмет	Победитель	Призер	Руководитель
1.	английский язык	1	3	Фостий Е.Е., Гармаш Н.И., Балашова О.В., Сафонова А.О.
2.	биология		1	Борисова А.В.
1.	география	1	1	Лисицкая И.В.
2.	история		1	Байкова К.И.
3.	искусство (МХК)		2	Немыкина Н.И.
4.	право		1	Моргунова М.С.
5.	литература		7	Шаповалова И.А., Немыкина Н.И., Тюмейко Н.А., Колотилова А.Э.
6.	математика		1	Скопец Н.И.
7.	обществознание	1		Ковалева С.В.
8.	русский язык		8	Шаповалова И.А., Немыкина Н.И., Котенко Н.В., Данькова Г.А.

В этом учебном году стало результативным участие в 8 предметных олимпиадах из 24 возможных.

Нет результатов по предметам: астрономия, информатика и ИКТ, испанский язык, итальянский язык, немецкий язык, французский язык, китайский язык, экономика, технология, ОБЖ, физика, физическая культура, химия, экология.

В 2020 году в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников участвовали 14 человек (22 участия) по русскому, английскому, китайскому языкам, литературе, истории, искусству, химии. Процент успешности составил: $7/14 \cdot 100 = 50\%$.

Информация о персональных стипендиатах и премиях

	2018 год	2019 год	2020 год
Стипендиаты главы администрации г. Белгорода	8	8	3
Премия Губернатора Белгородской области	2	2	5

Вывод: организация деятельности педагогического коллектива по выявлению и сопровождению мотивированных и одаренных детей, осуществляемая в рамках подпрограммы «Одаренные дети», создание администрацией гимназии необходимых кадровых, информационных и организационных условий, способствует результативности по данному направлению, которой необходимо обеспечить положительную динамику.

5. Качество подготовки выпускников по уровням образования.

Согласно Федеральному закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (ст.59, п.3) итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования <...> является обязательной.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов

На конец 2019-2020 учебного года в 9 классах обучалось 147 обучающихся, которые в полном объеме освоили образовательные программы основного общего образования в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса. Все выпускники 9 классов были допущены к государственной итоговой

аттестации, так как все получили «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку 12 февраля 2020 г., и имели положительные отметки по итогам учебного года.

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 г. №293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году» ГИА-9 проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признавались результатами ГИА-9 и являлись основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9 классе, итоговых отметок, которые определялись как среднее арифметическое четвертных (триместровых) отметок за 9 класс.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся 9 классов

Класс	Предмет	Дата проведения	Кол-во учащихся	Выполняли работу	Работу выполнили на:				Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
					5	4	3	2		
9 а	Математика	22.05.2020	25	25	5	15	5	0	100.00	80.00
9 б	Математика	22.05.2020	23	23	4	11	8	0	100.00	65.22
9 в	Математика	22.05.2020	24	24	4	9	11	0	100.00	54.17
9 г	Математика	22.05.2020	26	26	1	12	13	0	100.00	50.00
9 д	Математика	22.05.2020	26	26	14	4	8	0	100.00	69.23
9 е	Математика	22.05.2020	23	23	8	11	4	0	100.00	82.61
9 а	Русский язык	25.05.2020	25	25	15	9	1	0	100.00	96.00
9 б	Русский язык	25.05.2020	23	23	9	6	8	0	100.00	65.22
9 в	Русский язык	25.05.2020	24	24	11	7	6	0	100.00	75.00
9 г	Русский язык	25.05.2020	26	26	5	11	10	0	100.00	61.54
9 д	Русский язык	25.05.2020	26	26	8	12	6	0	100.00	76.92
9 е	Русский язык	25.05.2020	23	23	1	9	13	0	100.00	43.48

Вывод: все 147 обучающихся 9 классов окончили основную общую школу и получили аттестаты об основном общем образовании, из них 14 обучающимся были выданы аттестаты об основном общем образовании с отличием, 50 обучающихся были отмечены Похвальной грамотой гимназии за особые успехи в изучении отдельных предметов.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов

На конец 2019 – 2020 учебного года в 11 классах обучались 60 обучающихся, в полном объеме освоили образовательные программы среднего общего образования в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса и получили аттестаты о среднем общем образовании. Все выпускники 11 классов были допущены к государственной итоговой аттестации, так как все преодолели минимальный порог, написав в декабре 2019 года итоговое сочинение, и имели положительные отметки по итогам учебного года. Все обучающиеся 11 классов (60 человек) сдавали государственную итоговую аттестацию в форме единого государственного экзамена.

На ЕГЭ по химии обучающийся 11б класса Морозов Владислав набрал 100 баллов.

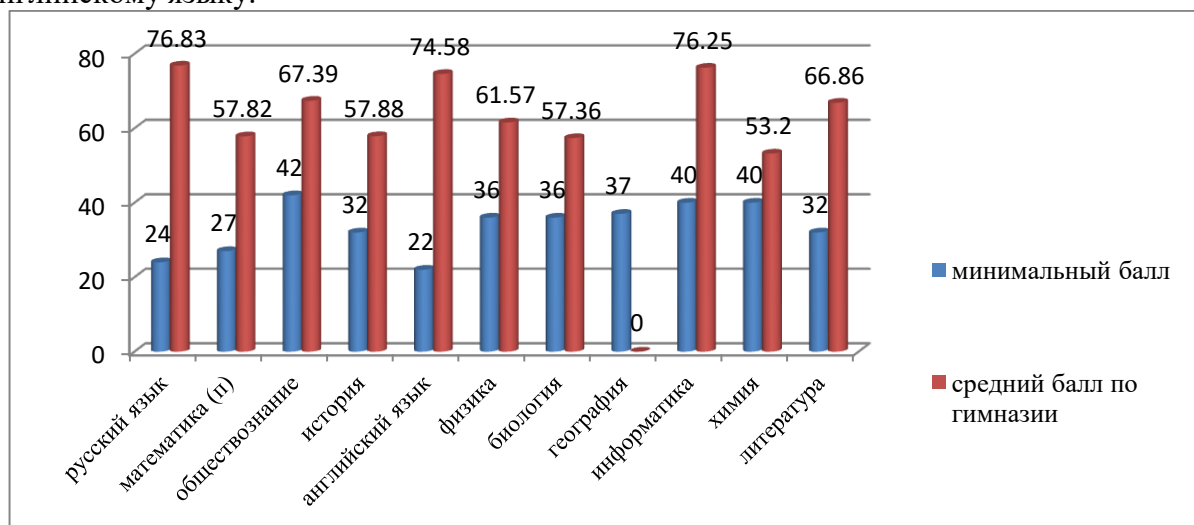
Свыше 90 баллов набрали обучающиеся по русскому языку (9 чел., 15%), информатике (1 чел., 25%), математике (2 чел., 8,7%), истории (2 чел., 11,8%), обществознанию (3 чел., 7,9%), английскому языку (2 чел., 17%), биологии (1 чел., 9%).

По результатам ЕГЭ все 60 выпускников получили право на аттестат о среднем общем образовании.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 11 классов по материалам и в форме ЕГЭ, 2019 – 2020 учебный год

Предмет	Количество участников	Доля участников от общего количества выпускников (40)	Миним. порог	Кол-во уч-ся, преодолевших мин.порог		Кол-во уч-ся не преодолевших мин. порог		Средний балл
				Чел.	%	Чел.	%	
Русский язык	60	1,0	24	60	100	0	0	76,83
Математика (базовая)	-	-	«3»	-	-	-	-	-
Математика (профильная)	23	0,38	27	20	87	3	13	57,82
Физика	7	0,12	36	7	100	0	0	61,57
Химия	12	0,20	36	9	75	3	25	53,2
Информатика и ИКТ	4	0,07	40	4	100	0	0	76,25
Биология	11	0,18	36	10	91	1	9	57,36
История	17	0,28	32	16	94	1	6	57,88
География	-	-	37	-	-	-	-	-
Английский язык	12	0,20	22	12	100	0	0	74,58
Обществознание	38	0,63	42	35	92	3	8	67,39
Литература	7	0,12	32	7	100	0	0	66,86

Наибольший средний балл наблюдается по русскому языку, информатике, английскому языку.



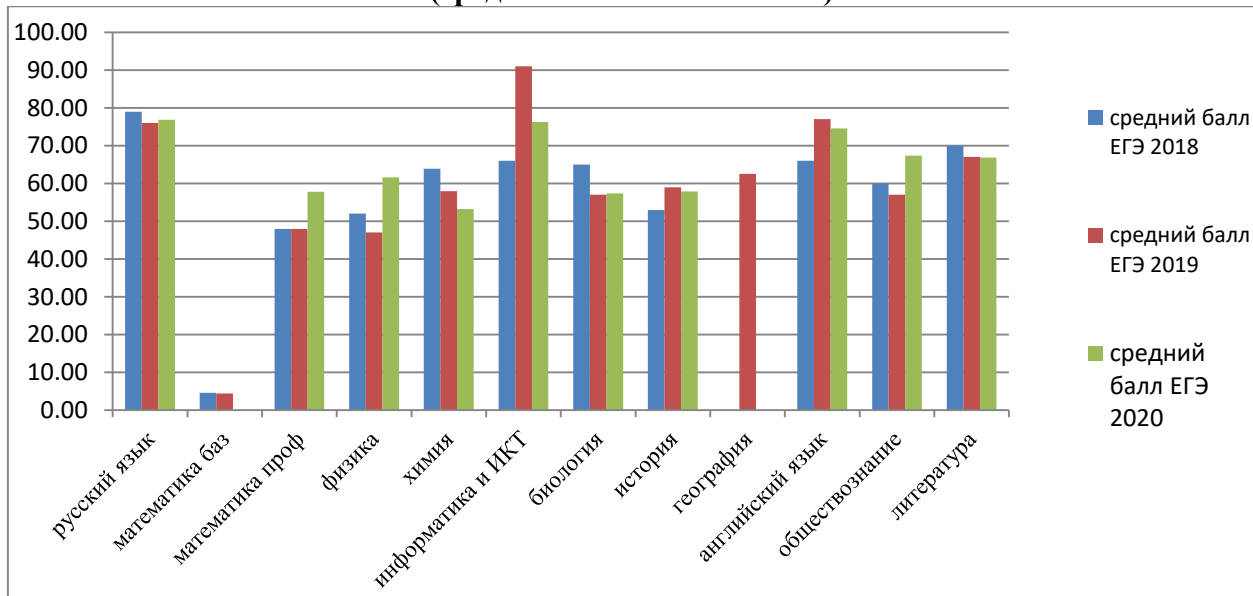
Данные, приведенные выше, показывают общую картину результатов ЕГЭ по предметам по гимназии относительно минимального балла.

Информация о количестве участников ЕГЭ, получивших результат выше 70 баллов

Предмет	ЕГЭ 2018		ЕГЭ 2019		ЕГЭ 2020	
	Чел.	% от числа сдававших	Чел.	% от числа сдававших	Чел.	% от числа сдававших
Русский язык	46	82,1	29	73	44	73
Математика (профильная)	5	13,9	2	14	6	26
Физика	1	7,7	0	0	3	43
Химия	3	37,5	2	22	3	25
Информатика и ИКТ	3	37,5	1	100	4	75
Биология	4	40	2	17	3	27
История	1	7,1	2	17	5	29

География	-	-	0	0	-	-
Английский язык	5	50	4	67	7	58
Обществознание	7	21,2	5	20	18	47
Литература	3	42,9	2	50	4	57

**Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по предметам
(средний балл по гимназии)**



Соотношение со среднеобластным баллом

Предмет	2017- 2018 учебный год			2018 - 2019 учебный год			2019 - 2020 учебный год		
	Количество выпускников	Средний балл по школе	Средне-областной балл	Количество выпускников	Средний балл по школе	Средне-областной балл	Количество выпускников	Средний балл по школе	Средне-областной балл
Русский язык	56	79	71,96	40	76	70,81	60	76,83	70,87
Математика (базовый)	56	4,57	4,31	26	4,42	3,99	0	-	-
Математика (профильный)	36	48	44,52	14	48	54,94	23	57,82	50,99
Физика	13	52	49,84	2	47	52,94	7	61,57	53,5
Химия	8	63,88	55,62	9	58	59,82	12	53,2	56,67
Информатика и ИКТ	8	66	54,69	1	91	57,96	4	76,25	58,5
Биология	10	65	48,64	12	57	51,23	11	57,36	49,7
История	14	53	52,69	12	59	55,08	17	57,88	55,82
География	-	-	54,63	2	62,5	57,69	-	-	57,43
Английский язык	10	66	63,45	6	77	72,04	12	74,58	69,99
Обществознание	33	60	54,17	25	57	53,9	38	67,39	56,13
Литература	7	71	59,59	4	67	65,79	7	66,86	63,27

Количество федеральных медалистов в гимназии

2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
5	2	1	13	2	18

Вывод: результаты независимой экспертизы свидетельствуют о получении обучающимися гимназии среднего балла, превышающего среднеобластные показатели по русскому языку, математике профильной, физике, информатике, биологии, истории, английскому языку, обществознанию, литературе.

6. Востребованность выпускников основного и среднего общего образования.

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профилизация (по индивидуальным учебным планам) на уровне среднего общего образования.

Готовность обучающихся 9-х классов к продолжению образования

	2015-2016 107 чел.	2016-2017 82 чел.	2017-2018 105 чел.	2018-2019 110 чел.	2019-2020 147 чел.
Учатся в 10 классе гимназии 3	57 (53%)	31 (38%)	58 (55%)	53 (48%)	66 (45%)
Учатся в 10 классе другой школы	14 (13%)	9 (11%)	12 (12%)	14 (13%)	10 (7%)
Учатся в ССУЗах	36 (34%)	42 (51%)	34 (32%)	42 (38%)	69 (47%)
Учатся в ПУ	-	-	-	-	-
Учатся на курсах	-	-	-	-	-
Работают	-	-	1 (1%)	1 (1%)	2 (1%)
Не работают и не учатся	-	-	-	-	-

Готовность обучающихся 11-х классов к продолжению образования

	2015-2016 48 чел.	2016-2017 29 чел.	2017-2018 56 чел.	2018-2019 40 чел.	2019-2020 60 чел.
Учатся в ВУЗах	47 (98%)	28 (96%)	52 (93%)	39 (98%)	52 (87%)
Учатся в ССУЗах	1 (2%)	1 (4%)	2 (3,5%)	1 (2%)	5 (8%)
Учатся в ПУ	-	-	-	-	-
Служба в РА	-	-	-	-	-
Работают	-	-	-	-	-
Не работают и не учатся	-	-	2 (3,5%) (по собственному желанию)	-	3 (5%) (по собственному желанию)

Выводы:

По итогам 2019-2020 учебного года увеличилось количество выпускников 9 классов, решивших продолжить образование в общеобразовательных организациях, при этом основным мотивом является «с целью дальнейшего поступления в ВУЗы». Половина выпускников определилась с профессиональным обучением, они выбрали для дальнейшего обучения колледжи и техникумы г. Белгорода. Среди мотивов выбора профессии у девятиклассников преобладают следующие мотивы: профессия соответствует возможностям, является высокооплачиваемой и престижной, позволяет самостоятельно принимать решения и приносит пользу людям.

По окончании 11 класса 5 выпускников поступили в ССУЗы, т.к. не набрали необходимого количества баллов на ЕГЭ для поступления в ВУЗы.

7. Результативность системы воспитательной работы и дополнительного образования

Воспитательная работа педагогического коллектива гимназии в 2020 году направлена на создание доброжелательной школы: такого пространства, такого уклада школьной жизни, которые бы способствовали не только формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, нравственной позиции; развитию чувства сопричастности к судьбе Отечества; но и созданию благоприятного психологического климата и предметно-окружающей среды в образовательной организации. Педагоги, классные руководители, проводя воспитательные мероприятия, серьезно задумывались над их содержанием, позволяющим развить в ребенке лучшие качества человека, освоить

моральные ценности общества: человечность, любовь к людям, толерантность, мягкость в человеческих отношениях, уважение к личности и её достоинству, любовь ко всему живому.

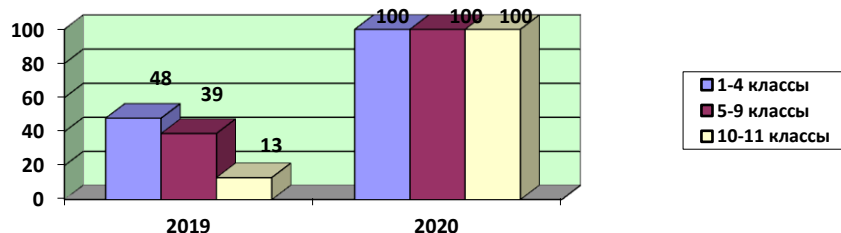
В 2020 году воспитательная система гимназии строилась с учетом Стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа». Стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые общешкольные дела: КТД, тематические дни, акции, в процессе которых осуществляется воспитание обучающихся. Важной чертой всех воспитательных дел является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов всеми участниками образовательного процесса: педагогами, обучающимися, родителями и социальными партнерами. Успешными примерами воспитательных дел являются творческие, социальные и исследовательские проекты, осуществленные в течение года в гимназии: успешная работа ДОО РДШ, отряда волонтеров «Неравнодушные», проекты: «Добро не уходит на каникулы» (победитель всероссийского гранатового конкурса), «Помнит Белгород – помню и я» (победитель всероссийского конкурса проектов), «Музей в гимназии», «Наставничество», КТД «Наша уютная осень», «В ожидании новогодних чудес», конкурсы классных коллективов «Социальный проект», презентация «Это мы!», «Конкурс патриотической песни», а также акции: «Дети - детям», «Белый цветок» (победитель на муниципальном этапе), «Подари книгу», «Белая ромашка», «Добрый новый год». Традиционные праздники проводили совместно с учителями и учениками, привлекая не только воспитанников дополнительного образования, но и учеников гимназии, и учителей. Традиционно были качественно проведены акции «Сохраним деревья Белгородчины» (победитель на муниципальном этапе), «Бумбаттл» (победитель на всероссийском этапе), «Ветеран живет рядом», экологические проекты: «Алая гвоздика», «Покормите птиц зимой», «Очистим землю от пластика».

В 2020 году были реализованы 3 масштабных проекта по созданию воспитательных рекреационных зон. На 3 этаже – «РДШ» - современное воспитательное пространство для встреч, коммуникации молодежи, проведения собраний актива школьного ученического самоуправления «Будущее поколение» и детской общественной организации «РДШ». И на 2 этаже – «Театральный бульвар» и малая театральная сцена для организации репетиций, творческого общения, выставок работ декоративно-прикладного и художественного творчества, фоторабот обучающихся. На 1 этаже – «Проектная мастерская» для встреч и сотрудничества в рамках создания индивидуальных проектов, социального проектирования классных коллективов. Такая грамотная организация предметно-эстетической среды способствует формированию у обучающихся чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, повышает мотивацию к участию в школьной жизни.

В 2020 году было уделено особое внимание развитию гражданско-патриотического воспитания через сотрудничество с музеями города и области. В течение 2020 года было организовано 4 инсталляции из литературного, художественного, краеведческого музеев города в атриуме гимназии. В роли экскурсоводов выступали как сотрудники музеев, так и воспитанники объединения дополнительного образования «Музей и дети».

Благодаря проекту «Музей в гимназии» все классные коллективы выполнили программу «Музей и дети».

Сравнительный анализ с 2019 годом представлен в диаграмме:



Важным аспектом патриотического воспитания является знание государственных символов России, Белгородской области, города Белгорода и гимназии. Изучение символики предусмотрено в программе курса внеурочной деятельности «Белгородоведение». В 2020 году все обучающиеся 1-10-х классов выбрали данный курс для изучения.

Согласно программе воспитания и социализации в гимназии изучается уровень духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся. По выборочным результатам, полученным в результате анкетирования, следует сделать вывод, что учащиеся гимназии, в основном, имеют хороший уровень воспитанности:

Класс, УВ	Всего учащихся	Уровень воспитанности %			
		высокий	хороший	средний	низкий
1а	30	11	16	3	0
1б	27	12	12	3	0
1д	27	13	12	2	0
2в	30	14	15	1	0
5а	30	12	16	2	0
5в	27	12	12	3	0
5д	28	14	12	2	0
7в	28	15	8	5	0
8а	26	15	10	1	0
10а	28	21	4	3	0

Высокий уровень отмечен в 7в, 8а, 10а классах. Преобладание хорошего и среднего уровня воспитанности наблюдается в 1а, 5а, 7д классах. Что касается подробного анализа, то он в каждом классе индивидуален. Прослеживаются тенденции значимости учебы: любознательность, прилежание, ответственность в начальной школе, затем в 5-8 классах эта ценность ослабевает, уступая место общению с друзьями, приятному времяпровождению, но в старших классах возвращается на высокий уровень. Наиболее высокий уровень в любом возрасте занимают такие показатели как «я и природа», «прекрасное в моей жизни». На основании полученных данных можно сказать, что у учащихся развито положительное отношение к миру в целом, бережное отношение к природе и животным и продуктам труда людей. Невысокий уровень отношения к школе и учению в ряде классных коллективов можно повысить путем повышения мотивации к учебе, проведения уроков в разнообразных, в том числе нестандартных формах, создать для каждого свою «Ситуацию успеха» в какой-либо области знаний и наук. Низкие показатели в эрудированности указывают на то, что в воспитательной работе следует особое внимание обратить на расширение кругозора учащихся. Для этого рекомендуется проводить больше различных викторин, а также, с целью наиболее продуктивного запоминания, подавать соответствующую информацию в игровой форме, так как этот вид деятельности лучше всего воспринимается учащимися уровня НОО и ООО.

В 2020 году осуществлялась поддержка ученического самоуправления и детской общественной организации «РДШ». Регулярно проходят встречи актива с администрацией, проводятся заседания Совета обучающихся, заседания Советов творческих дел. Обучающиеся получают опыт самостоятельного планирования и организации школьных дел, возможность самовыражения и самореализации. Актив РДШ по итогам конкурса «Лучшая команда РДШ» стал лучшим в городе и области (3 место).

В марте 2020 года было создано структурное подразделение «Центр дополнительного образования», в рамках которого реализуются все направленности дополнительного образования и которое объединяет 14 кружков и секций и 500 воспитанников. Яркими примерами творческих объединений являются: театральная студия «Лукоморье» - призер областного конкурса театральных коллективов (2020 г.), гимназический вестник «На школьной волне», радиостудия, видеостудия, студия эстрадного вокала, хореографические коллективы, экологический клуб.

Активно развиваются школьные медиа в соцсетях сообщество гимназии ВКонтакте (с сентября по март количество подписчиков увеличилось с 550 до 900) и Инстаграмм. Все это позволяет развивать коммуникативную культуру школьников, поддерживать их творческую самореализацию и объединять в рамках сообществ всех участников образовательного процесса.

Положительные моменты:

1. Преобладание учащихся с высоким и хорошим уровнем воспитанности.
2. Повышение уровня выполнения областной целевой программы «Музей и дети» в 1-11-х классах.
3. Создание структурного подразделения «Центр дополнительного образования».
4. Повышение уровня результативного участия в конкурсах художественной, экологической направленности, конкурсах по здоровьесбережению.
5. Активная реализация проектов «Помнит Белгород - помню и Я», «Музей в школе», создание воспитательных пространств, активизация работы ДОО РДШ, ШУС «Будущее поколение».
6. Появление новых традиций (Награждение победителей и призеров конкурсов различного уровня, тематические дни, конкурс социальных проектов, конкурс военно-патриотической песни), повышение организационного и художественного уровня общешкольных мероприятий.
7. Активное освещение школьной жизни в СМИ: школьной газете, радио, телевидении, группе ВКонтакте и Инстаграмм.

Отрицательные моменты:

1. Низкий уровень занятости в системе дополнительного образования (уровень ООО- 46%).
2. Недостаточный уровень экскурсионной деятельности «Моя Родина - Россия. От родного Белогорья - к святыням Отчизны» в основной и старшей школе.
3. Неучастие или нерезультативное участие в ряде акций и конкурсов гражданско-патриотической направленности, ряде конкурсов по экологии.
4. Низкая эффективность работы ряда объединений дополнительного образования, внеурочной деятельности.
5. Неэффективность работы МО воспитательной работы по обобщению опыта работы классных руководителей, созданию воспитательных систем классов.

Анализ внеурочной занятости обучающихся в 2020 учебном году

Неотъемлемую часть образовательного процесса в гимназии представляет специально организованная внеурочная деятельность обучающихся 1-10 классов. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, в 2020 году реализуются в рамках нелинейного расписания. Курсы внеурочной деятельности реализованы по желанию обучающихся, с согласия родителей и рекомендаций классного руководителя, учащимся был предоставлен свободный выбор вида и объема деятельности с учётом возможностей каждого.

В 2020 году в качестве организационной модели внеурочной деятельности определена **базовая модель**, предполагающая использование возможностей образовательных учреждений дополнительного образования и спорта, а также внутренних ресурсов образовательного учреждения. Организованы следующие курсы по всем направлениям внеурочной деятельности на уровне НОО:

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Название программы	Класс				всего
			I	II	III	IV	
			Количество часов				
Спортивно - оздоровительное	спортивный час	«Фитнес-лаборатория»		8			8
	спортивный час	«Игровое ГТО»	32	8	8	8	56
Духовно-нравственное	экскурсии	«Белгородоведение»	32	34	34	34	134
	кружок	«Семейные ценности в православной	32	34	34	34	134

		культуре»					
Общеинтеллектуальное	мастерская слова	«Клуб любителей чтения»		34	34	34	102
	НОУ	Кружок «Занимательная математика»	32	34	34	34	134
	факультатив	Кружок «Гимнастика для ума»	-	-	-	34	34
	факультатив	Шахматы	32	8	8	8	56
	факультатив	«Тайны русского языка»		68	68	68	204
Социальное	клуб общения	«Познай себя»	32	8	8	8	56
	Клуб волонтеров	«Вместе с РДШ»			8	8	16
	НОУ	«Увлекательный окружающий мир»		8	8	8	24
Общекультурное	творческое объединение	«Любительский театр»	32	8	8	8	56
	творческое объединение	«Умелые руки»	32	8	8	8	56
	творческое объединение	«Ритмы танца»	-	64	-	-	64
	творческое объединение	IT- лаборатория	-	-	34	-	34
Всего (по классам)			256	328	294	294	1172

На уровне ООО:

Направление внеурочной деятельности	Формы организации вн.деятельности	Название программы	Класс					всего
			5	6	7	8	9	
			Количество часов					
Спортивно - оздоровительное	секция	Фитнес-лаборатория	34	34	34	34		136
	секция	Шахматы	34	34	34			72
	спортивный час	«Баскетбол»	34		34			68
	секция	«Лапта»				34	33	67
	секция	«Игровое ГТО»	34	34	34			72
Духовно-нравственное	экскурсии	Белгородоведение	34	34	34	34	33	169
Общекультурное	творческое объединение	Любительский театр	34	34	34	34		136
		Белгородская палитра		68				68
	творческое объединение	Мастерская творческого письма «Слово+слово=?»					33	33
Социальное	тренинг	Познай себя	34	34	34	34	33	169
	мастерская	Журналистика для начинающих	34	34	34	34	33	169
	клуб	Вместе с РДШ	34	34	34	34	33	169
	кружок	Курс профориентации				34	33	67
Общеинтеллектуальное	факультатив	Подготовка к олимпиаде по русскому языку	34					34
	кружок	К тайнам слова			34			34
	мастерская	Увлекательный окружающий мир	34					34
	факультатив	Школа географа - исследователя				34		34
	факультатив	Яндекс учебник			68			68

	мастерская	Увлекательное чтение на англ. языке		34				34
	факультатив	Практическое обществознание					33	33
	кружок	Экологические проекты			34			34
	факультатив	Химия для всех				34		34
	факультатив	IT-лаборатория	34	34				68
Всего (по классам)			306	374	306	340	330	1828

На уровне СОО:

№ п/п	Компоненты плана внеурочной деятельности	Направления развития личности	Формы деятельности
1.	Деятельность ученических сообществ, клубных объединений	Социальное	Первичное отделение РДШ
		Социальное	Школьное ученическое самоуправление «Будущее поколение»
		Духовно-нравственное	Клуб волонтеров «Неравнодушные»
		Социальное	Клуб будущих избирателей «Я-гражданин»
		Социальное	Экологический клуб
		Общеинтеллектуальное	Научное общество учащихся «Поиск»
		Духовно-нравственное	Военно-патриотический клуб «Патриот»
		Спортивно-оздоровительное	Спортивный клуб «Старт»
		Социальное	Школьное телевидение
		Общекультурное	Школьное радио «Наш голос»
		Общекультурное	Театральная студия «Лукоморье»
		Общекультурное	Вокальная студия
		Общеинтеллектуальное	Школьная газета «ШИК»
2.	Реализация образовательных событий, направленных на решение задач воспитания и социализации	Социальное	Воспитательные мероприятия в рамках работы классного руководителя, согласно программе воспитания и социализации в соответствии с календарем событий и укладом школьной жизни: тематические и информационные классные часы, праздники, конкурсы, акции, экскурсии и т.д.
		Духовно-нравственное	
		Спортивно-оздоровительное	
		Общекультурное	
		Общеинтеллектуальное	
3.	Профильные курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся	Духовно-нравственное	Белгородоведение
		Общеинтеллектуальное	Подготовка к олимпиаде. Выполнение заданий повышенного уровня.
		Общеинтеллектуальное	Русский язык на «5»
		Социальное	Психологическая готовность к экзаменам
		Общеинтеллектуальное	Решение задач повышенной сложности в математике
		Общеинтеллектуальное	Практическое обществознание
		Общеинтеллектуальное	Исследовательские и проектные работы по биологии
		Общекультурное	Ритмы танца
Спортивно-оздоровительное	Фитнес-лаборатория		

Для реализации программ внеурочной деятельности в гимназии созданы следующие условия:

Материально-техническое обеспечение: для организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в гимназии имеются следующие условия: библиотека, музей боевой славы,

музей истории гимназии, актовый зал, малая сцена на «Театральном бульваре», рекреация РДШ, спортивные залы, бассейн, спортивная площадка; видеоаппаратура, музыкальная техника; необходимый спортивный инвентарь, столовая, в которой организовано двухразовое питание. Гимназия располагает кабинетами информатики, оборудованными компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет.

Информационное обеспечение: имеется медиатека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний (электронные детские энциклопедии, интерактивная энциклопедия для младших школьников, игры на развитие памяти и логики, библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу).

Кадровое обеспечение: курсы ВД реализуют учителя гимназии, педагоги дополнительного образования, старший вожатый, педагог-организатор.

В связи с включением внеурочной деятельности в нелинейное расписание курсы внеурочной деятельности посещают 100% обучающихся 1-10-х классов.

По результатам анкетирования учащихся привлекает:

1. возможность саморазвития, развития творческих способностей, познания;
2. неформальное общение с учителем, учащимися, веселая, комфортная обстановка;
3. увлекательное занятие, новые, интересные формы работы;
4. отдых от трудных уроков, релаксация;
5. конкретный результат: научится делать проекты, что-то своими руками, плавать и др.

Среди причин низкой посещаемости можно выделить следующие:

1. зачисление в объединения внеурочной деятельности без учета индивидуальных потребностей и запросов;
2. не всегда учитывается занятость ребенка в системе дополнительного образования;
3. классные руководители не всегда контролируют посещение учащимися курсов внеурочной деятельности;
4. педагоги, реализующие внеурочную деятельность, формально подходят к проведению занятий, используют формы, присущие урочной деятельности. Детям это не нравится.

Анализ дополнительного образования обучающихся в 2020 году

В гимназии действует структурное подразделение «Центр дополнительного образования»: 14 кружков и секций (38 групп) по следующим традиционным направлениям: художественное 5 объединений (13 групп), естественно-научное -1 объединение (3 группы), туристско-краеведческое -2 объединения (5 групп), социально-педагогическое -3 объединения (7 групп), физкультурно-спортивное – 2 объединения (6 групп).

В текущем учебном году большое внимание уделяется объединениям в рамках *гражданско-патриотического воспитания*. Продолжают работу:

1. отряд ЮИД (руководитель Вильковская Е.Н.);
2. два объединения дополнительного образования «Музейное дело» в целях дальнейшей активизации работы музея боевой славы (Пояркова А.М.), музея гимназии (Грекова Л.В.), объединения «Мой край» (Бородина И.Н.)

Активно развиваются объединения дополнительного образования *художественной направленности*: эстрадный вокал, художественная фотография, танцевальные ансамбли «Созвездие», «Ритмы танца», театральная студия «Лукоморье», хоровая студия. Каждое объединение по итогам 2020 учебного года имеет результаты, как на муниципальном, так и на региональном уровне.

Усилена работа социально-педагогического направления в плане создания информационно-медийного центра. Созданы объединения видеостудия «Вау – фильм» и

пресс-центр «Юный журналист». Также особое внимание уделяется оздоровлению школьников, продолжают работу объединения спортивной направленности: «Русская лапта», клуб «Шахматы».

Сравнительный анализ результативности участия творческих коллективов гимназии в городских и областных конкурсах представлен в таблице:

Название конкурса, коллектива, руководитель	2019	2020
Конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!»	Призер - ансамбль, Масленникова И.С.	Призер - ансамбль, Масленникова И.С.
Музыкальный калейдоскоп	Призер-Кузьмич С. Масленникова И.С. Победитель – Бавыкина Т. Рук. Марущенко Я.М.	<i>Нет результатов</i>
Муниципальный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Любимая школа глазами детей»	Призер - Козлова В. Рук. Павлова С.Н. Победитель -Атанова С., Рук. Манина В.П. Призер - Куракин А. Рук. Подважук А.С.	
Городской конкурс школьных хоров	1 место Масленникова И.С., Часовских А.В.	Призер Малеев А.Н.
КВН юниор-лига	Не участвовали	Победитель Масленников Д.В.
Городской конкурс экологических агитбригад « Молодежь и природа – общее будущее»	Не участвовали	Призер, Рук. Бородина И.Н., Мейер О.В., Гольева О.А.
Городская выставка выгоночных цветочно-декоративных растений «Приближая дыхание весны»	Нет результатов	Призер Рук. Винтер Л.И., Бородина И.Н.
Конкурс чтецов «Мой край – родная Белгородчина»	Призер – Толстолуцкая В. Рук. Данькова Г.А. Призер. Колмыкова П. Рук. Скибенко М.В. Призер – Мясникова С. Рук. Колотилова А.Э.	Победитель - Мейер М. Рук. Мейер О.В.
Выставка «Рукотворная краса Белогорья»	Призер – Шумлич Л., Евсюкова П. Рук. Винтер Л.И.	Победитель: Пальчикова М. Завадская С. Рук. Винтер Л.И., Пальчикова В.В. Призер: Солодовник Д. Рук. Токмашев К.М.
Смотр самодеятельности педагогических коллективов	Призер - художественное слово, Гамм Г.В.	Призер - художественное слово, Колотилова А.Э.
Областной конкурс детских телестудий «Телеидея»	Не участвовали	Победитель –Балаян Д. Рук. Гольева О.А.
Конкурс для детей с ОВЗ «Шаг к успеху»	Призер - Гришин П. Рук. Подважук А.С.	Победитель - Гришин П. Рук. Винтер Л.И. Призер – Стрелкова Е.- Рук. Колотилова А.Э. Призер - Шапина М. Рук. Андрусенко С.А.
Всероссийский конкурс «Красота божьего мира»	Не участвовали	Победитель – Зимина М., рук. Винтер Л.И. Призер – Коломыцева С.

		рук. Винтер Л.И.
Городской конкурс социальной рекламы «Стиль жизни – здоровье»	Не участвовали	Победитель – Ульянцева Д., рук. Акиншина С.А. Победитель – Панова А., Рук. Лебедева Л.А.
Городской конкурс творческих работ из природных материалов «Зимний вернисаж»	Победитель – Евсюкова П. Рук. Винтер Л.И.	Призер - Потехин Н., Трещев М., рук. Трутнева Н.С. Победитель – Чаплыженко К., Цыгулева В. – рук. Турбина С.Н., Старинская Н.В.
Городской конкурс смотр – конкурс творческих работ учителей из	Призер – Винтер Л.И.	Не проводился
Городской конкурс проектов по изобразительному искусству, посвященному Году театра	Победитель – Гармаш А. Рук. Винтер Л.И.	
Акция «Доброе сердце разделит боль» -номинация «сочинение» -номинация «отчет о мероприятии»	Подмосковная А.- победитель Рук. Шаповалова И.А. Пинаева Ю.А. победитель	Не участвовали
Областной конкурс медиаторства «Юная Белгородчина»	нет	Победитель– Баян Д. Рук. Гольева О.А.
Областной фотоконкурс «Фотозабавы»	нет	Призер – Фролова У. Рук. Малеев А.Н.
Городской конкурс «Селфи с домашним питомцем»	нет	Призер – Шапина М. Рук. Андрусенко С.А. Призер – Шабалин М. Рук. Габелко Н.А.
Городской экологический конкурс по сбору макулатуры	-	Победитель Грекова Л.В.
Выставка-конкурс «Птичья столовая»	Нет результатов	Призер - Трещев М. Трутнева Н.С.
Городская выставка-конкурс «Зимняя фантазия»	Призер – Кочергина А. Рук. Габелко Н.А. Призер – Вишневецкая А. Рук. Старинская Н.В. Призер -Ковалева Т. Рук. Варакина Л.С.	Призер – Киор Н. Рук. Габелко Н.А. Призер – Кириченко С. Рук. Левинштейн К.С. Призер – Шапина М., Беликов Е. - Рук. Андрусенко С.А., Винтер Л.И.
Конкурс рисунков «Эколята – защитники природы»	нет	Призер – Баян И. Рук. Черныш Т.А. Призер – Глуховцова А. Рук. Павлова С.Н.
Городской конкурс «Мой безопасный интернет»	нет	Призер – Воронков А. Рук. Лебедева Л.А., Призер – Бычин А. Рук. Гольева О.А.
Городской творческий конкурс «Новогоднее поздравление»	нет	Призер – Бычин А., Рук. Гольева О.А.
Фестиваль «Лучшие физкультминутки»	нет	Призер, Рук. Сакова А.М. Призер, Рук. Колотилова А.Э.
Областной конкурс «Волонтеры могут все»	нет	Победитель Бородина И.Н.

Региональный конкурс «Лучшая команда РДШ»	Не участвовали	Призер (команда) Рук. Пинаева Ю.А.
Городской конкурс народного танца «Русская удаль»	Призер, Рук. Дорофеева Н.В. Призер, Рук. Лубенцова Е.И. Призер, Рук. Лубенцова Е.И.	Призер, Рук. Лубенцов И.И. Призер, Рук. Лубенцов И.И.
Городской конкурс «Серебряное Белогорье»	Победитель Пинаева Ю.А.	Не участвовали
Городской конкурс танцевальных флешмобов	Победитель Горбатенко Л.М.	Призер. Рук. Лубенцов И.И.
Городской конкурс танцевальных флешмобов «Зарядись бодростью»		Победитель, рук. Пинаева Ю.А., Гольева О.А.
ИТОГО:	26 призовых мест	41 призовое место

Выводы:

1. Количество побед и призовых мест в конкурсах творческой направленности увеличилось в 1,5 раза.

2. В текущем году наиболее высокая результативность отмечена в следующих объединениях ДО: «Эстрадный вокал» - Масленникова И.С., «Видеостудия» - руководитель Гольева О.А., «Хоровая Студия» - Малеев А.Н., танцевальный ансамбль «Ритмы танца» - Лубенцов И.И., театральная студия «Лукоморье» - Мейер О.В., экологический клуб «Мой край» - Бородина И.Н.

3. Ряд объединений либо не участвуют в акциях, конкурсах и соревнованиях, либо не занимают призовые места: «Шахматы» - Андреева Д.А., «Лапта» - Елкина О.Н., Коровина Е.А., «Русская изба» - Прямоносова С.Н., «Клуб «Патриот» - Соколан И.В.

4. На базе гимназии работают объединения дополнительного образования города, все творческие и спортивные коллективы принимают активное участие во внеклассной деятельности гимназии.

Работа с родителями в 2020 году

Работа с родителями в 2020 году велась по нескольким направлениям:

На групповом уровне:

- Совет родителей (проводился регулярно, участвовал в принятии локальных актов, планировании воспитательной работы);

- Вечер открытых дверей (проводится 1 раз в год с целью получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса)

- КТД и акции с приглашением родителей;

- общешкольные родительские собрания;

- Совместные праздники «Масленица», «Рождественские встречи», «Бессмертный полк» и др.

- Родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются актуальные вопросы;

- Контроль организации питания в столовой гимназии со стороны родителей 1-11-х классов, позволяющий совершенствовать процесс приема пищи детьми и работу школьной столовой.

- Советы по профилактике безнадзорности и правонарушений, позволяющие построить единую стратегию по обучению и воспитанию детей «группы социального риска».

На индивидуальном уровне:

- организовано консультирование родителей специалистами: педагогом-психологом, учителем –логопедом, учителем-дефектологом, социальным педагогом по запросу;

- индивидуальное консультирование педагогами и классным руководителем с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Также классные руководители особое внимание уделили совершенствованию форм проведения родительских собраний с целью более тесного сотрудничества с родителями в

воспитании детей. Практиковались совместные с детьми собрания, родительские конференции, обсуждения просмотренных спектаклей, участие в общественно значимых акциях.

При непосредственном участии родителей были проведены акции «Сохраним деревья Белгородчины», Бессмертный полк, благотворительные акции «Белый цветок», «Дети детям», а также конкурсы «Зимняя фантазия», «Покормите птиц зимой», конкурс семейных фотографий.

В 2020 году активно велась работа Совета родителей.

И, несмотря на все эти удаchi совместного сотрудничества, проблема тесного взаимодействия взрослых в воспитании детей остается и требует решения следующих задач:

1. обеспечить благоприятные и безопасные условия для воспитания, обучения и развития ребенка;
2. содействовать единению, сплочению семьи, взаимопониманию родителей и детей, развитию семейных отношений.

8. Условия реализации основных образовательных программ гимназии:

- КАДРОВОЕ обеспечение.

На 1 октября 2020 г. в МБОУ «Гимназия № 3» работают 96 педагогических работников, в том числе 7 представителей администрации.

Численность

	на 01.10.2017	на 01.10.2018	на 01.10.2019	на 01.10.2020
Всего, чел.	87 (100%)	87 (100%)	87 (100%)	96 (100%)
Мужчин	7 (8%)	9 (10%)	7 (8%)	9 (9%)
Женщин	80 (92%)	78 (90%)	80 (92%)	87 (91%)

Возраст

	на 01.10.2017	на 01.10.2018	на 01.10.2019	на 01.10.2020
До 25 лет	10 чел.(11%)	12 чел.(14%)	8 чел. (9%)	5 чел.(5%)
26-35 лет	19 чел.(22%)	19 чел. (22%)	18 чел. (21%)	23 чел.(24%)
36-55 лет	50 чел.(57%)	48 чел. (55%)	55 чел. (63%)	53 чел.(55%)
выше 55	7 чел.(10%)	8 чел. (9%)	6 чел.(7%)	15 чел.(16%)

Образовательный ценз

Образование	на 01.10.2017	на 01.10.2018	на 01.10.2019	на 01.10.2020
Высшее	86чел. (98,8%)	83 чел. (95,4%)	85 чел. (98%)	96 чел. (100%)
Средне-специальное	1 чел. (1,2%)	4 чел. (4,6%)	2 чел. (2%)	0
Нет педагогического образования	0	0	0	0

Квалификация

Категория	на 01.10.2017	на 01.10.2018	на 01.10.2019	на 01.10.2020
Высшая	43 чел. (49%)	42 чел.(48%)	45 чел. (52%)	47 чел.(49%)
Первая	26 чел. (30%)	23 чел.(26%)	15 чел. (17%)	19 чел.(20%)
Соответствуют занимаемой должности	4 чел. (5%)	3 чел. (3%)	3 чел. (3%)	3 чел.(3%)
Не имеют категории	14 чел. (16%)	19 чел. (23%)	24 чел. (28%)	27 чел.(28%)

Звания и награды

	на 01.10.2017	на 01.10.2018	на 01.10.2019	на 01.10.2020
«Заслуженный учитель РФ»	1 чел.(1,2%)	1 чел.(1,2%)	1 чел.(1,2%)	1 чел.(1%)
«Отличник народного просвещения»	3 чел. (3,4%)	3 чел. (3,4%)	3 чел. (3,4%)	3 чел.(3%)

«Почетный работник общего образования»	13 чел (15 %)	13 чел (15 %)	13 чел (15 %)	14 чел.(15%)
Почетная Грамота МО РФ	9 чел. (10,3%)	9 чел. (10,3%)	9 чел. (10,3%)	9 чел. (10%)

Стаж работы

	на 01.10.2017	на 01.10.2018	на 01.10.2019	на 01.10.2020
до 3-х лет	11 чел. (13%)	13 чел. (15%)	9 чел. (10%)	10 чел.(10%)
от 3 до 5 лет	3 чел. (3%)	4 чел.(4%)	8 чел. (9%)	5 чел.(5%)
от 6 до 10 лет	16 чел. (18%)	15 чел.(17%)	8 чел. (9%)	14 чел.(15%)
от 11 до 20 лет	14 чел. (16%)	13 чел.(15%)	16 чел. (18%)	16 чел.(17%)
свыше 20 лет	43 чел. (50%)	43 чел.(49%)	46 чел. (52%)	51 чел.(53%)

Педагогический и руководящий состав:

- | | |
|---|--------------------------------------|
| - администрация – 7 | - учителей начальных классов – 21 |
| - учителей русского языка и литературы – 8 | - учителей иностранного языка - 10 |
| - учителей математики – 5 | - учителей информатики - 2 |
| - учителей истории и обществознания – 4 | - учителей физики – 1 |
| - учителей химии – 1 | - учителей географии – 1 |
| - учителей биологии – 2 | - учителей православной культуры – 1 |
| - учителей изобразительного искусства – 1 | - учителей музыки – 1 |
| - учителей физической культуры – 6 | - учителей технологии – 3 |
| - преподавателей-организаторов ОБЖ – 1 | - социальных педагогов – 2 |
| - педагогов-психологов – 3 | - учителей-логопедов – 2 |
| - педагогов дополнительного образования – 4 | - воспитателей - 4 |

Профессиональная компетентность педагогических работников является важнейшим фактором, влияющим на эффективность работы образовательного учреждения, что, в конечном счете, определяет качество образования учащихся как основной параметр государственно – общественного заказа гимназии.

Прохождение курсовой подготовки педагогическими работниками в 2020 году

Должность	Курсы в БелИРО (16 -250 ч)	Курсы за пределами г.Белгорода (16-250 ч)
Директор		1
Заместители директора	1	
Начальные классы	3	8
ОРКСЭ	1	1
Русский язык и литература		7
Иностранный язык	2	1
Математика	1	1
Информатика и ИКТ		1
Физика		2
Астрономия		
География	1	
История	1	
Обществознание	1	
Биология		1
Химия		
Физкультура		3
Технология	1	1
Музыка	1	
Психолог	1	
Логопед		2
Педагог ДО	1	
Воспитатель	2	1
Социальный педагог		1

Старший вожатый	1	
Начальник школьного лагеря	1	
Эксперт ОГЭ, ЕГЭ	8	
Первая помощь		3
ОВЗ		41
Профилактика коронавируса		9
Общие темы		4
ИТОГО	27	88

Всего в течение 2020 года прошли аттестацию на квалификационную категорию 14 педагогических работников, из них:

- на высшую квалификационную категорию 6 человек;
- на первую квалификационную категорию 8 человек;
- прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности 8 человек.

Вывод: кадровый состав имеет высокий педагогический уровень. За счет прохождения аттестации уровень квалификации коллектива повышается.

- НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ обеспечение.

Методическая работа в гимназии - это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Организатором и координатором методической работы на уровне гимназии выступает методическая служба – совокупность различных структур и видов деятельности, реализующих функции методической поддержки участников образовательного процесса в целях обеспечения качества образования.

Основой организации методической работы в гимназии являются методические объединения:

1. учителей начальных классов
2. учителей гуманитарного цикла
3. учителей иностранных языков
4. учителей естественно-научного цикла
5. учителей математического цикла
6. учителей обществоведческих дисциплин
7. учителей эстетического цикла
8. учителей физической культуры и ОБЖ
9. педагогов дополнительного образования
10. классных руководителей.

Методическая работа ведется в разнообразных формах: общешкольных, групповых, индивидуальных.

В связи с профилактикой коронавирусной инфекции актуальной стала индивидуальная форма работы с педагогическими работниками. Большое внимание в организации методической работы уделяется самообразованию учителей, повышению специальной и общепедагогической компетентности, аналитической культуры педагогического коллектива, работе с молодыми специалистами, наставничеству. Это направление работы реализуется через:

1. работу по теме самообразования;
2. участие в семинарах, конференциях, педсоветах, педчтениях;
3. взаимопосещение уроков;
4. знакомство с новинками педагогической, психологической и методической литературы;
5. создание портфолио педагогического работника;

6. участие в курсах повышения квалификации по актуальным вопросам, связанным с развитием образовательной среды гимназии

Для диссеминации актуального и инновационного педагогического опыта педагогов - победителей конкурса ПНПО, других педагогов гимназии в течение года организованы и проведены на высоком организационном и методическом уровне семинары и конференции:

Международный уровень	Всероссийский уровень	Региональный уровень	Муниципальный уровень
0	2	0	3

В конкурсе на поощрение лучших учителей в 2020 году приняла участие и победила учитель изобразительного искусства Винтер Л.И.

Конкурсы педагогических работников в 2020 году

Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень
3	8	7

Печатных публикаций за 2020 год насчитывается 28, которые подготовили 23 педагога гимназии.

Кроме того, гимназия в этом году стала лауреатом регионального конкурса профессионального мастерства "Школа года - 2020".

Гимназия включилась в реализацию федеральных и региональных проектов: Современная школа, Успех каждого ребенка, Цифровая образовательная среда, Учитель будущего, разработала для их реализации Программу развития гимназии на 2020-2024 годы.

Педагогический коллектив стал участником муниципальных проектов:

1. Внедрение бережливых технологий в деятельность образовательных организаций города Белгорода «Бережливое образование».
2. Организация комплексной работы с учащимися общеобразовательных организаций города Белгорода, испытывающими трудности с освоением основной общеобразовательной программы.
3. Создание системы наставничества и шефства для обучающихся образовательных организаций города Белгорода «Дети-наставники».
4. Создание центров цифрового развития на территории города Белгорода.
5. Организация работы общеобразовательных учреждений города Белгорода в режиме «Школа полного дня».
6. Внедрение новых форм и направлений деятельности дополнительного образования детей на территории города Белгорода.
7. Создание рекреационных зон в образовательных учреждениях города.
8. Внедрение новых форм и содержания воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях г. Белгорода.
9. Разработка и внедрение системы работы по профилактике профессионального выгорания педагогов образовательных организаций города Белгорода.

В свою очередь творческие группы, созданные в гимназии, под руководством заместителей директора реализовали внутриучрежденческих проектов:

1. Внедрение бережливых технологий в деятельность МБОУ «Гимназия № 3» г.Белгорода «Бережливое образование» («Бережливая школа»).
2. Организация комплексной работы с обучающимися МБОУ «Гимназия № 3» г.Белгорода, испытывающими трудности с освоением основной образовательной программы основного общего образования («К успеху вместе!»).
3. Создание центра цифрового развития в МБОУ «Гимназия № 3» г. Белгорода.
4. Разработка и внедрение системы мероприятий, способствующих профилактике профессионального выгорания учителей МБОУ «Гимназия № 3» г. Белгорода.

5. Создание рекреационных зон в МБОУ «Гимназия № 3» г. Белгорода.

6. Организация работы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №3» города Белгорода в режиме «Школа полного дня».

7. Внедрение новых форм и содержания воспитательной работы в МБОУ «Гимназия № 3» г. Белгорода «Вместе идем дорогой добра».

В течение 5 последних лет в гимназии проходит конкурс педагогических проектов, направленный на стимулирование инновационно-методической деятельности педагогических работников. Лучшие проекты получают материальную поддержку.

Показателем готовности и способности педагогов участвовать в инновационной деятельности является привлечение их к работе в качестве руководителей муниципальных методических объединений (2017/2018 - 2 человека, 2018/2019 - 3 человека, 2019/2020 - 2 человека).

Учителя являются и членами региональных учебно-методических объединений в системе общего образования (секция учителей русского языка и литературы - Шаповалова И.А. (2019 г., 2020 г.), секция учителей физики - Колкунова С.В. (2019 г., 2020 г.), секция учителей географии - Лисицкая И.В. (2020 г.), секция учителей предметной области «искусство» - Винтер Л.И. (2020 г.).

Учителя гимназии ежегодно включаются в состав предметно-методических комиссий школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Например, в 2020-2021 учебном году это учителя географии, искусства, литературы, немецкого языка, основ безопасности жизнедеятельности.

Вывод: таким образом, гимназия обеспечена квалифицированными педагогическими кадрами, стремящимися к повышению профессионального мастерства. Стабильной остается удовлетворенность учителей и руководителей методических объединений деятельностью методических объединений, полезностью форм методической работы, проводимых в гимназии и на уровне города, эффективностью педагогических советов, семинаров, проводимых в гимназии, методической поддержкой администрации.

- БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ обеспечение

В гимназии действует информационно-библиотечный центр, отвечающий современным требованиям.

Образовательная функция Центра обеспечивает интеграцию отдельных предметных дисциплин и поддержку метапредметного образовательного процесса. Ресурсы Центра способствуют формированию предметных и метапредметных универсальных учебных действий за счет применения в современных технологий - образовательных онлайн-сервисов, виртуального образовательного пространства, электронного образовательного контента и других видов информационных образовательных средств.

Центр способствует организации учебно-исследовательской и проектной деятельности и предоставляет необходимую инфраструктуру для коллективной работы. Проводятся тематические профориентационные мероприятия (дни профессий, профориентационные игры).

Деятельность Центра направлена на повышение уровня культуры обучающихся гимназии, их интеллектуальное и духовное развитие, социализацию. Центр принимает активное участие во внеучебной (внеурочной) деятельности: в подготовке театральных постановок, проведении интеллектуальных игр и других мероприятий соответствующей направленности - выставок, тематических чтений, работы кружков, клубов, студий.

Центр играет важную системообразующую роль в формировании единого читательского пространства и при реализации программы региональной инновационной площадки «Создание единого читательского пространства как средства повышения социальной компетентности школьников»

Посетителям Центра обеспечиваются комфортные условия для досуговой деятельности, отдыха, свободного выхода в Интернет через Wi-Fi. Созданы рабочие места для посетителей, обеспеченные нетбуками с выходом в Интернет. Сотрудники Центра предоставляют широкий спектр электронного контента, непрерывного процесса обучения и консультирования пользователей по работе с информацией.

Ежегодно контрольные показатели работы Центра выполняются в полном объеме.

Таким образом, в гимназии функционирует информационно-библиотечный центр в соответствии с требованиями законодательства.

- МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ обеспечение.

1 сентября 2010 года здание гимназии №3 г.Белгорода сдано в эксплуатацию.

Площадь пришкольного участка и здания гимназии.

Площадь земельного участка 21 950 кв.м. На земельном участке выделены следующие зоны: хозяйственная (теплица, гараж), физкультурно-спортивная с баскетбольной и волейбольной площадками, малыми спортивными формами, зоной отдыха детей с малыми игровыми формами.

Материально - техническое оснащение учебного процесса и дополнительного образования

Гимназия имеет:

53 классные комнаты (площадь 9376 кв.м)	актовый зал
3 мастерских (обработки ткани, по обработке дерева, по обработке металла)	бассейн
спортивный зал	тренажерный зал
столовую на 384 места	тир
3 медицинских кабинета	3 кабинета психологов и логопеда
библиотечно-информационный центр	Пушкинский научно-культурный центр
выставочный зал	2 компьютерных класса
4 лингафонных кабинета	Центр РДШ

Статистические данные

о количестве компьютерного оборудования и сетевой инфраструктуре

	2018 год	2019 год	2020 год
Кол-во кабинетов ИКТ	2	2	2
Кол-во ПК в кабинетах ИКТ	25	32	32
Общее кол-во ПК	153	228	228
Кол-во ПК, используемых в образовательном процессе	118	153	153
Кол-во ПК, объединенных в локальную сеть	153	174	174
Кол-во ПК, имеющих доступ к сети Интернет	153	174	174
Кол-во учащихся на 1 ПК	11		9
Кол-во периферийного компьютерного оборудования:			
- проекторы	57	58	58
- интерактивные доски	17	21	21
- веб-камеры	22	22	22
-3D- принтеры	1	1	1
- ЖК – телевизоры в учебных классах	-	-	-

В Белгороде в 2021 году по программе инициативного бюджетирования на решение заявленных жителями проблем из казны региона выделяют более 200 млн. рублей. Гимназия подала заявки на ремонт крыши здания гимназии, оборудование для детей-инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата, благоустройство сквера и строительство игровой площадки возле домов б-р Юности 27 и Есенина 42.

Вывод: в настоящее время состояние материально-технической базы гимназии позволяет предоставлять качественные образовательные услуги. Увеличился показатель «Количество учащихся на 1 ПК» в связи с изменением численного состава обучающихся гимназии.

9. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды.

Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и обучающихся организована в гимназии в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом № 181 -ФЗ «Об основах охраны труда в РФ» и другими нормативно-правовыми документами.

Администрация и педагогический коллектив гимназии выполняют требования нормативных документов, необходимых для регулирования деятельности учреждения по вопросам охраны труда.

Ежегодно директором издаются приказы о возложении ответственности за создание нормативных условий во время образовательного процесса, за организацию безопасной работы.

Проводится аттестация рабочих мест сотрудников, ежегодные медицинские осмотры обучающихся и сотрудников.

Гимназия имеет систему видеонаблюдения, «тревожную кнопку», пожарную сигнализацию, дымовые извещатели, 123 огнетушителя.

Учебная эвакуация обучающихся и работников проводится не менее 2 раз в год.

Санитарно-гигиеническое состояние отвечает требованиям СанПиНа.

Анализ взаимосвязи значений показателей условий и результата:

Показатели	Достигнутое значение
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиН	да
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН	да
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов	да
Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	да
Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности	да
Наличие у учреждения столовой для приёма пищи площадью в соответствии с СанПиН	да
Наличие у учреждения собственного безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9х18 м при высоте не менее 6 м с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами	да
Количество в учреждении собственных компьютерных классов, оборудованных металлической дверью, электропроводкой, кондиционером или проточно-вытяжной вентиляцией, немеловыми досками, и площадью, обеспечивающей установку компьютеров в количестве не менее $m/2 + 2$, включая компьютер учителя (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью)	2
Наличие в учреждении кабинета физики с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся (включая независимые источники) и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	да
Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой и подводкой воды к партам учащихся и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	да
Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)	да
Организация горячего питания	да

Вывод: условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды, соответствуют требованиям нормативных документов.

10. Психолого-педагогические условия создания образовательной среды.

В МБОУ «Гимназия №3» создана служба психолого-педагогического сопровождения и разработана и успешно реализуется Модель психологическо-педагогического сопровождения обучающихся.

Модель психологическо-педагогического сопровождения обучающихся носит комплексный и многоуровневый характер (НОО, ООО, СОО) и определяет организационно-методическую основу деятельности педагогов-психологов.

Основные задачи службы психолого-педагогического сопровождения:

- создание психологических условий для охраны здоровья и развития личности обучающихся;
- содействие в приобретении обучающимися психологических знаний, умений и навыков;
- психологическое сопровождение образовательных программ с целью адаптации их содержания и способов освоения программного материала к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям обучающихся;
- содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе развития личности;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся;
- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся.

Служба психолого-педагогического сопровождения гимназии представлена 3 педагогами-психологами и 2 социальными педагогами. Каждый педагог-психолог осуществляет психологическое сопровождение обучающихся на соответствующем уровне образования, что обеспечивает учет педагогом-психологом специфики психолого-педагогического сопровождения на каждом возрастном этапе развития обучающихся.

Функционирование модели предполагает использование внешних партнерских ресурсов: ТМППК, МБУ НМИЦ, ОГБУ «Белгородский региональный центр психолого-медико-социального сопровождения».

С целью организации комфортной работы психологической службы в гимназии выделены кабинеты педагога-психолога и кабинет психологической разгрузки:



Кабинет психологической разгрузки



Доска отзывов в кабинете педагога-психолога

11. Социально-гигиеническое благополучие образовательной среды.

Одной из основных задач, стоявших перед педагогическим коллективом гимназии в 2020 году, было сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основные показатели эффективности данной работы:

1. доля практически здоровых детей;
2. доля детей с отклонениями в состоянии здоровья и имеющих наиболее распространенные заболевания;
3. доля пропусков занятий по болезни;
4. распределение детей по группам здоровья;
5. количество пропущенных занятий по болезни;
6. охват обучающихся профилактическими и физкультурно-оздоровительными мероприятиями.

Соотношение количества практически здоровых детей и детей с различными отклонениями

	2017-2018 (1298 уч.)	2018-2019 (1313 уч.)	2019 (1366 уч.)	2020 (1345 уч.)
Практически здоровы	17%	17%	19,5%	18%
Имеют отклонения	83%	83%	80,5%	82%

Распределение учащихся по физкультурным группам

Группы здоровья	2017-2018 (1298 уч.)	2018-2019 (1313 уч.)	2019 (1366 уч.)	2020 (1345 уч.)
основная	1079 (83,2%)	1096 (83,5%)	1100 (80,5%)	1101
подготовительная	175 (13,5%)	181 (13,7%)	251 (18,4%)	239
специальная	28 (2,1%)	20 (1,5%)	-	-
освобожденные	16 (1,2%)	16 (1,2%)	15 (11%)	15

Информация об уровне физической подготовленности школьников за 2020 год

Класс	С основной группой здоровья		Уровень физической подготовленности (количество сдавших тесты с основной группой здоровья)					
	Кол-во	% от общей численности обучающихся	Низкий		Средний		Высокий	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	132	91,67%	33	25,00%	99	75,00%	0	0,00%
2	152	91,57%	14	9,21%	121	79,61%	17	11,18%
3	135	90,60%	26	19,26%	84	62,22%	25	18,52%
4	127	90,07%	18	15,13%	89	74,79%	12	10,08%
5	117	90,00%	11	10,78%	69	67,65%	22	21,57%
6	131	93,57%	27	22,13%	55	45,08%	40	32,79%
7	125	97,66%	9	7,20%	111	88,80%	5	4,00%
8	82	75,93%	10	17,86%	40	71,43%	6	10,71%
9	108	90,00%	28	33,33%	41	48,81%	15	17,86%
10	68	95,77%	12	18,75%	46	71,88%	6	9,38%
11	55	94,83%	13	24,07%	40	74,07%	1	1,85%

Динамика заболеваемости (по основным видам заболеваний)

Патология	2018		2019		2020		
	к-во	%	к-во	%	к-во	%	
Нарушение слуха	1	0,06	1	0,06	0	0	
Нарушение зрения	61	3,6	164	9,3	178	13,2	
Нарушение речевого развития	19	1,1	18	1	32	2,4	
Заболевания опорно – двигательного аппарата	сколиоз	59	3,6	83	4,7	61	4,5
	плоскостопие	41	2,5	69	3,9	93	6,9
	нарушение осанки	75	4,5	123	6,9	87	6,4
Заболевания сердечно – сосудистой системы	53	3,2	49	2,7	48	3,6	
Заболевания ЖКТ	79	4,7	73	4,1	52	3,9	
Заболевания мочевыделительной системы	19	1,1	16	0,9	5	0,4	
Заболевания эндокринной системы	49	2,9	47	2,6	31	2,3	
Заболевания органов дыхания	31	1,9	29	1,6	19	1,4	
Заболевания нервной системы	79	4,8	74	4,2	63	4,7	
Отставание в физическом развитии	2	0,1	5	0,2	4	0,3	
Всего выявлено:	568	34	751	42,6	673	50,0	

Из таблицы видно, что остается высоким количество учащихся с нарушением зрения. Наблюдается рост следующих заболеваний: нарушение речевого развития, плоскостопие, заболевания сердечно-сосудистой системы, нервной системы.

Состояние здоровья обучающихся декретированных возрастов.***Состояние здоровья первоклассников.***

Учебный год	Всего, чел.	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья
2017-2018	145	67	49	27	2
2018-2019	162	79	51	32	-
2019-2020	145	67	46	32	-

Состояние здоровья пятиклассников.

Учебный год	Всего, чел.	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья
2017-2018	109	31	50	28	-
2018-2019	143	45	64	32	2
2019-2020	130	36	60	32	2

Состояние здоровья девятиклассников.

Учебный год	Всего, чел.	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья
2017-2018	104	28	63	13	-
2018-2019	149	58	70	18	3
2019-2020	118	33	64	18	3

Состояние здоровья учащихся в течение их учебы в школе ухудшается. Вопросы сохранения здоровья, оптимизации индивидуальных нагрузок школьников, дальнейшего внедрения здоровьесберегающих технологий продолжают оставаться актуальными для педагогического коллектива гимназии.

Здоровье и обучение взаимосвязаны и взаимообусловлены. Физическое развитие во многом определяет работоспособность учащихся разных возрастных групп.

Пропуски занятий по болезни возрастают во 2 и 3 четверти, что связано с осенне-зимним периодом, поэтому необходимо усилить профилактическую работу по предупреждению простудных заболеваний.

Деятельность общеобразовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья обучающихся осуществлялась по следующим направлениям:

1. Оптимизация учебной нагрузки.
2. Обеспечение двигательного режима учащихся начальной школы.
3. Организация физкультурно-оздоровительной работы с учащимися среднего звена и старшей школы.
4. Организация работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.
5. Внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий.
6. Организация отдыха обучающихся в каникулярное время.

Анализ оздоровительной инфраструктуры гимназии

Элементы инфраструктуры	Отсутствуют	Имеются, но оснащены слабо	Соответствуют требованиям
Медицинский кабинет			+
Стоматологический кабинет			+
Спортивный зал			+
Школьный стадион			+
Спортивная площадка			+
Тренажерный комплекс		+	
Бассейн			+
Кабинет психологической разгрузки			+
Кабинет для занятий ритмикой			+
Гандбольная площадка			+
Волейбольная площадка			+
Баскетбольная площадка			+
Футбольная площадка		+	
Гимнастический городок		+	
Тир			+
Теплица			+

Таким образом, следует отметить, что на базе гимназии имеется инфраструктура, которая способствует сохранению и укреплению здоровья обучающихся, но требует своего пополнения и совершенствования.

В течение учебного года проводились следующие немедикаментозные оздоровительные мероприятия:

- уроки физической культуры,
- работа спортивных секций,
- спартакиада школьников,
- Дни здоровья, сдача норм комплекса ГТО,
- организация соревнований в субботние и воскресные дни,
- туристические слеты,
- спортивный досуг на каникулах,
- семейные праздники «Мама, папа, я – спортивная семья», «Веселые старты», «Олимпийские уроки» и т.п.,
- экскурсии,
- классные часы,
- беседы о здоровом образе жизни.

Организация физкультурно-массовых мероприятий

Мероприятие	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	к-во	%	к-во	%	к-во	%
Гимнастика до учебных занятий	1298	100	1313	100	1345	100
Физкультминутки на уроках	1298	100	1313	100	1345	100

Дни здоровья	1298	100	1313	100	0	0
Школьные спортивные праздники	1298	100	1313	100	1345	100
Спортивные соревнования	1029	79,3	984	75	498	37
Туристические походы	204	15,7	262	20	0	0

Выводы:

Проводимая в гимназии работа по здоровьесбережению позволяет сохранять физическое и психическое здоровье учащихся и добиваться положительной динамики по группам здоровья, группам занятий физической культурой, снятию перегрузок, оптимальной организации учебного дня в соответствии с требованиями СанПиН.

12. Удовлетворенность образовательным процессом

В МБОУ «Гимназия №3» были проведены родительские собрания-диалоги в период с 18 по 20 декабря 2020 г., в которых приняли участие представители всех 50 классов. В ходе собраний родители были не только проинформированы о режиме работы гимназии как Школы полного дня, о работе кружков, секций, клубов как в реализации внеурочной деятельности, так и в дополнительном образовании, так и 100 человек родителей (по 2 человека от каждого класса) приняли участие в анкетировании. Результаты таковы:

Удовлетворенность учебным процессом в школе

Образовательный процесс в нашей школе ориентирован на развитие личности ребенка – 85%.

Методы обучения и воспитательного воздействия, используемые учителями по отношению к моему ребенку, в основном приводят к хорошему результату – 79%.

Мой ребенок редко жалуется на недомогание и плохое самочувствие во время уроков – 75%.

Результаты моего ребенка педагоги оценивают объективно, справедливо - 83%.

Учителя правильно и своевременно контролируют результаты обучения моего ребенка – 81%.

Учителя учитывают индивидуальные особенности моего ребенка – 75%.

Я согласен с содержанием, формами, способами воспитания в школе – 89%.

Удовлетворенность организационным процессом в школе

Считаю, что в нашей школе хорошая материально-техническая база – 93%.

В школе уютно, красиво, чисто - 91%.

В школе проводится много интересных мероприятий- 86%.

У детей есть возможность интересно проводить в школе свободное (внеурочное) время - 82%.

Организацию питания в школе считаю удовлетворительной - 74%.

Для решения задач обучения и воспитания школа успешно сотрудничает с другими организациями, школами, учреждениями культуры - 92%.

В нашей школе хорошо организована работа с родителями – 84%.

Я доволен условиями, которые созданы для детей в нашей школе - 90%.

Учебная нагрузка в школе равномерно распределена в течение недели - 87%.

Удовлетворенность социально-психологическим климатом в школе

Учителя относятся к моему ребенку так, как он этого заслуживает – 80%.

Учитель прислушивается к моему родительскому мнению и учитывает его – 77%.

При решении школьных (классных) вопросов есть возможность взаимодействовать с другими родителями – 90%.

У моего ребенка в основном удовлетворительные взаимоотношения с учителями – 72%.

Мне приятно и интересно бывать на родительских собраниях – 71%.
 В школе доброжелательная психологическая атмосфера – 79%.
 Мой ребенок доволен обучением в школе – 88%.
 У ребенка в основном хорошие взаимоотношения с одноклассниками – 79%.

Удовлетворенность работой администрации

Управление школой, которое осуществляет администрация, способствует, по моему мнению, улучшению образовательного процесса – 81%.

В школе заботятся о здоровье наших детей, о предупреждении перегрузок – 73%.

При принятии управленческих решений администрация считается с мнением детей и родителей – 89%.

У администрации школы я всегда могу получить ответы на интересующие меня вопросы, касающиеся учебы, личностного развития моего ребенка – 91%.

Контроль учебно-воспитательного процесса, осуществляемый администрацией, приносит явную пользу – 73%.

В школе произошли и происходят изменения к лучшему – 84%.

Нас, родителей хорошо информируют о деятельности школы, об основных событиях в ней – 90%.

Я всегда при необходимости могу обратиться в школу за квалифицированным советом и консультацией – 85%.

Я доволен тем, что мой ребенок обучается именно в этой школе – 92%.

Оцените насколько Вы удовлетворены решениями, принятыми администрацией школы, учителями, классными руководителями, при обращении к ним с вопросами по обучению Вашего ребенка?

5	4	3	2	1	Не обращались
62%	20%	5%	2%	1%	10%

Оцените насколько Вы удовлетворены компетентностью работников учреждения при решении Ваших вопросов?

5	4	3	2	1
64%	30%	1%	4%	1%

Оцените по предложенной шкале возможность получения информации, предоставляемой школой: (2 – хороший уровень, 1 – удовлетворительный уровень, 0 – неудовлетворительный уровень).

О правилах приема, комплектовании классов: 2 - 56 %; 1 - 26 %; 0 - 18 %

Об организации учебного процесса (расписания занятий, учебный план, реализуемые программы) 2 - 61 %; 1 - 23%; 0 - 16 %

О достижениях школы и учеников (результаты участия в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях и проектах и др.) 2 - 60%; 1 - 24%; 0 - 16%

О дополнительных образовательных услугах (факультативах, кружках, секциях, студиях, клубах и др. объединениях дополнительного образования) 2 - 57%; 1 - 23%; 0 - 20%

О работе школьной психолого – педагогической службы (то есть возможности консультаций у школьного психолога, логопеда и пр.) 2 - 48%; 1 - 33%; 0 - 19 %

Собрания, проведенные в форме открытых диалогов, и анкетирование показали достаточно высокий процент удовлетворенности работой гимназии в режиме Школы полного дня.

13. Общие выводы по итогам самообследования.

1. Гимназия стабильно функционирует в режиме развития в соответствии с муниципальным заданием на 2020 год.

2. Деятельность образовательного учреждения строится в соответствии с нормативно-правовой базой образовательной системы страны, региона, муниципалитета.

3. Управление образовательным учреждением основывается на принципах единоначалия и открытости. Родители обучающихся являются участниками самоуправления.

4. Родители, выпускники и общественность выражают позитивное отношение к деятельности Гимназии.

5. Качество освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям Федерального государственного стандарта начального общего, основного общего образования и федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, однако является удовлетворительным, характеризуется пороговыми показателями по отдельным критериям.

6. Созданы условия с целью предоставления обучающимся оптимальных возможностей для получения высокого качества образования, реализации индивидуальных способностей и социальной адаптации к жизни; повышение эффективности образовательного процесса через введение в практику активных методов обучения, обеспечение единообразного представления учебно-методических материалов. Однако система работы с талантливыми обучающимися требует обновления и поиска новых решений.

7. В Гимназии ведется системная работа по созданию комфортной образовательной среды для раскрытия творческого потенциала обучающихся; осуществляется психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение; созданы условия для дополнительного образования, в то же время, использован не весь потенциал для развития открытой информационно-образовательной среды и дистанционного образования, вовлечения большего числа учащихся в получение дополнительного образования на базе Гимназии.

8. В рамках профилактической работы успешно реализуются различные виды социально значимой деятельности обучающихся и взрослых, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, участвует в их разработке и утверждении, которые способствуют установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде, содействуют созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся, обеспечивает охрану их жизни и здоровья.

9. Кадровый состав и проводимая научно-методическая работа свидетельствует о соответствии учителей Профессиональному стандарту педагога, высоком уровне профессиональной компетенции коллектива, готовности работать в современной цифровой образовательной среде, стремлении каждого учителя к личностному развитию, творческому росту и самообразованию.

14. Перспективы и основные направления развития гимназии.

Основной целью деятельности гимназии является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими

навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Также гимназия осуществляет образовательную деятельность по следующим образовательным программам, реализация которых не является основной целью его деятельности: дополнительные общеобразовательные программы, образовательные программы дошкольного образования.

Комплекс задач на 2021 год:

1. Повышение конкурентоспособности гимназии на основе анализа и апробации лучших педагогических практик формирования и развития у учащихся навыков XXI века и их диссеминация в системе образования муниципалитета и региона.

2. Развитие системы поддержки одаренных обучающихся на основе Программы поддержки и развития одаренных обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 3» г. Белгорода «Одаренные дети».

3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Гимназии путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.

4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем вовлечения молодых педагогов в национальную систему профессионального роста педагогических работников и систему наставничества.

5. Становление активной и ответственной позиции родителей как участников образовательных отношений в процессе повышения их родительской компетентности в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.

6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности гражданина Российской Федерации путем подготовки обучающихся к участию в социальных инициативах и проектах, развитие сотрудничества с субъектами образовательного процесса.

II. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию в 2020 году

Приложение № 2
к приказу Министерства
образования и науки РФ
от 10 декабря 2013 г. № 1324

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	1345
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	599
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	621
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	125
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	704/59
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	76,83
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	57,82
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11	человек/%	3/5

	класс		
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	14/10
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	18/30
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	813/60
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	355/26
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	52
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	278
1.19.3	Международного уровня	человек/%	25
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	180/13
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	125/9
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	1345/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	89/100
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	89/100
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических	человек/%	89/100

	работников		
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	0/0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	0/0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	66/74
1.29.1	Высшая	человек/%	47/53
1.29.2	Первая	человек/%	19/21
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	34/35
1.30.1	До 5 лет	человек/%	12/12
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	22/23
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	20/20
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	16/16
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	91/95
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	87/90
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	11,4
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих	единиц	37

	на учете, в расчете на одного учащегося		
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	1345/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	16,3

III. Отчет о результатах самообследования структурного подразделения – детский сад за 2020 год

I. Аналитическая часть.

1. Общие сведения.

Полное наименование: структурное подразделение – детский сад муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №3» г. Белгорода

Адрес: юридический 308036, Российская Федерация, Белгородская область,
г. Белгород, ул. Есенина, д. 40а

фактический 308036, Российская Федерация, Белгородская область,
г. Белгород, ул. Есенина, д. 40а

Телефон (4722) 23-29-70

Факс (4722) 23-29-70

Электронный адрес: school3@beluo31.ru

Сайт: <http://belgschool3.ru>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №3» г.Белгорода (далее - Гимназия) как образовательная организация реализует государственную политику в области образования, определяемую законодательством Российской Федерации, выполняет социальный заказ на образование, исходя из запросов родителей микрорайона и города, ресурсных возможностей Гимназии.

В Гимназии с 1 сентября 2010 года функционируют дошкольные (подготовительные к школе) группы для детей 5,5 - 8 лет. С момента вступления в силу устава Гимназии от 22 июня 2016 г. № 853 дошкольные группы переименованы в структурное подразделение гимназии – детский сад (далее-детский сад Гимназии).

Цель деятельности детского сада Гимназии – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования гимназии.

Предметом деятельности детского сада Гимназии является создание максимально благоприятных условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей старшего дошкольного возраста, развитие индивидуальных способностей обучающихся с учетом возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и личностных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности.

Гимназия расположена в южной части города Белгорода, в жилом районе вдали от производящих предприятий и крупных торговых мест. В ближайшем окружении находятся жилые «Есенинский сквер», библиотека - филиал №20 МУК «ЦБС г.Белгорода», Музыкальная школа №5 - филиал, Центр дополнительного образования для детей «Ромашково», Школа иностранных языков «ИнтерЛингва». Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности подготовительных групп детского сада Гимназии, расширяет спектр возможностей по организации физкультурно-оздоровительной, художественно-эстетической, социально - личностной деятельности, способствует созданию положительного имиджа Гимназии среди жителей микрорайона и города в целом.

Главными загрязняющими объектами близ Гимназии являются: подъездные дороги к жилым домам, гаражи, стихийные стоянки автомобилей и стоянки у подъездов домов.

Детский сад Гимназии расположен в учебном корпусе, в первой блок - секции цокольного высокого этажа Гимназии. Вход в детский сад - отдельный.

Медицинское обслуживание обучающихся детского сада Гимназии осуществляется штатным и специально закрепленным, в соответствии с действующим законодательством, за Гимназией медицинским персоналом: старшая медицинская сестра, медицинская сестра.

За Гимназией закреплен врач — педиатр. Заключен договор с ОГБУЗ «Городская детская поликлиника №4 города Белгорода», ОГАУЗ «Детская стоматологическая поликлиника города Белгорода» для прохождения обследований детей в течение года.

№ п/п	Медицинское учреждение	Дата	Предмет осмотра	Основание
1.	ОГАУЗ «Детская стоматологическая поликлиника города Белгорода»	Март 2020 г.	Осмотр полости рта	Письменное согласие родителей
2.	ОГБУЗ «Городская детская поликлиника №4 города Белгорода»	Июль 2020 г.	Забор крови. Осмотр профильными специалистами	Письменное согласие родителей

Медицинские учреждения наряду с администрацией Гимназии несут ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм, режима и качества питания обучающихся. Для работы медицинского персонала Гимназия предоставляет помещения с необходимыми условиями.

Максимальный объем учебной нагрузки на обучающихся старшего дошкольного возраста регламентирован схемой распределения специально организованной образовательной деятельности, в режиме 5 - дневной учебной недели и не превышает норм предельно допустимой нагрузки, в соответствии с санитарными нормами и требованиями.

Здоровье детей обеспечивается за счет сбалансированного рационального питания. В детском саду Гимназии организовано 5-ти разовое питание. Обеспечивается ассортимент блюд в соответствии с 10- ти дневным меню. В Гимназии имеется картотека технологических карт приготовления I, II, III блюд, проводится С-витаминизация блюд. Проводится контроль над качеством питания в детском саду.

Прием пищи осуществляется в столовой Гимназии за столами, выделенными за подготовительными группами детского сада. Вход для воспитанников детского сада в столовую отдельный.

2. Режим работы детского сада Гимназии.

Детский сад Гимназии функционирует в режиме полного (12-часового) дня, с 7:00 до 19:00 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни.

3. Контингент обучающихся детского сада Гимназии.

В 2020 году в детском саду Гимназии функционировали подготовительные группы комбинированной направленности – от 5,5-ти до 8-ми лет. Группы комплектуются ежегодно в августе месяце. Обучающиеся детского сада Гимназии – выпускники старших групп дошкольных учреждений города Белгорода.

Плановая наполняемость детского сада Гимназии – 50 детей.

Списочный состав – 51 ребенок (по состоянию на 01.01.2020 г.).

Списочный состав – 48 детей (по состоянию на 31.12.2020 г.).

Контингент воспитанников	2018 год		2019 год		2020 год	
	Чел	%	Чел	%	Чел	%
Всего детей	50	100	51	100	48	100
Мальчики	19	38	27	53	20	42
Девочки	31	62	24	47	28	58
Детей из многодетных семей	4	8	5	10	4	8
Детей из неполных семей всего:	4	8	4	8	7	14
- из них разведенных	2	4	3	6	6	12

- из них мать-одиночка	2	4	1	2	0	0
- из них потеря кормильца	0	0	0	0	1	2
Детей - инвалидов	1	2	1	2	1	2
Детей родителей-инвалидов	0	0	1	2	0	0

Социальный состав обучающихся остается из года в год стабильным, что позволяет планировать работу детского сада Гимназии и прогнозировать результат. В 2020 году девочек больше, чем мальчиков. Это влияет на планирование развивающей предметно-пространственной среды, на сосредоточение и размещение центров активности в игровых кабинетах.

Характеристика семей по составу в 2020 году:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей обучающихся
Полная	41	85%
Неполная с матерью	6	13%
Неполная с отцом	1	2%
Оформлено опекунов	0	0%

Характеристика семей по количеству детей в 2020 году:

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей обучающихся
Один ребенок	25	52%
Два ребенка	19	40%
Три ребенка и более	4	8%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад Гимназии.

4. Физический портрет обучающихся детского сада Гимназии.

Данные о состоянии здоровья обучающихся

Группы здоровья	2018 год		2019 год		2020 год	
	Чел	%	Чел	%	Чел	%
I гр.	12	24%	10	20%	11	23
II гр.	32	64%	39	76%	36	75
III гр.	5	10%	2	4%	0	0
IV гр.	1	2%	0	0%	1	2

Анализ статистических данных по группам здоровья обучающихся выявил, что абсолютно здоровых старших дошкольников и количество обучающихся со второй группой здоровья остается стабильным на протяжении трех лет. Один ребенок с хроническими заболеваниями.

Детодни	2018 год	2019 год	2020 год
		146,04	149,63
Функционирование	2018 год	2019 год	2020 год
		80,24%	82,4%

Анализ заболеваемости от	2018 год	2019 год	2020 год
--------------------------	----------	----------	----------

общего количества дней	6,3	6,8	7,7
-------------------------------	-----	-----	------------

Рабочих дней в 2020 году было 128. В связи с тем, что в течение 2020 года на территории Российской Федерации с 27 марта действовали карантинные мероприятия в целях нераспространения коронавирусной инфекции (COVID-19). Также, детский сад Гимназии с 19 октября по 9 ноября был закрыт на карантин по причине превышения 20% порога заболеваемости ОРВИ среди обучающихся.

Заметен рост показателя заболеваемости на 0,9 и снижение функционирования на 4,7%.

Вывод: количество детодней и функционирование детского сада уменьшилось по объективным причинам. Необходимо продолжать деятельность в детском саду Гимназии по снижению уровня заболеваемости детей и увеличению функционирования, что будет свидетельствовать о комфортной и доброжелательной атмосфере в подготовительных группах детского сада Гимназии.

5. Направления работы детского сада Гимназии.

В 2020 году коллектив детского сада Гимназии был нацелен на решение следующих задач:

- не допустить распространения коронавирусной инфекции;
- проведение занятий в форматах онлайн в условиях самоизоляции;
- снижение уровня заболеваемости;
- улучшение показателя функционирования;
- насыщению РППС, отвечающей всем принципам организации: содержательно-насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, доступности, безопасности;
- достижение воспитанниками уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими в дальнейшем образовательных программ начального общего образования;
- участие педагогов и воспитанников в конкурсах и фестивалях разного уровня;
- участие педагогов детского сада в семинарах, педагогических марафонах, городских методических объединениях воспитателей, старших воспитателей.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Гимназии ввела с сентября 2020 года дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

В 2020 году в период самоизоляции, введенной в качестве ограничительного мероприятия в Белгородской области, общение с детьми воспитатели и педагоги

Гимназии вели дистанционно через Viber, WhatsApp, социальные сети. Систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь родителям для качественной организации привычного режима детей, для их активного участия в обучении и воспитании. Для родителей организовывали консультации, помогали с литературой, совместно решали технические проблемы.

В периоды функционирования детского сада Гимназии в 2020 году в детском саду традиционно проводился комплекс специально организованных мероприятий по улучшению физического и психического здоровья обучающихся.

Сохранение и укрепление здоровья детей в подготовительных группах детского сада Гимназии осуществляется через:

- соблюдение режима дня;
- закаливающие мероприятия;
- иммунопрофилактику детей по календарю профилактических прививок;
- различные виды гимнастики;
- организацию прогулок на свежем воздухе;
- физкультурные занятия (в помещении и на воздухе);
- соблюдение двигательного режима;
- осмотр детей педагогами во время утреннего приема;
- антропометрические замеры 2 раза в учебный год;
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, 1 раз в квартал, 1 раз в год;
- ежегодное подведение итогов посещаемости детей;
- осмотр детей врачами – специалистами, позволяющий своевременно выявить нарушения у ребенка и на ранней стадии отправить к специалисту соответствующего профиля.

Важным звеном в системе оздоровительных мероприятий является закаливание. Во всех группах на протяжении учебного года проводятся следующие виды закаливания:

- ходьба по массажным коврикам,
- гимнастика после сна;
- витаминизация;
- массажи для профилактики плоскостопия из подручного материала.

Особое внимание уделяется:

- частоболеющим детям;
- профилактике заболеваемости COVID-19, гриппом, ОРЗ, ОРВИ и простудных заболеваний;
- предупреждению заболеваемости детей после выходных и праздничных дней.

Во время проведения специально организованной образовательной деятельности наши педагоги включают оздоровительные мероприятия: гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, антистрессовый массаж, физкультурные минутки, которые необходимы для снятия психоэмоционального напряжения.

В Гимназии функционирует система психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся в рамках ПМП консилиума, обеспечивающая целенаправленное комплексное воздействие с целью обучения, развития и оздоровления детей с особыми образовательными потребностями.

Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПк) позволяет выделять и в детском саду Гимназии группы обучающихся, имеющих различные виды нарушений, корректировать нагрузку детей на физкультурных занятиях, намечать образовательную траекторию отдельных воспитанников.

С выпускниками детского сада Гимназии 2019-2020 учебного года не проводились психологические занятия, направленные на повышение мотивации к школьному обучению по причине введения карантинных мер.

Только по результатам входной диагностики в первом классе в сентябре 2020 года выпускники детского сада 2019-2020 учебного года показали высокий уровень мотивационной готовности, а также готовности к регулярному обучению в школе.

2020 год показал, что наряду с техническими сложностями проведения занятий в дистанционном режиме, возникали трудности в организации занятий со стороны родителей. Вывод: подобные занятия лучше проводить преимущественно при очном взаимодействии педагога и воспитанника.

В 2020 году в школу выпущены 51 обучающийся. Реализация задачи по подготовке детей к обучению в школе осуществлялась в тесном сотрудничестве всех членов педагогического коллектива, родителей, а также учителей начального звена Гимназии. Разнообразные формы работы: анкетирование, родительские собрания, консультирование специалистов по интересующим родителей вопросам, рекомендации по организации образовательного процесса в домашних условиях имели положительный результат.

Развитие детей старшего дошкольного возраста осуществляется в различных видах детской деятельности и по следующим направлениям развития и воспитания детей (образовательным областям):

«Социально-коммуникативное развитие». Основной целью образовательной области является положительная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам и правилам, традициям семьи, общества и страны. Поставленные задачи решались через специально организованную образовательную деятельность, совместную деятельность взрослых и детей, режимные моменты; создание центров патриотического воспитания («Моя малая родина», «Государственные символы России» и др.).

«Познавательное развитие». Для реализации образовательной области «Познавательное развитие» в детском саду Гимназии, в соответствии с расписанием специально организованной образовательной деятельности проводилась познавательно-исследовательская деятельность:

- математическое и сенсорное развитие (2 раза в неделю);
- природный мир (1 раз в неделю).

Обучающиеся через дидактические игры и задачи, игры – конструирование с логическими блоками Дьенеша, конструктором «ЛЕГО» и т.д., экспериментальную деятельность, наблюдения в природе и в быту развивают математические способности, логику, умения наблюдать и делать выводы.

«Речевое развитие». Проблема речевого развития и коммуникации детей дошкольного возраста актуальна. Развивают речь детей дошкольного возраста педагоги детского сада Гимназии в процессе специально организованной образовательной деятельности (фронтальной или подгрупповой) - (обучение грамоте, речевое развитие, чтение художественной литературы, составление рассказов по картине), беседы (картины, иллюстрации) в соответствии с комплексно-тематическим планированием, в процессе игровой деятельности (сюжетно-ролевые, творческие, игры-драматизации).

«Художественно-эстетическое развитие». В подготовительных группах детского сада Гимназии организован образовательный процесс в соответствии с расписанием специально организованной образовательной деятельности:

- Музыкальная деятельность (2 раза в неделю);
- Изобразительная деятельность (3 раза в неделю) (аппликация/конструирование, лепка, рисование).

На 2020 год был составлен план-график развлечений: «Новый год», «Масленица», «День защитника отечества», «Международный женский день», «День космонавтики», «День победы», «Выпускной бал», «День защиты детей», «День знаний», «Осенний бал», «День Матери».

По причине введения карантинных мер открытых мероприятий в детском саду в 2020 году не проводилось. Поздравление с окончанием детского сада педагоги записали

на видео и разместили в родительских социальных группах. Родителями были записаны видеоролики о том, как дети проводят время дома в период карантина, а воспитатели смонтировали фильмы «Сидим дома», фильм ко Дню Космонавтики, с поздравлениями ко Дню Победы. Педагоги детского сада Гимназии совместно с родителями создавали условия для развития творческого потенциала личности каждого обучающегося. Организованы выставки «Вернисаж», как результат совместной проектной деятельности родителей и детей: «Зимняя фантазия», «Подарок маме», которые позволяли раскрыть творческие, креативные идеи семей обучающихся.

«Физическое развитие». Физкультурная специально организованная образовательная деятельность, подвижные игры, спортивные упражнения с элементами соревнований, пешие прогулки, экскурсии. В группах проводится 3 занятия по физическому развитию в неделю, одно из которых проводится на свежем воздухе. Вся работа по физическому воспитанию проводится с учетом состояния здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся.

Дополнительное образование.

В 2020 году обучающиеся детского сада Гимназии на платной основе посещали кружки по направлениям:

- 1) художественно-эстетическое: «Юный художник»;
- 2) социально-педагогическое: «Занимательный английский», «Культура речи», «Предшкольная подготовка»;
- 3) физкультурно-спортивное: «Художественная гимнастика».

В дополнительном образовании задействовано 85 % воспитанников детского сада.

Вывод: перспективы работы педагогам детского сада Гимназии:

- продолжать формировать эмоционально-положительное отношение обучающихся к школе, желание и умение учиться;
- вести работу по формированию мотивации к учебной деятельности дошкольников;
- уделять больше внимания развитию у детей произвольности через игровую деятельность;
- оказывать помощь родителям (законным представителям) в подготовке ребенка старшего дошкольного возраста к обучению в школе, в воспитании патриота и высоконравственной личности.

6. Образовательная программа дошкольного образования Гимназии.

Целостный педагогический процесс в подготовительных группах осуществляется по основной общеобразовательной программе - образовательной программе дошкольного образования (ОП ДО) Гимназии, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и с учетом УМК образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и по адаптированной основной образовательной программе - образовательной программе дошкольного образования (АООП ДО) для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи).

В образовательной программе дошкольного образования (далее - Программа) Гимназии практически реализован подход к организации целостного развития и воспитания ребенка старшего дошкольного возраста, как субъекта детской деятельности и поведения, в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей детей. Органичное вхождение ребенка в современный мир обеспечивается в Программе широким взаимодействием дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской художественной литературой и родным языком, экологией, математикой.

Ведущие цели Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе; создание каждому ребенку возможности для развития способностей, для широкого взаимодействия с миром, активного практического применения в разных видах деятельности, творческой самореализации, для формирования предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

В процессе реализации целей Программы предполагается оптимальное сочетание специфических видов детской деятельности: коммуникативной, игровой, познавательно-исследовательской, речевой, изобразительной, конструктивной, музыкальной, двигательной активностью детей.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеет:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от пола, нации, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- воспитание, с учетом возрастных категорий, у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей), оказание им консультативной и методической помощи по вопросам развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

По диагностическим картам освоения основной образовательной программы дошкольного образования Гимназии. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения Программы на конец 2020 года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы

развития	18	37,5	28	58,5	2	4	48	95,8
Качество освоения образовательных областей	20	42	25	52	3	6	48	93,7

Вывод: внести в Программу изменения и дополнения по обучению детей старшего дошкольного возраста основам финансовой грамотности.

7. Условия реализации ОП ДО Гимназии.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

На начало 2020 года детский сад Гимназии укомплектован педагогическими кадрами в полном объеме. В детском саду четыре воспитателя, один педагог по музыке, инструктор по физкультуре. Педагог-психолог, педагог по музыке и учитель логопед - внутренние совместители.

Педагогические кадры

Численность

	2018 год	2019 год	2020 год
Всего	4 (100%)	4 чел. (100%)	4 чел. (100%)
Мужчин	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Женщин	4 чел. (100%)	4 чел. (100%)	4 чел. (100%)

Возраст

	2018 год	2019 год	2020 год
До 25 лет	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
26-35 лет	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
36-55 лет	4 чел (100%)	3 чел. (75%)	3 чел. (75%)
выше 55	0 (0%)	1 чел. (25%)	1 чел. (25%)

Образовательный ценз

Образование	2018 год	2019 год	2020 год
Высшее	4 чел. (100%)	4 чел. (100%)	4 чел. (100%)
средне-специальное	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)

Квалификация (4 чел.: пед.- 4)

Категория	2018 год	2019 год	2020 год
Высшая	2 чел (50%)	2 чел (50%)	2 чел. (50%)
первая	2 чел (50%)	2 чел (50%)	2 чел. (50%)
соответствуют занимаемой должности	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)
б/к	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)

Педагогический стаж

	2018 год	2019 год	2020 год
до 2-х лет	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)
от 2 до 5 лет	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)
от 5 до 10 лет	1 чел. (25%)	1 чел. (25%)	1 чел. (25%)
от 10 до 20 лет	1 чел. (25%)	1 чел. (25%)	1 чел. (25%)
свыше 20 лет	2 чел. (50%)	2 чел. (50%)	2 чел. (50%)

По итогам 2020 года детский сад Гимназии перешел на применение профессиональных стандартов. Из четырех педагогических работников детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Профессиональная компетентность педагогических работников детского сада Гимназии является важнейшим фактором, влияющим на эффективность работы образовательного учреждения, что, в конечном счете, определяет качество образования обучающихся как основной параметр государственно – общественного заказа Гимназии и детского сада, в частности.

Для достижения высоких результатов и улучшения качества дошкольного образования педагоги регулярно повышает свою квалификацию через курсовую переподготовку в ОГАОУ ДПО БелИРО и успешно применяют в работе полученные знания. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

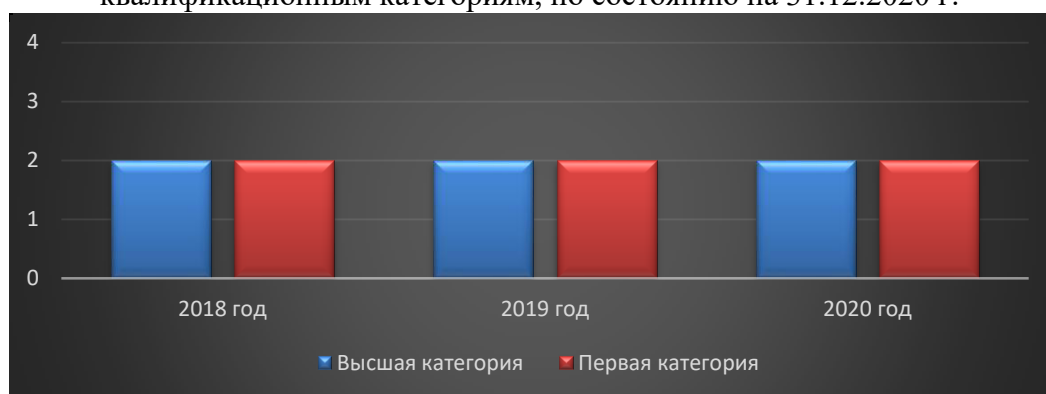
Анализ

повышения квалификации педагогических работников
МБОУ «Гимназия №3» г. Белгорода по состоянию на 31.12.2020 г.



Анализ

аттестации педагогических работников гимназии №3 г. Белгорода для установления уровня их квалификации требованиям, установленным к первой или высшей квалификационным категориям, по состоянию на 31.12.2020 г.



В 2020 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции, согласно Указу Президента Российской Федерации от 02.04.2020 г. №239 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением коронавирусной инфекции (COVID-19)» коллектив детского сада Гимназии был переведен на дистанционную форму работы.

Все педагоги занимаются самообразованием, постоянно совершенствуют свои профессиональные компетенции. В 2020 году педагоги Детского сада приняли участие:

- вебинарах, организованных издательством «Просвещение» на различные темы дошкольного образования. Результат – сертификаты участников;
- в Московском международном салоне образования ММСО-2020;
- в международных и всероссийских дистанционных педагогических конкурсах;
- в смотре-конкурсе художественной самодеятельности;
- во всероссийском тестировании «Инклюзивное образование» работников образования «Педагогический альманах».

Коллектив воспитанников детского сада Гимназии под руководством воспитателей стали Победителями III этапа экологической акции «Сохраним деревья Белгородчины».

Педагоги детского сада гимназии способны обеспечивать эмоциональное благополучие детей, поддержку их инициативы и индивидуальности, способны устанавливать правила взаимодействия с детьми и родителями.

Трудности воспитателей в процессе дистанционного обучения

Анализ педагогической деятельности воспитателей в период распространения коронавирусной инфекции выявил следующие трудности: отсутствие возможностей или их недостаточность для совместной работы с воспитанниками в реальном времени по причине низкой мотивации родителей к занятиям с детьми-дошкольниками; компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения или адаптации имеющегося; установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени.

Повышение квалификации

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели детского сада за три последних года, включая и 2020 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности. В 2021 году ответственному лицу предусмотреть обучение педагогов дошкольной организации по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленных на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий, а также по финансовой грамотности и экономике (обучение детей основам финансовой грамотности).

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Учебно-методические материалы располагается в методическом кабинете, группах детского сада Гимназии. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной деятельности в соответствии с обязательной частью Программы.

Оборудование и оснащение методического кабинета постоянно пополняется и обновляется материалами для реализации Программы.

Использование электронных программных продуктов

Обеспечивает информационно-ресурсное управление Гимназии:

- наличие сайта Гимназии, раздела «Детский сад»;
- электронной почты.

Обеспечивает ресурсно-информационную открытость образовательного учреждения через сайты:

- Белгородский институт развития образования
- Пенсионный фонд РФ
- Федеральное казначейство
- Избирательная комиссия Белгородской области
- Электронный мониторинг образовательных учреждений
- Сайт ГМУ
- Сайт госзакупки
- Электронный маркет.

Вывод: в детском саду Гимназии учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Режим работы в дистанционном формате показал отсутствие необходимых комплектов заданий для работы в онлайн-режиме и адаптированных инструкций для родителей и детей. В связи с чем, необходимо в 2021 году рассмотреть вопрос на контроль и запланировать их приобретение (при наличии).

Организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения. В связи с чем, в 2021 году необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск и/или разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий в онлайн режиме.

Материально - техническое обеспечение

Эффективность взаимодействия педагогов детского сада Гимназии по обеспечению комплексного образовательного процесса достигается посредством материально-технического обеспечения, использования информационно коммуникативных технологий (ИКТ), мультимедийных презентаций и видеоматериалов, наглядных, демонстрационных электронных материалов к занятиям, компьютерных обучающих программ.

Детский сад Гимназии оснащен современной аудио-видео, компьютерной техникой: 2 мультимедийных проектора, 1 принтер, 2 многофункциональных устройства, 2 компьютера, 2 музыкальных центра, что позволяет систематизировать научно-методическую базу данных, организовать современный, эффективный образовательный процесс.

Воспитатели детского сада постоянно взаимодействуют с родителями (законными представителями) в вопросе своевременной ежемесячной оплаты денежных средств за присмотр и уход по квитанциям, предоставляемым бухгалтерией управления образования города Белгорода.

Материально-техническое обеспечение для проведения занятий с воспитанниками

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует современное видео и аудио оборудование;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) по группам детского сада.

Материально-техническое обеспечение для проведения общесадовских мероприятий

Наличие материально-технического оснащения по группам детского сада для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников свидетельствует о недостаточном количестве технических средств и программного обеспечения. Поэтому, необходимо в 2021 году

выйти с ходатайством к учредителю о выделении денежных средств на приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения.

Вывод: в настоящее время состояние материально-технической базы детского сада Гимназии позволяет предоставлять качественные образовательные услуги. В Детском саду Гимназии материально - техническое обеспечение достаточное для организации в очном режиме образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада гимназии пополняется, создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Развивающая предметно-пространственная среда организуется таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом. Она позволяет детям проявлять инициативу, активность в самостоятельной и совместной деятельности.

Групповые кабинеты распределены на игровые зоны, центры активности и оснащены игровым материалом, согласно старшему дошкольному возрасту. В детском саду гимназии обновлены дидактические пособия, в спортивном уголке постоянно контролируется и обновляется спортивное оборудование.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

При этом в 2020 году оценка материально-технического оснащения детского сада Гимназии при проведении дистанционных занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) в группах детского сада;
- нет достаточного технического обеспечения для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями воспитанников.

Необходимо в 2021 году запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

8. Обеспечение безопасности детского сада Гимназии.

Гимназия в 2020 году круглосуточно охранялась сотрудниками охранного предприятия. Сотрудники обеспечены рабочим местом и системой видеонаблюдения по периметру здания, а также автоматической системой пожарной сигнализации. С сентября 2019 года в целях обеспечения дополнительной безопасности обучающихся детского сада гимназии, на вахте введен паспортный режим для взрослых, которые приводят и забирают детей из детского сада.

Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и обучающихся организована в гимназии в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом № 181 -ФЗ «Об основах охраны труда в РФ» и другими нормативно-правовыми документами.

Администрация и педагогический коллектив гимназии выполняют требования нормативных документов, необходимых для регулирования деятельности учреждения по вопросам охраны труда.

Ежегодно проводится аттестация рабочих мест сотрудников, ежегодные медицинские осмотры обучающихся и сотрудников.

Учебная эвакуация обучающихся и работников проводится не менее 2 раз в год.

Санитарно-гигиеническое состояние отвечает требованиям СанПиНа.

9. Общие выводы по итогам самообследования.

В 2020 году результаты деятельности педагогического коллектива детского сада Гимназии полностью отвечают поставленным в начале года целям и задачам. Все направления проработаны. Сделаны выводы:

1. Деятельность детского сада Гимназии строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками департамента образования Белгородской области, управления образования администрации города Белгорода.

2. Детский сад Гимназии предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

3. Детский сад Гимназии планомерно работает над проблемой здоровья обучающихся, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья.

4. В детском саду Гимназии созданы все условия для развития ребенка в разных видах детской деятельности самостоятельной и совместной со взрослыми, в режимных моментах.

5. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива детского сада гимназии через аттестацию, курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

6. Родители (законные представители) и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности детского сада гимназии.

7. Повышается информационная открытость образовательного учреждения через школьный сайт, информационные стенды.

10. Перспективы и основные направления развития детского сада гимназии на 2021 год:

Основной целью образовательной политики Белгородской области в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, реализацию региональных приоритетных направлений, сформулированных в «Законе об образовании в Белгородской области» и Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования. Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Поэтому подготовка специалистов в области дошкольного образования приобретает особую значимость. «Сегодня востребован не просто воспитатель, а педагог – исследователь, педагог – психолог, педагог – технолог».

Таким образом, в следующем году деятельность всего коллектива детского сада Гимназии на достижение цели - воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

Деятельность детского сада Гимназии в новом 2021 году будет направлена на:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся и педагогов через использование здоровьесберегающих технологий, путем взаимодействия детей, педагогов, родителей (законных представителей) и специалистов;
- снижение уровня заболеваемости среди обучающихся;
- улучшение показателя функционирования;
- насыщение и обновление предметов развивающей предметно-пространственной среды, отвечающей принципам организации: насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, доступности, безопасности;
- расширение взаимодействия педагогов детского сада гимназии и родителей (законных представителей) по психолого-педагогическим, медицинским, правовым, экономическим вопросам;
- повышение уровня сформированности воспитательных качеств: гражданская ответственность, духовно-нравственные ценности, эстетическая культура личности, потребность к здоровому образу жизни у участников педагогического процесса (педагогов, детей, родителей (законных представителей)) детского сада гимназии;
- достижение обучающимися детского сада Гимназии уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими в дальнейшем образовательных программ начального общего образования;
- участие педагогов и обучающихся детского сада Гимназии в очных, дистанционных конкурсах и фестивалях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровня;
- участие педагогов детского сада в профессиональных конкурсах, семинарах, педагогических марафонах, городских методических объединениях воспитателей, старших воспитателей.

Ценностными ориентирами для нас являются:

- социальный заказ на образование, отражающий интересы тех субъектов, чьи потребности удовлетворяются в процессе деятельности детского сада гимназии;
- реализация задач действующей концепции реформы и модернизации образования.

IV. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию в 2020 году

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	48
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	48
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	48
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	48/100
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	48/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	3/6
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	3/6
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	7,7
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	4
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	4/100
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	4/100
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	0
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	0
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических	человек/%	4/100

	работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		
1.8.1	Высшая	человек/%	2/50
1.8.2	Первая	человек/%	2/50
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	0/0
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	1/25
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1/25
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	4/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	4/100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	4/48
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда		нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	2,4
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	395
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих	да/нет	да

	физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке		
--	--	--	--

Анализ показателей указывает на то, что детский сад Гимназии имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует новым санитарным правилам и требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад Гимназии укомплектован достаточным количеством педагогических работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.