

Рассмотрено
на педагогическом совете
МБОУ «Гимназия № 3»
г. Белгорода

Протокол № 7 от «23» марта 2020 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Гимназия № 3» г. Белгорода
Л.В. Грекова

Приказ № 228 от «25» марта 2020 г.

О Т Ч Е Т

о результатах самообследования

муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Гимназия № 3» г. Белгорода

за 2019 год

Отчет управлению образования
администрации города Белгорода
направлен 25 марта 2020 года
Директор МБОУ
«Гимназия № 3» г. Белгорода
Л.В. Грекова

Отчет управлением образования
администрации города Белгорода
принят «___» _____ 2020 года
Руководитель
управления образования администрации
города Белгорода
И.А. Гричаникова

г. Белгород
2020 год

Содержание

I. Аналитическая часть.	
1. Общие сведения	3
2. Структура гимназии, уровень и направленность реализуемых образовательных программ	3
3. Система управления гимназией	7
4. Результативность образовательной деятельности по внутренней системе оценки качества образования	7
5. Качество подготовки выпускников по уровням образования	12
6. Востребованность выпускников основного и среднего общего образования	18
7. Результативность системы воспитательной работы и дополнительного образования	19
8. Условия реализации основных образовательных программ гимназии:	
- кадровое обеспечение	28
- научно-методическое обеспечение	30
- библиотечно-информационное обеспечение	32
- материально-техническое обеспечение	34
9. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды	35
10. Психолого-педагогические условия создания образовательной среды	36
11. Социально-гигиеническое благополучие образовательной среды	40
12. Удовлетворенность образовательным процессом	43
13. Общие выводы по итогам самообследования	44
14. Перспективы и основные направления развития гимназии	45
II. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию в 2019 году	46
III. Отчет о результатах самообследования структурного подразделения – детский сад за 2019 год	50
I. Аналитическая часть.	50
1. Общие сведения	
2. Режим работы детского сада гимназии	52
3. Контингент обучающихся детского сада гимназии	52
4. Физический портрет обучающихся детского сада гимназии	52
5. Направления работы детского сада гимназии	53
6. Образовательная программа дошкольного образования гимназии	57
7. Условия реализации образовательной программы дошкольного образования гимназии	58
8. Обеспечение безопасности детского сада Гимназии	61
9. Общие выводы по итогам самообследования	61
10. Перспективы и основные направления развития детского сада на 2020 год	62
IV. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию в 2019 году	64

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения

Полное наименование образовательного учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 3» г. Белгорода

Адрес: юридический 308036, Российская Федерация, Белгородская область,
г. Белгород, ул. Есенина, д. 40а

фактический 308036, Российская Федерация, Белгородская область,
г. Белгород, ул. Есенина, д. 40а

Телефон (4722) 78-14-83

Факс (4722) 78-14-83

e-mail school3@beluo31.ru

Устав гимназии принят общим собранием работников 13 декабря 2019 года, утвержден 13 февраля 2020 года приказом управления образования администрации города Белгорода №236.

Учредитель - управление образования администрации города Белгорода.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности – серия 31Л01 № 0000633, регистрационный номер 6072, выдана Департаментом образования Белгородской области 06 февраля 2014 г.

Свидетельство о государственной аккредитации - 31А01 0000492, выдано департаментом образования Белгородской области 09 апреля 2015 г.

Гимназия №3 основана в 1940 году. 1 сентября 2010 года гимназия открыла свои двери для обучающихся в новом здании по улице Есенина, 40а. Новое здание гимназии, площадью 16800 кв.м., состоит из пяти соединенных друг с другом корпусов.

Гимназия как образовательная организация реализует государственную политику в области образования, определяемую законодательством Российской Федерации, выполняет социальный заказ на образование, исходя из запросов родителей (законных представителей), ресурсных возможностей гимназии.

2. Структура гимназии, уровень и направленность реализуемых образовательных программ

МБОУ «Гимназия № 3» г. Белгорода согласно лицензии на право ведения образовательной деятельности реализует следующие уровни общего образования:

- 1) дошкольное образование;
- 2) начальное общее образование;
- 3) основное общее образование;
- 4) среднее общее образование.

Содержание образования в гимназии определяется образовательными программами по уровням образования (см. сайт <http://belgschool3.ru/obrazovanie>).

Главным в работе образовательной организации является оптимальное выполнение государственного и социального заказов. Качество образования как основной результат образовательной деятельности и подготовки обучающихся выражает степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (федеральному компоненту государственного образовательного стандарта) и потребностям физических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Управление реализацией образовательных программ включает нормативно-правовое, методическое, материально-техническое обеспечение деятельности гимназии.

В 2019 году в гимназии в 1-4 классах реализовывался федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования 2009 г., в 5-9

классах – федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования 2010г., в 10-11 классах - федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего общего образования 2004 г.

Организация образовательной деятельности в гимназии регламентируется годовым календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием учебных занятий, расписанием звонков.

Учебный план

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план предусматривает 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов; 5-летний для 5-9 классов и 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе сочетания базовых и профильных предметов для 10-11 классов.

Учебные планы уровней образования (см. сайт <http://belgschool3.ru/obrazovanie>) на 2019-2020 учебный год утверждены на заседании педагогического совета гимназии (протокол № 15 от 8 июля 2019 года). Часть, формируемая участниками образовательного процесса (реализации ФГОС второго поколения 1-4 классы, 5-9 классы) и гимназический компонент (10-11 классы) согласованы с Управляющим советом (протокол № 6 от 29 мая 2019 года). Приказ директора гимназии № 402 от 15 июля 2019 года.

Организация образовательной деятельности гимназии в 2019-2020 учебном году

1. Режим учебных занятий:

1.1. □ 5 – дневная неделя:

1.2. Сменность занятий: 1

1.3. Начало занятий: 08.30

Окончание занятий: 15.15

1.4. Продолжительность урока:

в 1-х классах - 35 мин., 40 мин.

во 2-11 классах - 45 мин.

2. Учебная нагрузка:

Классы	начальное общее образование				основное общее образование					среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеобразовательные классы	21	23	23	23	29	30	32	33	33	-	-
Классы с углубленным изучением отдельных предметов	-	-	-	-	-	30	-	-	-	-	-
Профильные классы (ИУП)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	34	34

3. Структура классов по состоянию на 1 марта 2020 года

Структура классов	Количество классов по уровням образования										
	начальное общее образование				основное общее образование					среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Всего классов	6	5	5	5	5	5	4	5	6	2	2
Общеобразовательные классы	6	5	5	5	5	5	2	5	6	-	-

Классы с углубленным изучением отдельных предметов	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-	-
Профильные классы (ИУП)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2

4. Количество обучающихся в зависимости от структуры классов по состоянию на 1 марта 2020 года

Структура классов	Количество обучающихся по уровням образования										
	начальное общее образование				основное общее образование					среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Всего	163	152	142	131	143	134	108	122	148	58	60
Общеобразоват. классы	163	152	142	131	143	134	53	122	148	-	-
Классы с углубленным изучением русского языка	-	-	-	-	-	-	55	-	-	-	-
Профильные классы (ИУП)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	58	60
Итого по уровням обучения	588				655					118	

5. Индивидуальное обучение детей, находящихся на длительном лечении, на дому:

на конец 2017 года		на конец 2018 года		на конец 2019 года	
Кол-во	Причины	Кол-во	Причины	Кол-во	Причины
5 чел.	Медицинские показания	1 чел.	Медицинские показания	0	-

6. Обучение по индивидуальным учебным планам, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы:

2017 год		2018 год		2019 год	
Кол-во	Причины	Кол-во	Причины	Кол-во	Причины
0 чел.		0 чел.		0 чел.	

7. Состав обучающихся по социальному статусу их семей.

Показатель	2017 год		2018 год		2019 год	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Количество обучающихся в гимназии всего, из них:	1298		1317		1361	100
Дети из полных семей	1004	77,3	1104	83,8	1158	85,8
Дети из неполных семей	294	22,6	213	16,2	203	14,92
Дети из многодетных семей	80	6,2	84	6,4	69	5
Дети из социально незащищенных семей	22	1,7	13	1,7	13	1
Дети, находящиеся под опекой	9	0,69	3	0,23	7	0,5
Дети – сироты	0	0	0	0	0	0
Дети – инвалиды	13	1	13	1,7	15	1,1
Дети из неблагополучных семей	1	0,08	0	0	0	0
Обучающиеся, состоящие на ВШ учете	10	0,77	15	1,14	15	1,1
Обучающиеся, состоящие на учете в полиции	4	0,31	4	0,3	2	0,15

Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей):

Показатель	Фактический показатель
Наличие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и их соответствие используемым примерным (авторских) программам.	В гимназии в наличии рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей). Все программы разработаны в соответствии с ФГОС (ФКГОС) и примерными (авторскими) программами.
Соответствие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) порядку разработки рабочих программ в соответствии с локальным актом, регламентирующим данный порядок.	Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) разработаны в соответствии с Положением о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).
Наличие локального акта, регламентирующего разработку рабочих программ	Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) принято педагогическим советом (протокол №1 от 30 августа 2018 года, приказ от 11 сентября 2018 года № 543).

Расписание учебных занятий:

Показатель	Фактический показатель
Процедура согласования и утверждения расписания учебных занятий в соответствии с нормативными документами.	Расписание учебных занятий согласовано с профсоюзным комитетом, утверждено приказом директора гимназии
Соответствие расписания занятий режиму работы ОУ, Уставу (пятидневная, шестидневная учебная неделя) и требованиям СанПиН.	<p>Расписание занятий на 2019-2020 учебный год составлено в соответствии с режимом работы гимназии согласно Уставу и СанПиНам.</p> <p>В расписании занятий обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на уровне начального общего образования предусмотрено чередование основных предметов с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физкультуры; - на уровне основного и среднего общего образования предусмотрено чередование предметов естественно-математического и гуманитарного циклов; - расписание уроков учитывает дневную и недельную работоспособность обучающихся. <p>Для обучающихся в 5 - 9 классах сдвоенные уроки допускаются для проведения уроков технологии.</p> <p>В 10 - 11 классах допускается проведение сдвоенных уроков по основным и профильным предметам.</p> <p>Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, после 2 и 3 уроков - по 20 минут каждая.</p> <p>Расписание занятий соответствует учебному плану в части:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наименования учебных предметов и элективных курсов; -количества часов в расписании занятий и учебном плане; -соблюдения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом гимназии для изучения учебных предметов; - реализации индивидуальных учебных планов.

3. Система управления гимназией.

Управление гимназией осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом гимназии и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Управление гимназией осуществляют:

- единоличный исполнительный орган – директор гимназии;
- коллегиальные органы управления гимназии, создаваемые в соответствии с Уставом: Общее собрание работников гимназии, Управляющий совет, Педагогический совет, Попечительский совет.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления гимназией и при принятии гимназией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в гимназии действует Совет обучающихся, Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В целях учета мнения работников, по вопросам управления гимназией и при принятии гимназией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в гимназии осуществляет деятельность первичная профсоюзная организация работников гимназии.

Компетенции и порядок деятельности коллегиальных органов управления Гимназии определены Уставом Гимназии.

Вывод:

Данная структура гимназии соответствует функциональным задачам образовательной организации и Уставу гимназии, позволяет реализовывать образовательные программы всех уровней и направлена на создание условий, обеспечивающих активность деятельности каждого участника образовательного процесса, поддержание атмосферы сотрудничества.

Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательного процесса на основе открытости образовательного учреждения и ответственности всех субъектов образовательного процесса за его результаты.

Задача: обеспечить условия для устойчивого функционирования гимназии на основе сформированной структуры управления образовательной организацией.

4. Результативность образовательной деятельности по внутренней системе оценки качества образования.

Одним из важных показателей работы гимназии является уровень успеваемости и качества обученности обучающихся.

Уровень качества знаний и успеваемости по гимназии за 3 года

Учебный год	% качества знаний				% успеваемости			
	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по гимназии	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по гимназии
2016-2017	81,5	65	69	72	100	100	100	100
2017-2018	84,9	62,4	71,7	69,7	99,8	99,8	100	99,8
2018-2019	83,5	59,1	70,1	73,74	100	100	100	100
1 полугодие 2019-2020	74,12	50,67	61,89	60,4	99,47	98,96	100	99,5

**Уровень качества знаний и успеваемости по параллелям и уровням обучения
за 3 года**

Классы	2016-2017 уч. год		2017-2018 уч. год		2018-2019 уч. год		1 полугодие 2019-2020 уч.года	
	УУ,%	УКЗ,%	УУ,%	УКЗ,%	УУ,%	УКЗ,%	УУ,%	УКЗ,%
2-е	100	78	100	87,8	100	86,4	100	71,27
3-е	100	84,11	100	84,7	100	80,9	99,23	75,88
4-е	100	82,76	99,3	82,7	100	82,8	99,17	75,21
2-4-е	100	81,53	99,8	84,9	100	83,5	99,47	74,12
5-е	100	71,97	100	70,3	100	73,6	100	70,67
6-е	100	73,49	99,2	65,6	100	61,3	100	50,47
7-е	100	75,68	100	63,9	100	57,4	98,08	46,15
8-е	100	51,43	100	59,1	100	53,8	100	43,15
9-е	100	39,02	100	51,4	100	49,4	96,74	42,90
5-9-е	100	64,93	99,8	62,4	100	59,1	98,96	50,67
10-е	100	72,73	100	76,7	100	76,9	100	46,55
11-е	100	62,07	100	67,9	100	63,3	100	77,23
10-11-е	100	69,05	100	71,7	100	70,1	100	61,89
По гимназии	100	71,56	99,8	69,7	100	73,7	99,5	60,4

Сравнительные результаты учебной деятельности обучающихся начальной школы

Учебные годы	2016-2017		2017-2018		2018-2019		1 полугодие 2019-2020 уч.года	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Всего учащихся	550		569		580		588	
Кол-во аттестованных	417	75,8	422	74	424	73,1	425	72,3
Отличников	108	26	105	24,8	92	21,7	81	19
Хорошистов	223	53,6	253	59,9	262	61,8	235	55
С «3»	85	20,4	63	14,9	70	16,5	107	25
Неуспевающих	0	0	1	0,2	0	0	2	0,5
Качество обученности		79,6		84,9		83,5		74,1

Традиционно аттестацию не проходят обучающиеся 1 классов.

**Сравнительные результаты учебной деятельности обучающихся
уровня основного общего образования**

Учебные годы	2016-2017		2017-2018		2018-2019		1 полугодие 2019-2020 уч.года	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Всего учащихся	595	100	609	100	634	100	655	100
Кол-во аттестованных	595	100	608	99,8	634	100	655	100
Отличников	76	12,77	91	14,9	74	11,6	48	7
Хорошистов	311	52,27	289	47,5	305	48,1	287	44
С «3»	208	34,96	228	37,4	256	40,3	313	48
Неуспевающих	0	0	1	0,2	0	0	7	1,6
Качество обученности	387	65,04	380	62,4	379	59,7	335	50,67

**Сравнительные результаты учебной деятельности обучающихся
уровня среднего общего образования**

Учебные годы	2016-2017		2017-2018		2018-2019		1 полугодие 2019-2020 уч.года	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Всего учащихся	84	100	99	100	99	100	118	100
Кол-во аттестованных	84	100	99	100	99	100	118	100
Отличников	17	20	14	14	13	13	23	20
Хорошистов	47	56	47	47	55	56	50	42
С «3»	20	24	38	38	31	31	45	38
Неуспевающих	0	0	0	0	0	0	0	0
Качество обученности	46	76	61	61	68	70	73	61,89

Вывод:

Сравнивая результаты успеваемости за 3 последних года хорошо видно, что в 1 полугодии 2019-2020 учебного года наблюдается снижение успеваемости на 0,5% (в 7 классах из 51 есть неуспевающие обучающиеся), качества знаний на 13% во всех параллелях, кроме 11.

Сравнивая успеваемость на «5» и «4», представленную по параллелям в таблице, следует отметить, что наиболее высокий процент качества знаний показали обучающиеся 2,3,4,5 классов. Наиболее низкий процент качества знаний показали учащиеся 9-х классов (42,9%).

Задачи:

1. Выявлять и учитывать специфические для гимназии причины отставания во всех классах, их устранение и профилактика.
2. Знакомить учителей с типичными причинами неуспеваемости, со способами изучения обучающихся, мерами предупреждения и преодоления их отставания в учении.
3. Обеспечивать единство действий всего педагогического коллектива по предупреждению неуспеваемости обучающихся и повышению уровня их воспитанности, установлению межпредметных связей в обучении, координации действий педагогов с ученическим активом, родителями.
4. Знакомиться с учебными возможностями будущих первоклассников и проводить в необходимых случаях специальных корригирующих занятий.
5. Систематически изучать трудности в работе учителей, всемерно улучшать практику самоанализа своей деятельности и их последующее самообразование.
6. Включать в тематику инструктивно-методических совещаний, заседаний методических объединений, родительских собраний, совещаний при директоре вопросы, связанные с повышением качества знаний и предупреждением неуспеваемости обучающихся гимназии.
7. Постоянно контролировать реализацию системы мер по предупреждению эпизодической и устойчивой неуспеваемости, осуществлять специальный контроль над работой с наиболее «трудными» обучающимися, вести строгий контроль и учет результатов этой работы в рамках неаудиторной занятости.
8. Вести мониторинг качества образования в гимназии.

Результаты независимой оценки качества образования на федеральном уровне

В соответствии с приказом Рособнадзора от 07 февраля 2019 года № 104 «О внесении изменений в график проведения Федеральной службой по надзору в сфере

образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме национальных исследований качества образования и всероссийских проверочных работ в 2019 году, утвержденный приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 января 2019 года № 84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году» в апреле 2019 года проведены всероссийские проверочные работы в 4 классах по русскому языку, математике, окружающему миру, в 5 классах по истории, биологии, математике, русскому языку, в 6 классах по истории, биологии, математике, русскому языку, географии, обществознанию, в 7 классах по иностранному языку (английскому), истории, биологии, математике, русскому языку, географии, обществознанию, физике, в 11 классах иностранному языку, истории, географии, химии, физике, биологии.

Средняя успеваемость (в %) по предметам в параллелях классов составила:

Предмет	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	11 класс
Русский язык	100	86	83	89	-
Математика	100	72	99	96	-
Окружающий мир	100	-	-	-	-
Биология	-	100	100	98	100
История	-	100	98	99	100
География	-	-	99	94	100
Обществознание	-	-	-	100	-
Иностранный язык (английский)	-	-	-	100	100
Физика	-	-	-	96	100
Химия	-	-	-	-	100

Выполнение государственных программ в 1-11 классах за 2018-2019 учебный год

Исходя из анализа электронных классных журналов и рабочих программ, можно сделать вывод, что программы по учебным предметам за 2018-2019 учебный год выполнены. Разница часов обусловлена наличием праздничных дней в календаре.

В ходе учебного года учителями проводилась корректировка рабочих программ, что позволило провести все запланированные контрольные мероприятия и выполнить программы, объединив темы или уменьшив количество часов, запланированных на повторение.

Результаты участия обучающихся 4-6 классов в городской олимпиаде школьников и обучающихся 7-11 классов в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 70 (108 частей) учащихся 7-11 классов (ноябрь 2019г.) и 9 (10 частей) учащихся 5-6 классов (апрель 2019г.). Из них победителями и призерами стали 43 человека. Процент успешности участия составил 54%.

Таблица результатов участия обучающихся 4 классов в городской олимпиаде

Места	Количество мест		
	2017-2018 учебный год	2018	2019
Победители	0	0	0
Призеры	2	2	1

Таблица результатов участия обучающихся 5-6 классов в городской олимпиаде

Места	Количество мест		
	2016-2017 учебный год	2018	2019
Победители	0	0	2
Призеры	4	3	3

Сравнительная таблица результатов участия 7-8 классов

Места	Количество мест		
	2017	2018	2019
Победители	2	4	5
Призеры	25	14	7

Сравнительная таблица результатов участия 9-11 классов

Места	Количество мест		
	2017	2018	2019
Победители	2	4	6
Призеры	16	15	20

Результативность по предметам и учителям, подготовившим победителей и призеров, выглядит так:

	Предмет	Победитель	Призер	Руководитель
1.	английский язык	2		Короткова Алевтина Юрьевна Фостий Екатерина Евгеньевна Клименченко Екатерина Николаевна Варакина Людмила Степановна
2.	биология		1	Борисова Анна Владимировна
9.	география		1	Лисицкая Ирина Владимировна
10.	история	1		Балакина Ирина Геннадьевна
11.	искусство (МХК)		2	Винтер Лилия Ивановна
12.	китайский	1		
13.	литература	1	9	Немыкина Наталья Ивановна Шаповалова Ирина Адольфовна Колотилова Алина Эдуардовна
14.	математика	1	1	Еремина Татьяна Владимировна Скопец Наталья Ильинична
15.	обществознание	2	3	Байкова Ксения Ивановна Бабаян Светлана Владимировна Ковалева Светлана Владимировна
16.	русский язык	1	4	Котенко Наталья Вячеславовна Немыкина Наталья Ивановна Шаповалова Ирина Адольфовна
17.	физическая культура	1	1	Елкина Ольга Николаевна
18.	французский язык	1		Клименченко Екатерина Николаевна
19.	химия		1	Скрыпникова Светлана Николаевна

В этом учебном году стало результативным участие 19 олимпиадах, тогда как в прошедшем учебном году – в 12 олимпиадах.

Нет результатов по предметам: право, экономика, технология.

Процент успешности в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, истории, физике, литературе, искусству, английскому языку, химии (апрель 2019) составил: $7/14 \cdot 100 = 50\%$

Информация о персональных стипендиатах и премиях

	2018 год	2019 год	2020 год
Стипендиаты главы администрации г. Белгорода	8	8	3
Премия Губернатора Белгородской области	2	2	

Вывод: организация деятельности педагогического коллектива по выявлению и сопровождению мотивированных и одаренных детей, осуществляемая в рамках подпрограммы «Одаренные дети», создание администрацией гимназии необходимых кадровых, информационных и организационных условий, способствует результативности по данному направлению, которой необходимо обеспечить положительную динамику.

Задачи:

1..Вести постоянную диагностическую работу по выявлению одаренных и высокомотивированных учащихся с целью привлечения их к участию в олимпиадах и конкурсах.

2..Создавать условия для мотивации обучающихся к участию в конкурсах, олимпиадах, конференциях через информирование о результатах на стендах и сайте гимназии и систему поощрительных мер для обучающихся и их родителей.

3..Дифференцировать индивидуальную работу по решению заданий повышенной сложности творческой направленности с целью интеллектуального развития обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности.

4..При планировании работы в рамках неаудиторной занятости учащихся включать решение олимпиадных заданий с последующим разбором и подробным объяснением.

5. Качество подготовки выпускников по уровням образования.

Согласно Федеральному закону Российской Федерации “Об образовании в Российской Федерации” (ст.59, п.3) итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования <...> является обязательной.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов

На конец 2018-2019 учебного года в 9 классах обучалось 110 человек, которые успешно освоили образовательные программы основного общего образования по всем учебным предметам. Все обучающиеся 9 классов были допущены к государственной итоговой аттестации, так как получили «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку 13 февраля 2019 года, и имели годовые отметки по всем учебным предметам не ниже удовлетворительных.

Выпускники 9 классов в установленные сроки подали заявления на участие в ГИА. Согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации и в соответствии с рекомендациями ПМПК 109 выпускников основной школы сдавали 4 экзамена: 2 обязательных (математика, русский язык) и 2 экзамена по выбору; 1 выпускник – 2 основных предмета в форме ГВЭ. Наиболее востребованными предметами по выбору стали: обществознание, информатика, география, иностранный язык (английский). При выборе экзаменов девятиклассники опирались на собственные интересы, склонности, возможности, а также на перечень предметов для профильного обучения по программам среднего общего образования.

Аттестация прошла в установленные федеральным приказом сроки с 24 мая по 1 июля. В основные сроки 106 обучающихся сдали ГИА, в резервные сроки – 3. 1 обучающийся получил на ГИА более 2 неудовлетворительных отметок в основной период и 2 неудовлетворительные отметки в дополнительный период. Было подано 3 апелляции, одна из которых удовлетворена.

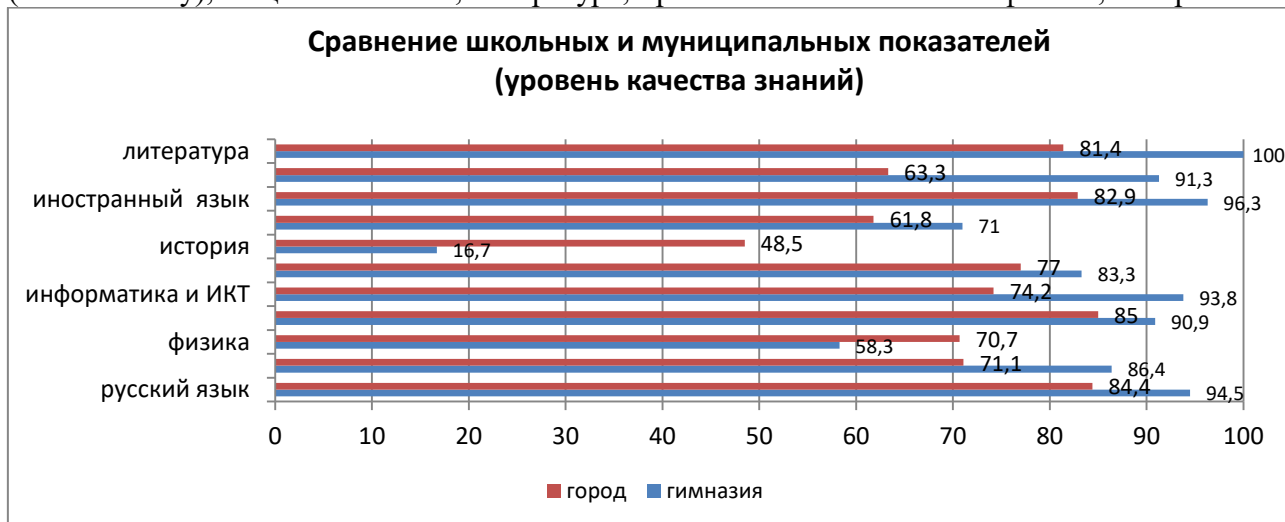
Результаты ГИА – 9 (основные и резервные сроки, дополнительный период)

	русский язык	математика	физика	химия	информатика	биология	история	география	иностранн ый язык	обществ ознание	литерат ура
Уч-ки	110	109	12	11	32	12	6	30	27	79	7
5	79	25	1	4	15	3	0	10	17	26	6
4	25	70	6	6	15	7	1	12	9	47	1
3	6	11	5	1	2	2	5	8	1	7	0
2	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0
УУ, %	100,0	96,4	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	96,8	100,0	100,0	100,0
УКЗ, %	94,5	86,4	58,3	90,9	93,8	83,3	16,7	71,0	96,3	92,4	100,0
Ср.отм	4,7	4,1	3,7	4,3	4,4	4,1	3,2	4,0	4,6	4,3	4,9

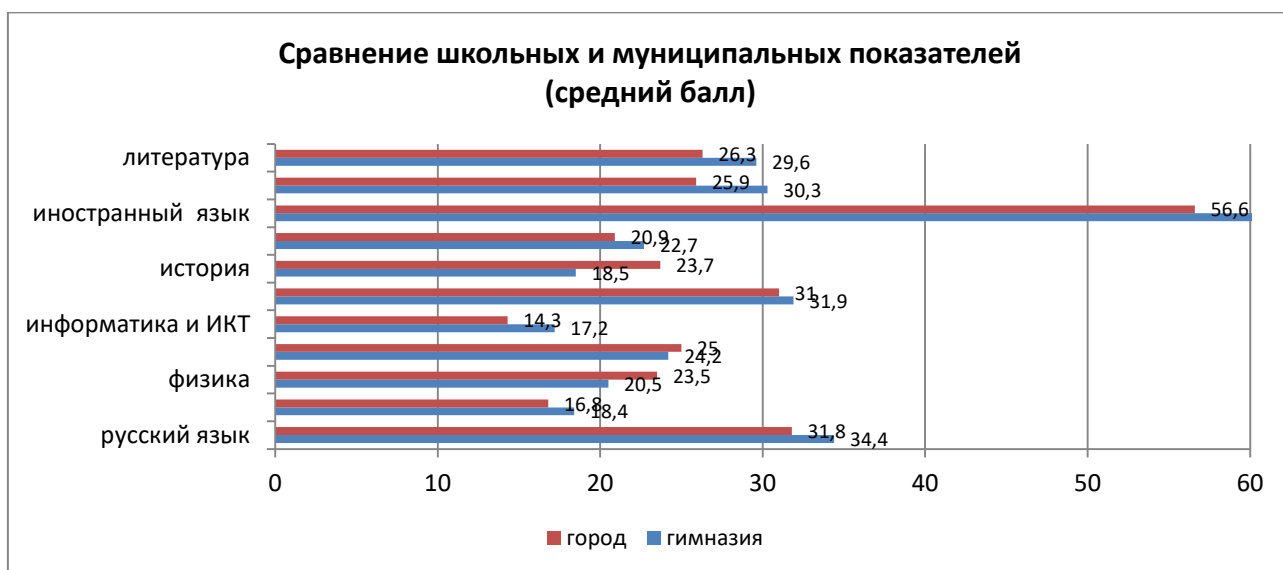
Уровень успеваемости по всем предметам с учетом пересдач составил 99%, уровень качества знаний - 80%, что, в целом, коррелирует с показателями по итогам учебного года. Высокий уровень качества знаний (более 80%) был получен по русскому языку, математике, химии, информатике и ИКТ, биологии, иностранному языку (английскому), обществознанию, литературе. Средние показатели (50-80%) достигнуты по физике, географии. Крайне низкий уровень качества знаний был выявлен по истории (17%).



По итогам ГИА наблюдается рост показателя средней отметки по русскому языку, математике, химии, информатике и ИКТ, биологии, географии, иностранному языку (английскому), обществознанию, литературе; произошло снижение - по физике, истории.



Сравнение по критерию «Уровень качества знаний» выявило показатели на уровне или выше средних по городу по всем предметам, кроме физики, истории.



Сравнение по критерию «Средний балл» выявило показатели на уровне или выше средних по городу по всем предметам, кроме физики, химии, истории.



Сравнение по критерию «Средняя отметка» выявило показатели выше средних по городу по всем предметам, кроме физики, химии, истории.

Таким образом, в 2018-2019 учебном году 109 из 110 обучающихся освоили программы основного общего образования и получили документы об образовании соответствующего уровня. При этом 14 выпускников получили аттестаты с отличием. 17 человек награждены грамотой гимназии «За особые успехи в изучении предметов». 1 обучающийся отчислен из гимназии со справкой ОО, реализующей ООП основного общего образования.

Выводы:

1. Знания, вынесенные на проверку в ходе выполнения государственной аттестации за курс основной школы по всем содержательным линиям усвоены удовлетворительно и соответствуют требованиям Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования.

2. Большинство выпускников гимназии владеют широким арсеналом приемов и

способов рассуждений, сформированным умением анализа и синтеза изученного материала по общеобразовательным предметам, умением грамотно и ясно записывать мысли.

3. Наиболее уверенное владение формально-оперативным аппаратом, способность к интеграции знаний из различных тем курсов сдаваемых предметов по выбору демонстрируют только наиболее хорошо подготовленные ученики.

4. Анализ данных о количестве обучающихся, сдавших экзамены по выбору, показывает, что предпочтение в истекшем учебном году выпускники отдали предметам социально-экономической, химико-биологической, информационно-технологической и филологической направленности, что соответствует требованиям социального заказа.

Задачи:

1. Организовать планомерную, систематическую и эффективную работу по повышению качества общеобразовательной подготовки школьников, регулярно проводить мониторинговые исследования качества учебной подготовки школьников, своевременно принимать меры по устранению недостатков.

2. Организовать работу с учащимися по подготовке к сдаче государственных итоговых экзаменов в соответствии с федеральными, региональными нормативными документами.

3. Обеспечить систематический контроль за состоянием подготовки к государственной итоговой аттестации в гимназии.

4. Учесть использование в процессе обучения формирующего оценивания, развитие метапредметных умений, связанных с чтением, адекватным пониманием и извлечением информации из прочитанного текста.

5. Организовать обучение участников ОГЭ правилам и порядку участия и проведения экзамена, заполнению бланков.

6. Обеспечить курсовую подготовку учителей, работающих в выпускных классах.

7. Организовать профориентационную работу с учащимися с целью своевременного выбора учреждения среднего профессионального образования и будущей профессии, а, следовательно, планомерной подготовки к государственной итоговой аттестации.

8. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение выпускников с целью сохранения их физического, психического, нравственного здоровья.

9. Продолжить вести раздел сайта гимназии, посвященный вопросам проведения ГИА в форме ОГЭ, ГВЭ.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов

На конец 2018 – 2019 учебного года в 11 классах обучались 40 обучающихся, одна из них сдала промежуточную аттестацию за 10 и 11 классы экстерном. Все обучающиеся 11 классов были допущены к государственной итоговой аттестации, так как все преодолели минимальный порог, написав в декабре 2018 года и мае 2019 года (экстерн) итоговое сочинение, и имели положительные отметки по итогам учебного года. Все обучающиеся 11 классов (40 человек) сдавали государственную итоговую аттестацию в форме единого государственного экзамена.

По результатам ЕГЭ по русскому языку и математике (базовый и профильный уровни) 40 выпускников получили право на аттестат о среднем общем образовании.

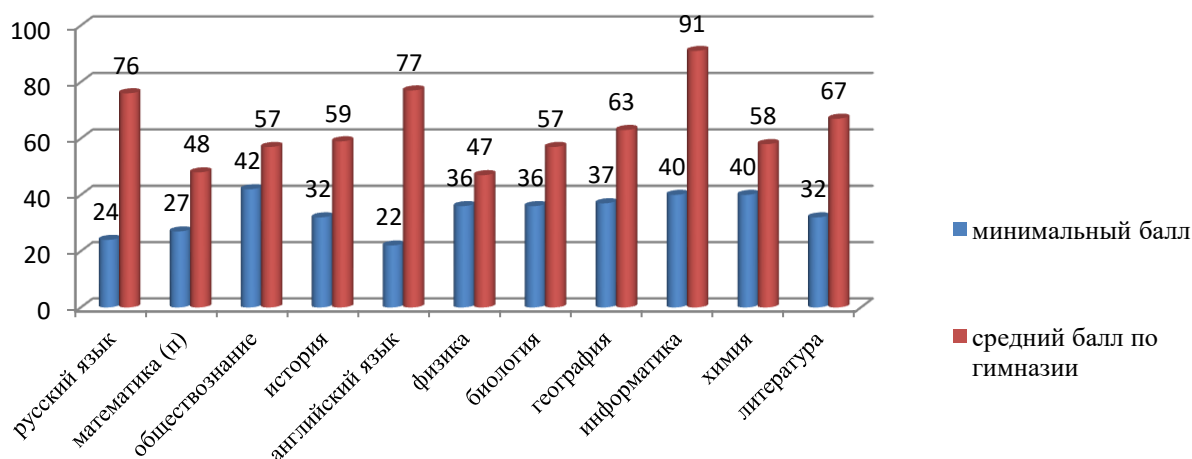
После обязательных экзаменов выбор обучающихся представляется таковым. Обществознание сдавали 25 обучающихся, что составило 62,5% всех выпускников этого года, следующими предметами по степени привлекательности для выпускников оказались история и биология, которые сдавали по 12 выпускников, что составило по 30% всех выпускников, третьим в рейтинге – химия, которую сдавали 9 человек, что составило 22,5% всех выпускников. Таким образом, выбор гуманитарных и точных наук в таком

количестве свидетельствует о том, что выпускники этого года с помощью индивидуальных учебных планов выбирали для обучения в средней общей школе предметы для углубленного изучения.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 11 классов по материалам и в форме ЕГЭ, 2018 – 2019 учебный год

Предмет	Количество участников	Доля участников от общего количества выпускников (40)	Миним. порог	Кол-во уч-ся, преодолевших мин.порог		Кол-во уч-ся не преодолевших мин. порог		Средний балл
				Чел.	%	Чел.	%	
Русский язык	40	1	24	40	100	-	-	76,075
Математика (базовая)	26	0,65	«3»	26	100	-	-	4,42
Математика (профильная)	14	0,35	27	14	100	-	-	48,2
Физика	2	0,05	36	2	100	-	-	47
Химия	9	0,225	36	9	100	-	-	57,6
Информатика и ИКТ	1	0,025	40	1	100	-	-	91
Биология	12	0,3	36	12	100	-	-	56,58
История	12	0,3	32	12	100	-	-	58,7
География	2	0,05	37	2	100	-	-	62,5
Английский язык	6	0,15	22	6	100	-	-	76,83
Обществознание	25	0,625	42	24	96	1	4	57,4
Литература	4	0,1	32	4	100	-	-	66,75

Наибольшее количество баллов набрали обучающиеся по информатике, английскому языку.



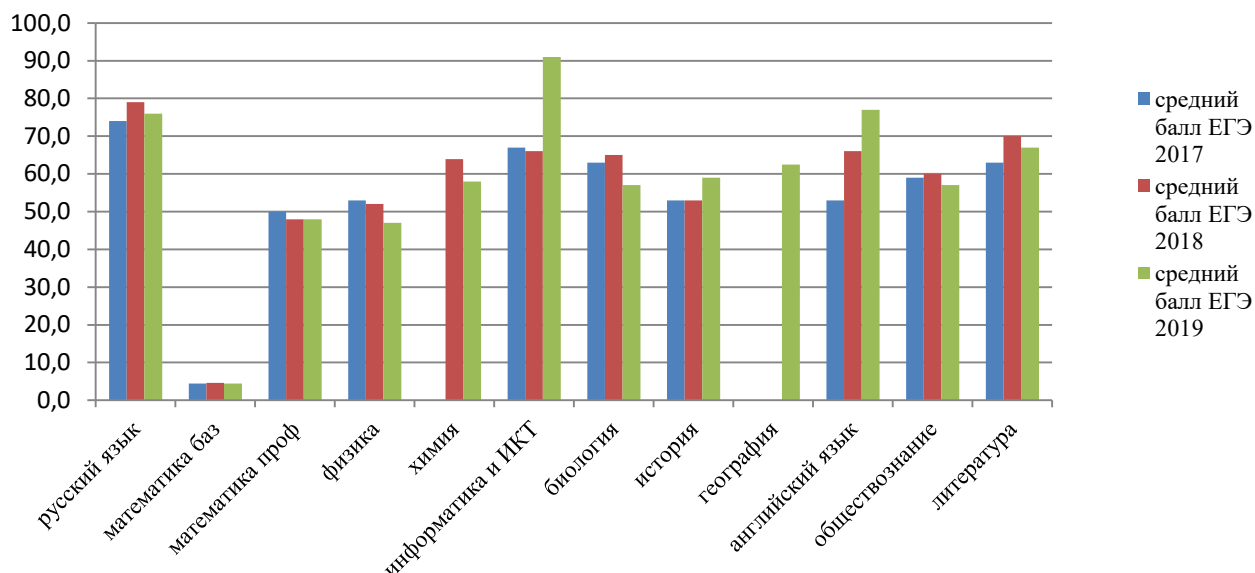
Данные, приведенные выше, показывают общую картину результатов ЕГЭ по предметам по гимназии относительно минимального балла.

Информация о количестве участников ЕГЭ, получивших результат выше 70 баллов

Предмет	ЕГЭ 2017		ЕГЭ 2018		ЕГЭ 2019	
	Чел.	% от числа сдававших	Чел.	% от числа сдававших	Чел.	% от числа сдававших
Русский язык	21	72,4	46	82,1	29	73
Математика (профильная)	1	6,3	5	13,9	2	14
Физика	0	0	1	7,7	0	0
Химия	-	-	3	37,5	2	22

Информатика и ИКТ	2	50,0	3	37,5	1	100
Биология	1	50,0	4	40	2	17
История	1	12,5	1	7,1	2	17
География	-	-	-	-	0	0
Английский язык	0	0	5	50	4	67
Обществознание	2	8,7	7	21,2	5	20
Литература	1	9,0	3	42,9	2	50

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по предметам (средний балл по гимназии)



Соотношение со среднеобластным баллом

Предмет	2016- 2017 учебный год			2017- 2018 учебный год			2018 - 2019 учебный год		
	Количество выпускников	Средний балл по школе	Средне-областной балл	Количество выпускников	Средний балл по школе	Средне-областной балл	Количество выпускников	Средний балл по школе	Средне-областной балл
Русский язык	29	74	69,3	56	79	71,96	40	76	70,81
Математика (базовый)	29	4,4	4,2	56	4,57	4,31	26	4,42	3,99
Математика (профильный)	16	50	45	36	48	44,52	14	48	54,94
Физика	2	53	52,2	13	52	49,84	2	47	52,94
Химия	0	-	-	8	63,88	55,62	9	58	59,82
Информатика и ИКТ	4			8	66	54,69	1	91	57,96
Биология	2	63	53,7	10	65	48,64	12	57	51,23
История	8	53	51,7	14	53	52,69	12	59	55,08
География	0	-	-	-	-	54,63	2	62,5	57,69
Английский язык	5	53	69,6	10	66	63,45	6	77	72,04
Обществознание	23	59	54,5	33	60	54,17	25	57	53,9
Литература	11	63	59,9	7	71	59,59	4	67	65,79

Количество федеральных медалистов в гимназии

2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
5	5	2	1	13	2

Вывод: результаты независимой экспертизы свидетельствуют об эффективной работе учителей-предметников, готовивших выпускников к ЕГЭ, кроме предмета «обществознание».

Проблемы:

1. Получение неудовлетворительного результата по обществознанию.
2. Недостаточность использования в процессе обучения формирующего оценивания (оценивание отдельного обучающегося «относительно самого себя»).
3. Уровень метапредметных умений, связанных с чтением, адекватным пониманием и извлечением информации из прочитанного текста.

Задачи:

1. Организовать планомерную, систематическую и эффективную работу по повышению качества общеобразовательной подготовки обучающихся, регулярно проводить мониторинговые исследования качества учебной подготовки обучающихся, своевременно принимать меры по устранению недостатков.
2. Обеспечить систематический контроль за состоянием подготовки к государственной итоговой аттестации в гимназии.
3. Учесть использование в процессе обучения формирующего оценивания, развитие метапредметных умений, связанных с чтением, адекватным пониманием и извлечением информации из прочитанного текста.
4. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение выпускников с целью сохранения их физического, психического, нравственного здоровья.
5. Организовать и своевременно обновлять раздел сайта гимназии, посвященный вопросам проведения ГИА в форме ЕГЭ, ГВЭ.
6. В план ВСОКО внести проверку состояния преподавания обществознания.

6. Востребованность выпускников основного и среднего общего образования.

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профилизация (по индивидуальным учебным планам) на уровне среднего общего образования.

Готовность обучающихся 9-х классов к продолжению образования

	2014-2015 84 чел.	2015-2016 107 чел.	2016-2017 82 чел.	2017-2018 105 чел.	2018-2019 110 чел.
Учатся в 10 классе гимназии 3	29 (35%)	57 (53%)	31 (38%)	58 (55%)	53 (48%)
Учатся в 10 классе другой школы	11 (13%)	14 (13%)	9 (11%)	12 (12%)	14 (13%)
Учатся в ССУЗах	44 (52%)	36 (34%)	42 (51%)	34 (32%)	42 (38%)
Учатся в ПУ	-	-	-	-	-
Учатся на курсах	-	-	-	-	-
Работают	-	-	-	1 (1%)	1 (1%)
Не работают и не учатся	-	-	-	-	-

Готовность обучающихся 11-х классов к продолжению образования

	2014-2015 46 чел.	2015-2016 48 чел.	2016-2017 29 чел.	2017-2018 56 чел.	2018-2019 40 чел.
Учатся в ВУЗах	46 (100%)	47 (98%)	28 (96%)	52 (93%)	39
Учатся в ССУЗах	-	1 (2%)	1 (4%)	2 (3,5%)	1
Учатся в ПУ	-	-	-	-	-
Служба в РА	-	-	-	-	-
Работают	-	-	-	-	-
Не работают и не учатся	-	-	-	2 (3,5%) (по собственному желанию)	-

Выводы:

По итогам 2018/2019 учебного года увеличилось количество выпускников 9-х классов, решивших продолжить образование в общеобразовательных организациях, при этом основным мотивом является «с целью дальнейшего поступления в ВУЗы». Половина выпускников определилась с профессиональным обучением, они выбрали для дальнейшего обучения колледжи и техникумы г. Белгорода. Среди мотивов выбора профессии у девятиклассников преобладают следующие: профессия соответствует возможностям, является высокооплачиваемой и престижной, позволяет самостоятельно принимать решения и приносит пользу людям.

Проблема, выявленная по итогам профориентационной работы: загруженность обучающихся 9 и 11-х классов создает дополнительные трудности в проведении работы по предпрофильной подготовке и профориентационной работе, так как предпрофильная подготовка предполагает проведение объемных диагностических методик и тренинговых занятий.

Задачи:

1. В течение учебного года учащиеся 8-11 классов должны быть под постоянным наблюдением педагога-психолога для своевременного оказания помощи в профессиональном самоопределении и дальнейшем трудоустройстве.

2. Содействовать созданию благоприятных условий для развития каждой группы учащихся: массовых детей; детей с повышенной образовательной мотивацией; одаренных детей; детей, требующих коррекционно-компенсирующей работы; детей со слабым здоровьем; проблемно-трудных детей.

3. Увеличить количество экскурсий и встреч на основе дифференциации интересов старшеклассников.

4. Использовать разнообразные способы информирования обучающихся об учебных заведениях, в том числе, дистанционные.

7. Результативность системы воспитательной работы и дополнительного образования

Воспитательная работа педагогического коллектива гимназии в 2019 году направлена на создание такого пространства, таких условий, которые способствовали формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, нравственной позиции; развитию чувства сопричастности к судьбе Отечества; приобщению к духовно-нравственным ценностям, накопленным поколениями земляков, белгородцев. Педагоги, классные руководители, проводя воспитательные мероприятия, серьезно задумывались над их содержанием, позволяющим развить в ребенке лучшие качества человека, освоить моральные ценности общества: человечность, любовь к людям, толерантность, мягкость в человеческих отношениях, уважение к личности и её достоинству, любовь ко всему живому.

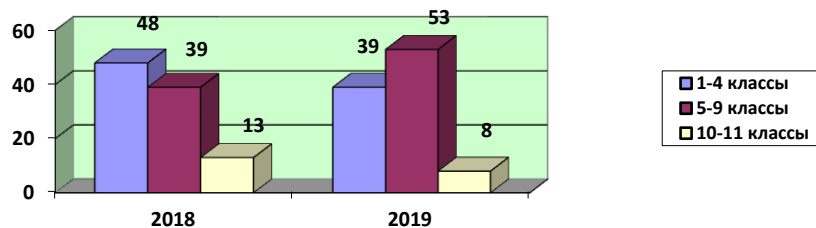
С 1 сентября 2019 года воспитательная система гимназии строилась с учетом Стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа». Планирование и осуществление воспитательной работы в течение года были построены на основе актуализации субъектного опыта учащихся и его включения в содержание внеурочной и внеклассной деятельности. В гимназии были созданы условия для самосовершенствования и саморазвития обучающихся и педагогов, включения родителей в воспитательный процесс. Успешными примерами являются творческие, социальные и исследовательские проекты, осуществленные в течение года в гимназии: создание отряда волонтеров «Неравнодушные», успешная работа ДОО РДШ, проекты: «Добро не уходит на каникулы», «Шахматы в школе», «Танцевальная палитра», «Утренняя зарядка», «Помнит-Белгород – помню -я», КТД «Наша уютная осень», «В ожидании новогодних чудес», конкурсы классных коллективов «Визитная карточка класса», презентация «Это мы!», «Конкурс патриотической песни», а также акции: «Дети - детям», «Белый цветок»,

«Сохраним деревья Белгородчины», «Метры тепла», «Книжный мост», «Белая ромашка». Традиционные праздники проводили совместно с учителями и учениками, привлекая не только воспитанников дополнительного образования, но и учеников гимназии, и учителей. Традиционно были качественно проведены акции военно-патриотической направленности, особенно «Георгиевская ленточка», «Ветеран живет рядом», экологические проекты: «Алая гвоздика», «Покормите птиц зимой», «Давай докажем, что не зря на нас надеется земля».

В 2019 году было уделено особое внимание развитию гражданско-патриотического воспитания через сотрудничество с музеями города и области, экскурсионную деятельность. В течение года 327 обучающихся гимназии познакомились с достопримечательностями области и страны в рамках массовых туристско-краеведческих мероприятий, что составляет 25% от общего количества учащихся (в прошлом учебном году – 16%). В целом уровень экскурсионной деятельности – низкий, особенно в 5-11-х классах.

Большинство классных коллективов в 2018-2019 учебном году выполнили программу «Музей и дети». По итогам 2018-2019 учебного года было посещено 150 музейных уроков, что на 11 больше, чем в предыдущем учебном году.

Причем, из 150 посещения музеев: 59 отводится на начальную школу, 79 – на основную школу, 12 – на среднюю. Сравнительный анализ с прошлым учебным годом представлен в диаграмме:



Важным аспектом патриотического воспитания является знание государственных символов России, Белгородской области, города Белгорода и гимназии. Все учащиеся 1-8-х классов посещают в рамках классных часов курс ВД «Белгородоведение». Учащимися старших классов, классными руководителями на протяжении учебного года проводились беседы: «День флага Белгородской области», «Государственные символы России».

Согласно программе воспитания и социализации в гимназии изучается уровень духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся. По результатам, полученным в результате анкетирования, следует сделать вывод, что учащиеся гимназии, в основном, имеют хороший уровень воспитанности:

Класс, УВ	Всего учащихся	Уровень воспитанности %			
		высокий	хороший	средний	низкий
1А	30	11	16	3	0
1Б	28	12	13	3	0
1Д	21	13	6	2	0
2В	30	14	15	1	0
5А	29	12	16	1	0
5В	18	6	12	0	0
5Д	22	14	8	0	0
7В	26	15	6	5	0
7Д	25	3	13	9	0
8А	25	13	12	0	0
10А	29	21	4	4	0

Высокий уровень отмечен в 5Д, 7В, 8А, 10А классах. Преобладание хорошего и среднего уровня воспитанности наблюдается в 7Д классе. Что касается подробного анализа, то он в каждом классе индивидуален. Пролеживаются тенденции значимости учебы: любознательность, прилежание, ответственность в начальной школе, затем в 5-8

классов эта ценность ослабевает, уступая место общению с друзьями, приятному времяпровождению, но в старших классах возвращается на высокий уровень. Наиболее высокий уровень в любом возрасте занимают такие показатели как «я и природа», «прекрасное в моей жизни». На основании полученных данных можно сказать, что у учащихся развито положительное отношение к миру в целом, бережное отношение к природе и животным и продуктам труда людей. Невысокий уровень отношения к школе и учению в ряде классных коллективов можно повысить путем повышения мотивации к учебе, проведения уроков в разнообразных, в том числе нестандартных формах, создать для каждого свою «Ситуацию успеха» в какой-либо области знаний и наук. Низкие показатели в эрудированности указывают на то, что в воспитательной работе следует особое внимание обратить на расширение кругозора учащихся. Для этого рекомендуется проводить больше различных викторин, а также, с целью наиболее продуктивного запоминания, подавать соответствующую информацию в игровой форме, так как этот вид деятельности лучше всего воспринимается учащимися уровня НОО и ООО.

В целом организацию воспитательной работы необходимо признать удовлетворительной.

Как положительные моменты необходимо отметить:

1. Преобладание учащихся с высоким и хорошим уровнем воспитанности.
2. Повышение уровня выполнения областной целевой программы «Музей и дети» в 5-9-х классах, экскурсионной деятельности в целом.
3. Проведение предметных декад методическими объединениями учителей.
4. Повышение уровня результативного участия в конкурсах художественной направленности, конкурсах по здоровьесбережению.
5. Активная реализация проектов «Танцевальная палитра», «Шахматы в школе», «Театральная палитра», ДОО РДШ, ШУС «Будущее поколение».
6. Появление новых традиций (Награждение победителей и призеров предметных олимпиад, конкурс «Класс года», конкурс военно-патриотической песни), повышение организационного и художественного уровня общешкольных мероприятий.

Как отрицательные моменты необходимо отметить:

1. Низкий уровень занятости в системе ДО (уровень ООО- 46%).
2. Недостаточный уровень экскурсионной деятельности «Моя Родина - Россия. От родного Белогорья - к святыням Отчизны» в основной и старшей школе.
3. Низкий уровень посещаемости курсов внеурочной деятельности в 5-8-х классах, как следствие незаинтересованного отношения учителей к ВД.
4. Неучастие или нерезультативное участие в ряде акций и конкурсов гражданско-патриотической направленности, ряде конкурсов по экологии.
5. Не проводятся КТД на параллелях, учащиеся в большинстве случаев выступают как пассивные зрители концертных программ.
6. Низкая эффективность работы ряда объединений дополнительного образования, внеурочной деятельности.
7. Неэффективность работы МО воспитательной работы по обобщению опыта работы классных руководителей, созданию воспитательных систем классов.

Анализ внеурочной занятости обучающихся в 2019 учебном году

Неотъемлемую часть образовательного процесса в гимназии представляет специально организованная внеурочная деятельность обучающихся 1-9 классов. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, предназначены для занятости обучающихся в свободное (внеурочное) время, использовались по желанию обучающихся, с согласия родителей и рекомендаций классного руководителя, учащимся был предоставлен свободный выбор вида и объема деятельности с учётом возможностей каждого.

В 2019 году в качестве организационной модели внеурочной деятельности определена **базовая модель**, предполагающая использование возможностей образовательных учреждений дополнительного образования и спорта, а также внутренних

ресурсов образовательного учреждения. Организованы следующие курсы по всем направлениям внеурочной деятельности на уровне НОО:

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Название программы	Класс				всего
			I	II	III	IV	
			Количество часов				
Спортивно – оздоровительное	спортивный час	«Оздоровительное плавание»		34	34		68
	спортивный час	«Подвижные игры»	32	-	34	34	100
Духовно-нравственное	экскурсии	«Белгородоведение»	32	34	34	34	134
	кружок	«Семейные ценности в православной культуре»	32		34		66
Общеинтеллектуальное	мастерская слова	«Клуб любителей чтения»		34		34	68
	НОУ	Кружок «Занимательная математика»	32	-	34	34	100
	факультатив	Кружок «Гимнастика для ума»	-	-	-	34	34
	факультатив	Шахматы		34	34	-	68
	факультатив	«Учись учиться»	32	-	-	-	32
	факультатив	«Тайны русского языка»		68	-	68	136
Социальное	клуб общения	«Знакомство с самим собой»	32	-	34	34	100
	НОУ	«Увлекательный окружающий мир»		34	34	34	102
	клуб общения	«Скоро в 5 класс»				34	34
Общекультурное	творческое объединение	«Любительский театр»	64	68	-	-	132
	творческое объединение	«Ритмы танца»	64	-	68	-	132
	творческое объединение	Основы инфографики		34			34
Всего (по классам)			320	340	340	340	1340

На уровне ООУ:

Направление внеурочной деятельности	Формы организации вн. деятельности	Название программы	Класс					всего
			5	6	7	8	9	
			Количество часов					
Спортивно – оздоровительное	секция	Легкая атлетика	34		34			68
	секция	Шахматы	34	34				68
	спортивный час	«Баскетбол»	34	34				68
	час двиг. активности	«Игровое ГТО»			34	34	33	101
Духовно-нравственное	экскурсии	Белгородоведение	34	34	34	34	33	169
	кружок	Семейные ценности в православной культуре		34	34	34	33	169
Общекультурное	творческое объединение	Любительский театр		34		34		68
		Белгородская палитра	68		68			136
	творческое объединение	Умелые руки		34	34			68
Социальное	тренинг	Психологическая подготовка к экзамену				34	33	67
	мастерская	Журналистика для начинающих					33	33
	клуб	Вместе с РДШ		34			33	67
	кружок	Курс профориентации				34	33	67
	клуб	Инф. основы проектной деятельности					33	33

Общеинтеллектуальное	факультатив	К тайнам слова: занимательная лексика и фразеология		34				34
	кружок	«Развитие интел. умений в математике»	34	34	34	34	33	169
	мастерская	Мастерская творческого письма «Слово+слово=?»				34		34
	факультатив	«Занимательная лингвистика»				34		34
	факультатив	«Исследовательские и проектные работы по биологии»	34	34				68
	мастерская	Увлекательное чтение на англ. языке	34	34	34	34		169
	факультатив	Практическое обществознание					33	33
Всего (по классам)			306	374	306	340	330	1656

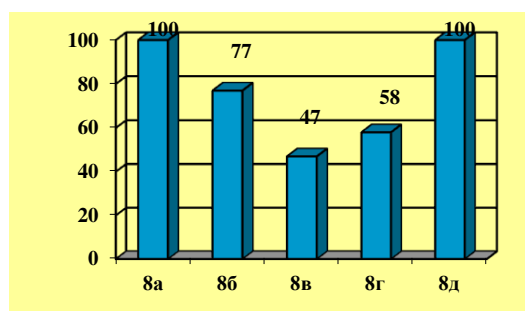
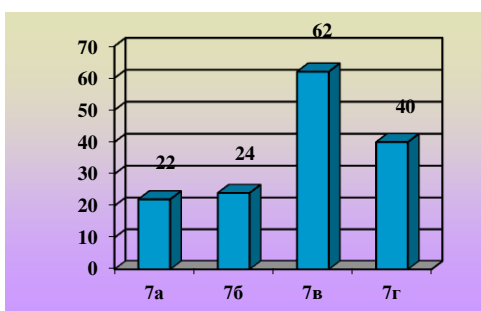
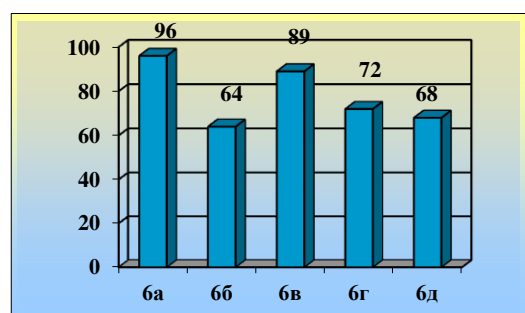
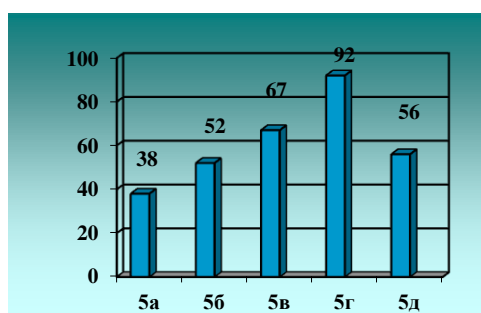
Для реализации программ внеурочной деятельности в гимназии созданы следующие условия:

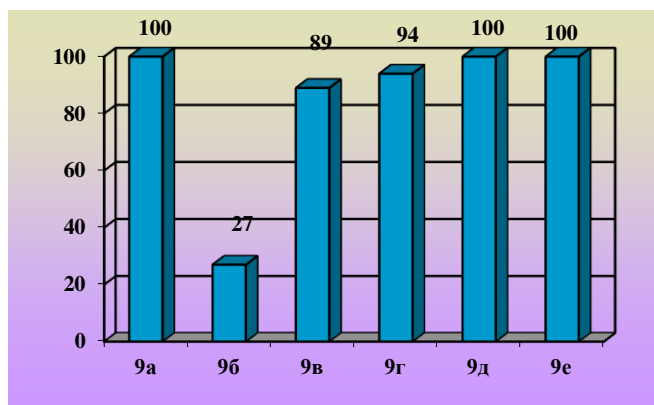
Материально-техническое обеспечение: для организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в гимназии имеются следующие условия: библиотека, музей боевой славы, музей истории гимназии, актовый зал, спортивные залы, бассейн, спортивная площадка; видеоаппаратура, музыкальная техника; необходимый спортивный инвентарь, столовая, в которой организовано двухразовое питание. Гимназия располагает кабинетами информатики, оборудованными компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет.

Информационное обеспечение: имеется медиатека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний (электронные детские энциклопедии, интерактивная энциклопедия для младших школьников, игры на развитие памяти и логики, библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу).

Кадровое обеспечение: курсы ВД реализуют учителя гимназии, педагоги дополнительного образования, старший вожатый, педагог-организатор.

По результатам анкетирования учащихся 5-9-х классов в декабре 2019 года выявлено, что учащиеся регулярно посещают курсы внеурочной деятельности. Данные о посещаемости представлены в таблицах.





Среди классов максимально посещающих курсы внеурочной деятельности можно отметить: 5г, 6а, 6в, 8а, 8б, 8д, 9а, 9в, 9г, 9д, 9е классы. Однако в таких классных коллективах как 5а, 5б, 5д, 7а, 7б, 7г, 8в, 9б классы занятия ВД посещают половина обучающихся класса и меньше. Хотя согласно ФГОС НОО и ООО внеурочная деятельность является обязательной для посещения. Средние данные по посещаемости по параллелям выглядят следующим образом: 5-е-61%, 6-е-77%, 7-е -37%, 8-е –76%, 9-е – 85%.

Посещаемость занятий внеурочной деятельности зависит от заинтересованности учителя во внеурочной деятельности. **По результатам анкетирования учащихся привлекает:**

1. возможность саморазвития, развития творческих способностей, познания
2. неформальное общение с учителем, учащимися, веселая, комфортная обстановка,
3. увлекательное занятие, новые, интересные формы работы
4. отдых от трудных уроков, расслабиться
5. конкретный результат: научится делать проекты, что-то своими руками, плавать.

Среди причин низкой посещаемости можно выделить следующие:

1. зачисление в объединения внеурочной деятельности без учета индивидуальных потребностей и запросов;
2. не всегда учитывается занятость ребенка в системе дополнительного образования;
3. **классные руководители не контролируют** посещение учащимися курсов внеурочной деятельности;
4. педагоги, реализующие внеурочную деятельность формально подходят к проведению занятий, используют формы, присущие урочной деятельности. Детям это не нравится.

Анализ дополнительного образования обучающихся в 2019 году

В гимназии действует 20 кружков и секций (51 группа) по следующим традиционным направлениям: художественное 11 объединений (30 групп), естественно-научное -1 объединение (3 группы), туристско-краеведческое -2 объединения (5 групп), социально-педагогическое -3 объединения (6 групп), физкультурно-спортивное – 3 объединения (7 групп).

В текущем учебном году большое внимание уделяется объединениям в рамках *гражданско-патриотического воспитания*. Продолжают работу:

1. отряд ЮИД (руководитель Вильковиская Е.Н.);
2. два объединения дополнительного образования «Музейное дело» в целях дальнейшей активизации работы музея боевой славы (Сакова А.М.), музея гимназии (Балакина И.Г.), объединения «Мой край» (Коровина Е.А.)

Активно развиваются объединения дополнительного образования *художественной направленности*: эстрадный вокал, художественная фотография, танцевальные ансамбли «Славица», «Созвездие», «Современные ритмы», театральная студия «Созвездие», хоровая студия. Каждое объединение по итогам 2018-2019 учебного года имеет результаты, как на муниципальном, так и на региональном уровне.

Усилена работа социально-педагогического направления в плане создания информационно-медийного центра. Созданы объединения «Юный журналист» и пресс-центр «Пульс». Также особое внимание уделяется оздоровлению школьников, продолжают работу объединения спортивной направленности: «Русская лапта», клуб «Патриот», «Шахматы».

Сравнительный анализ результативности участия творческих коллективов гимназии в городских и областных конкурсах представлен в таблице:

Название конкурса, коллектива, руководитель	2018	2019
Конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!»	Участие Рук.: Масленникова И.С.	Призер -ансамбль, Масленникова И.С.
Музыкальный калейдоскоп	участие Рук.: Часовских А.В. Масленникова И.С.	Призер-Кузмиц С. Масленникова И.С. Победитель – Бавыкина Т. Рук.: Марущенко Я.М.
Муниципальный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Любимая школа глазами детей»	Не участвовали	Призер - Козлова В. Рук.: Павлова С.Н. Победитель -Атанова С., Рук.: Манина В.П. Призер -Куракин А. Рук.: Подважук А.С.
Городской конкурс школьных хоров	участие Рук.: Часовских А.В.	1 место Масленникова И.С., Марущенко Я.М.
КВН	Призер, команда гимназии Рук.: Елистратова К.С.	Не участвовали
Городской конкурс видеofilmов «Зеркало»	призер Аушева П., Супрун Д., Кальная В. Рук.: Акиншина С.А.	Не участвовали
Вечер талантов лидеров ассоциации ДОО «Мы - Белгородцы»	-	Победитель - Анянова А. Рук.: Елистратова К.С.
Конкурс чтецов «Мой край – родная Белгородчина»	Победитель –Рыбочкин М. Призер -Усачева М. Рук.: Елистратова К.С.	Победитель – Усачева М. Рук.: Елистратова К.С. Призер – Толстолуцкая В. Рук.: Данькова Г.А. Призер.: Колмыкова П. Рук.: Скибенко М.В. Призер – Мясникова С. Рук.: Колотилова А.Э.
Выставка «Рукотворная краса Белогорья»	Призер – Конник П. Рук.: Лебедева Л.А.	Призер – Шумлич Л., Евсюкова П. Рук.: Винтер Л.И.
Всероссийский конкурс детского художественного творчества «Адрес детства Россия»	Не участвовали	
Смотр самодеятельности педагогических коллективов	Призер –танц. Горбатенко Л.М. Победитель -поэзия Колотилова А.Э.	Призер- художественное слово, Гамм Г.В.

Городской конкурс фотографий «В объективе -лето»	Призер -Сафонов Денис Рук.: Тюмейко Н.А.	Не участвовали
Городской конкурс творческих работ «Театральное закулисье»	Не проводился	Победитель – Евсюкова П. Рук.: Винтер Л.И.
Городской конкурс смотр –конкурс творческих работ учителей изо	участие	Призер – Винтер Л.И.
Городской конкурс проектов по изобразительному искусству, посвященному Году театра	Не проводился	Победитель – Гармаш А. Рук.: Винтер Л.И.
Областной слет юных изобретателей	Призер –обл Победитель –город Сбоев А. Рук.: Винтер Л.И. Лебедева Л.А.	Не участвовали
Акция «Доброе сердце разделит боль» -ном.сочинение -ном.отчет о мероприятии	Участие Рук.: Елистратова К.С. Горбатенко Л.М.	Подмосковная А.- победитель Рук.:Шаповалова И.А. Пинаева Ю.А. победитель
Областной фотоконкурс «Мое святое Белогорье»	участие Рук.: Акиншина С.А.	-
Городской экологический конкурс творческих работ из вторсырья «Вторая жизнь»	Победитель – Рыбальченко А. Рук.: Пальчикова В.В.	-
Выставка-конкурс «Птичья столовая»	Призер -Мулюков В. Рук.: Токмашев К.М.	Нет результатов
Открытый городской фестиваль «Алло, мы ищем таланты»	Лауреат 3 степени , ансамбль «Надежда» Рук.: Марущенко Я.М.	-
Городская выставка-конкурс «Зимняя фантазия»	Победитель – Гришина Ю. Рук.: Лозина Е.С. Призер – Мигунов Н. Рук.: Манина В.П. Призер - Косинова В. Рук.: Пипия М.А. Призер - Селина А. Рук.: Бабаян С.В.	Призер –Кочергина А. Рук.: Габелко Н.А. Призер – Вишневецкая А. Рук.: Старинская Н.В. Призер -Ковалева Т. Рук.: Варакина Л.С.
Городской профориентационный конкурс «Успешная карьера начинается с детства»	Победитель – Семенова В. Рук.: Л.И.Винтер	Не проводился
Международный открытый конкурс вокальных коллективов «Осенний звездопад»	Лауреат3 степени Рук.: Масленникова И.С.	Не проводился
III открытый городской конкурс вокального творчества	Дипломант -ансамбль Дипломант -Кочергина П. Дипломант - Аверина А. Рук.: Марущенко Я.М.	Призер – Спильник П. Рук.: Часовских А.В.
Международный фестиваль хореографического искусства	Победитель – ансамбль «Современные ритмы» Рук.: Рьльская Н.А.	Лауреат 2 степени - ансамбль «Современные ритмы» Рук.: Рьльская Н.А.
Фестиваль молодежных субкультур «Наше поколение»	Победитель –Бавыкина Т. Призер –ансамбль мальч. Рук.: Елистратова К.С. Горбатенко Л.М.	Участие - Лубенцова Е.И., Рьльская Н.А.
Городской конкурс современного танца «В ритме танца»	Призер Рук.: Рьльская Н.А.	Не проводился
Городской конкурс народного танца	Не проводили	Призер , Рук.: Дорофеева

«Русская удаль»		Н.В. Призер , Рук.: Лубенцова Е.И. Призер , Рук.: Лубенцова Е.И.
Городской конкурсе «Серебряное Белогорье»	Участие Пинаева Ю.А.	Победитель Пинаева Ю.А.
Городской конкурсе танцевальных флешмобов среди выпускников 11-х классов	Не проводился	Победитель Горбатенко Л.М.
ИТОГО:	26 призовых мест	29 призовых мест

Выводы:

1. В текущем году наиболее высокая результативность отмечена в следующих объединениях Д.О.: «Эстрадный вокал» - Масленникова И.С., «Художественная фотография» - руководитель Акиншина С.А., «Вокальный ансамбль «Надежда» - Марущенко Я.М., «Музейное дело» - Сакова А.М., танцевальный ансамбль «Современные ритмы» - Рыльская Н.А., «Созвездие»-Лубенцова Е.И., театральная студия «Созвездие»-Елистратова К.С., танцевальный ансамбль «Славица» - Дорощева Н.В.

2. Ряд объединений либо не участвуют в акциях, конкурсах и соревнованиях, либо не занимают призовые места: «Музейное дело» - Балакина И.Г., «Шахматы» - Хабибулин Н.И., «Мой край» - Коровина Е.А., «Русская изба»- Прямоносова С.Н., «Клуб «Патриот»-Соколан И.В.

3. На базе гимназии работают объединения дополнительного образования города, все творческие и спортивные коллективы принимают активное участие во внеклассной деятельности гимназии.

Работа с родителями в 2019 году

В работе с родителями в прошлом учебном году классные руководители особое внимание уделили совершенствованию форм проведения родительских собраний с целью более тесного сотрудничества с родителями в воспитании детей. Практиковались совместные с детьми собрания, родительские конференции, обсуждения просмотренных спектаклей, участие в общественно значимых акциях.

Некоторым классным руководителям удавались такие совместные классные собрания, где не было доминирующей роли классного руководителя, выступали родители с обменом опыта воспитания в семье, шел доверительный разговор о совместных действиях, решениях возникших проблем. При анализе анкет «О затруднениях родителей в воспитании детей» родители сетовали на недостаточность знаний в выборе стиля поведения при эгоистичности ребенка, проявлениях жестокости, о неумении договариваться.

При непосредственном участии родителей были проведены акции «Сохраним деревья Белгородчины», Бессмертный полк, благотворительные акции «Белый цветок», «Дети детям», а также конкурсы «Зимняя фантазия», «Серебряное Белогорье».

В 2019 году активизировалась работа общешкольного родительского комитета.

И, несмотря на все эти удачи совместного сотрудничества, проблема тесного взаимодействия взрослых в воспитании детей остается и требует решения основных задач:

1. обеспечить благоприятные и безопасные условия для воспитания, обучения и развития ребенка;

2. содействовать единению, сплочению семьи, взаимопониманию родителей и детей, развитию семейных отношений.

8. Условия реализации основных образовательных программ гимназии:

- КАДРОВОЕ обеспечение.

Численность (87 чел.: пед.- 80 + адм.-7)

	2016-2017	на 01.10.2017	на 01.10.2018	на 01.10.2019
Всего	87 (100%)	87 (100%)	87 (100%)	87 (100%)
Мужчин	7 (8%)	7 (8%)	9 (10%)	7 (8%)
Женщин	80 (92%)	80 (92%)	78 (90%)	80 (92%)

Возраст (87 чел.: пед.- 80 + адм.-7)

	2016-2017	на 01.10.2017	на 01.10.2018	на 01.10.2019
До 25 лет	11 чел. (12,7%)	10 чел.(11%)	12 чел.(14%)	8 чел. (9%)
26-35 лет	19 чел. (21,8%)	19 чел.(22%)	19 чел. (22%)	18 чел. (21%)
36-55 лет	45 чел. (51,7%)	50 чел.(57%)	48 чел. (55%)	55 чел. (63%)
выше 55	12 чел. (13,8%)	7 чел.(10%)	8 чел. (9%)	6 чел.(7%)

Образовательный ценз (87 чел.: пед.- 80 + адм.-7)

Образование	2016-2017	на 01.10.2017	на 01.10.2018	на 01.10.2019
Высшее	84 чел.(96%)	86чел. (98,8%)	83 (95,4%)	85 чел. (98%)
Средне-специальное	3 чел.(4%)	1 чел. (1,2%)	4 (4,6%)	2 чел. (2%)
Нет педагогического образования	3 чел.(4%)	0	0	0

Квалификация (87 чел.: пед.- 80 + адм.-7)

Категория	2016-2017	на 01.10.2017	на 01.10.2018	на 01.10.2019
Высшая	46 чел.(52,9%)	43 чел. (49%)	42 чел.(48%)	45 чел. (52%)
Первая	21 чел.(24,1%)	26 чел. (30%)	23 чел.(26%)	15 чел. (17%)
Соответствуют занимаемой должности	5 чел.(5,7%)	4 чел. (5%)	3 чел. (3%)	3 чел. (3%)
Не имеют категории	15 чел.(17,3%)	14 чел. (16%)	19 чел. (23%)	24 чел. (28%)

Звания и награды (из расчета 87 чел.)

	2016-2017	на 01.10.2017	на 01.10.2018	на 01.10.2019
«Заслуженный учитель РФ»	2 чел. (2,3%)	1 чел.(1,2%)	1 чел.(1,2%)	1 чел.(1,2%)
«Отличник народного просвещения»	3 чел. (3,4%)	3 чел. (3,4%)	3 чел. (3,4%)	3 чел. (3,4%)
«Почетный работник общего образования»	14 чел. (16,1%)	13 чел (15 %)	13 чел (15 %)	13 чел (15 %)
Почетная Грамота МО РФ	9 чел. (10,3%)	9 чел. (10,3%)	9 чел. (10,3%)	9 чел. (10,3%)

Стаж работы (87 чел.: пед.- 80 + адм.-7)

	2016-2017	на 01.10.2017	на 01.10.2018	на 01.10.2019
до 3-х лет	4 чел.(4,6%)	11 чел. (13%)	13 чел. (15%)	9 чел. (10%)
от 3 до 5 лет	14 чел. (16,1%)	3 чел. (3%)	4 чел.(4%)	8 чел. (9%)
от 6 до 10 лет	14 чел. (16,1%)	16 чел. (18%)	15 чел.(17%)	8 чел. (9%)
от 11 до 20 лет	10 чел. (11,5%)	14 чел. (16%)	13 чел.(15%)	16 чел. (18%)
свыше 20 лет	45 чел. (51,7%)	43 чел. (50%)	43 чел.(49%)	46 чел. (52%)

Педагогический состав:

- администрация – 7
- учителей русского языка и литературы – 8
- учителей математики – 5
- учителей истории и обществознания – 4
- учителей химии – 1
- учителей биологии – 2
- учителей изобразительного искусства – 1
- учителей физической культуры – 6
- преподавателей-организаторов ОБЖ – 1
- педагогов-психологов – 2
- педагогов дополнительного образования – 4
- учителей начальных классов – 21
- учителей иностранного языка - 10
- учителей информатики - 2
- учителей физики – 1
- учителей географии – 1
- учителей православной культуры – 1
- учителей музыки – 1
- учителей технологии – 3
- социальных педагогов – 2
- учителей-логопедов – 2
- воспитателей - 4

Профессиональная компетентность педагогических работников является важнейшим фактором, влияющим на эффективность работы образовательного учреждения, что, в конечном счете, определяет качество образования учащихся как основной параметр государственно – общественного заказа гимназии.

Прохождение курсовой подготовки в 2019 году

Должность	Курсы в БелИРО (16 -144 ч)	Курсы за пределами г.Белгорода (16-144 ч)
Директор	1	1
Зам. директора	2	3
Начальные классы	5	2
ОРКСЭ	1	
Русский язык и литература	8	5
Иностранный язык	6	
Математика	5	1
Информатика и ИКТ	2	1
Физика		2
Астрономия		1
География	3	
Биология	1	
Химия	2	1
Физкультура	3	2
Технология	1	
Музыка	1	
Педагог ДО	3	
Воспитатель	2	1
Старший вожатый		1
Начальник школьного лагеря	1	
Учитель		1
Первая помощь		1
ОВЗ		16
ИТОГО	47	39

Всего в течение 2019 года прошли аттестацию 12 педагогических работников, из них:

- подтвердили имеющуюся высшую квалификационную категорию 6 человек;
- подтвердили имеющуюся первую квалификационную категорию 3 человека;
- повысили квалификационную категорию 3 человека;
- прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности 6 человек.

Вывод: кадровый состав имеет высокий педагогический уровень. За счет прохождения аттестации уровень квалификации коллектива повышается.

Задачи:

1. Продолжить работу по оптимизации кадрового состава гимназии и адаптации педагогических работников к условиям реализации ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования, что будет способствовать повышению эффективности деятельности гимназии.

2. Продолжить совершенствование системы профессионального развития педагогических работников, обеспечивая устойчивое непрерывное развитие профессиональной компетентности педагогов через организацию прохождения педагогами системных и проблемных курсов различного уровня не реже, чем 1 раз в три года.

3. Способствовать дальнейшему развитию системы дистанционного повышения уровня профессиональной компетентности в рамках сетевого взаимодействия с использованием информационно-коммуникационных пространств через организацию участия в работе дистанционных и заочных курсов.

- НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ обеспечение.

Методическая работа в гимназии - это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Организатором и координатором методической работы на уровне гимназии выступает методическая служба – совокупность различных структур и видов деятельности, реализующих функции методической поддержки участников образовательного процесса в целях обеспечения качества образования.

Основой организации методической работы в гимназии являются методические объединения:

1. учителей начальных классов
2. учителей гуманитарного цикла
3. учителей иностранных языков
4. учителей естественно-научного цикла
5. учителей математического цикла
6. учителей обществоведческих дисциплин
7. учителей эстетического цикла
8. учителей физической культуры и ОБЖ
9. педагогов дополнительного образования
10. классных руководителей.

Методическая работа ведется в разнообразных формах: общешкольных, групповых, индивидуальных.

Большое внимание в организации методической работы уделяется самообразованию учителей, повышению специальной и общепедагогической компетентности, аналитической культуры педагогического коллектива, работе с молодыми специалистами, наставничеству. Это направление работы реализуется через:

1. работу по теме самообразования;
2. участие в семинарах, конференциях, педсоветах, педчтениях;
3. взаимопосещение уроков;
4. знакомство с новинками педагогической, психологической и методической литературы;
5. создание портфолио педагогического работника;
6. участие в курсах повышения квалификации по актуальным вопросам, связанным с развитием образовательной среды гимназии

Для диссеминации актуального и инновационного педагогического опыта педагогов - победителей конкурса ПНПО, других педагогов гимназии в течение года

организованы и проведены на высоком организационном и методическом уровне семинары и конференции:

Международный уровень	Всероссийский уровень	Региональный уровень	Муниципальный уровень
0	2	10	3

В конкурсе на поощрение лучших учителей в 2019 году приняла участие и победила учитель химии Скрыпникова С.Н.

В муниципальном конкурсе профессионального мастерства «Учитель года – 2020» принимала участие учитель русского языка и литературы Колотилова А.Э. и стала призером.

Конкурсы педагогических работников в 2019 году

Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень
5	9	11

Печатных публикаций за 2019 год насчитывается 35, которые подготовили 41 педагог гимназии.

Кроме того, гимназия в этом году включилась в реализацию федеральных и региональных проектов: Современная школа, Успех каждого ребенка, Цифровая образовательная среда, Учитель будущего, разработала для их реализации Программу развития гимназии на 2020-2024 годы.

Педагогический коллектив стал участником муниципальных проектов:

1. Внедрение бережливых технологий в деятельность образовательных организаций города Белгорода «Бережливое образование».
2. Организация комплексной работы с учащимися общеобразовательных организаций города Белгорода, испытывающими трудности с освоением основной общеобразовательной программы.
3. Создание системы наставничества и шефства для обучающихся образовательных организаций города Белгорода «Дети-наставники».
4. Создание центров цифрового развития на территории города Белгорода.
5. Организация работы общеобразовательных учреждений города Белгорода в режиме «Школа полного дня».
6. Внедрение новых форм и направлений деятельности дополнительного образования детей на территории города Белгорода.
7. Создание рекреационных зон в образовательных учреждениях города.
8. Внедрение новых форм и содержания воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях г. Белгорода.
9. Разработка и внедрение системы работы по профилактике профессионального выгорания педагогов образовательных организаций города Белгорода.

В свою очередь творческие группы, созданные в гимназии, под руководством заместителей директора разработали и приступили к реализации внутриучрежденческих проектов:

1. Внедрение бережливых технологий в деятельность МБОУ «Гимназия № 3» г.Белгорода «Бережливое образование» («Бережливая школа»).
2. Организация комплексной работы с обучающимися МБОУ «Гимназия № 3» г.Белгорода, испытывающими трудности с освоением основной образовательной программы основного общего образования («К успеху вместе!»).
3. Создание центра цифрового развития в МБОУ «Гимназия № 3» г. Белгорода.
4. Разработка и внедрение системы мероприятий, способствующих профилактике профессионального выгорания учителей МБОУ «Гимназия № 3» г. Белгорода.
5. Разработка и внедрение системы мероприятий, способствующих профилактике профессионального выгорания учителей МБОУ «Гимназия № 3» г. Белгорода.

6. Создание рекреационных зон в МБОУ «Гимназия № 3» г. Белгорода.
7. Организация работы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Гимназия №3 города Белгорода в режиме «Школа полного дня».
8. Внедрение новых форм и содержания воспитательной работы в МБОУ «Гимназия № 3» г. Белгорода «Вместе идем дорогой добра».
9. Разработка и внедрение системы мероприятий, способствующих профилактике профессионального выгорания учителей МБОУ «Гимназия № 3» г. Белгорода.

Вывод: таким образом, гимназия обеспечена квалифицированными педагогическими кадрами, стремящимися к повышению профессионального мастерства. Стабильной остается удовлетворенность учителей и руководителей методических объединений деятельностью методических объединений, полезностью форм методической работы, проводимых в гимназии и на уровне города, эффективностью педагогических советов, семинаров, проводимых в гимназии, методической поддержкой администрации.

Проблемы:

1. Недостаточно устойчиво непрерывное развитие профессиональной компетентности педагогических кадров, мотивация к внедрению современных педагогических технологий в практическую деятельность.
2. Недостаточность работы по обобщению опыта педагогических работников.
3. Большой охват проектной деятельностью.

Задачи:

1. Способствовать увеличению доли педагогов, постоянно повышающих уровень педагогического мастерства посредством реализации индивидуальных образовательных маршрутов, ориентируя на принятие новых смыслов деятельности в современных условиях.
2. Создавать условия для закрепления молодых специалистов, их профессионального роста и мотивации к повышению качества профессиональной деятельности через систему наставничества, вовлечение молодых специалистов в деятельность методических объединений.
3. Создавать условия для обобщения актуального опыта педагогических работников.
4. Реализовать мероприятия проектов, участниками которых является педагогический коллектив гимназии.

- БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ обеспечение

За 2019 г. контрольные показатели работы библиотечно-информационного центра выполнены в полном объеме.

	Календарный год	Абонемент	Читальный зал	Всего
Новых читателей	2017	1308	1410	2718
	2018	1333	1483	2816
	2019	1342	1474	2816
В том числе педагогических работников	2017	0	95	95
	2018	0	90	90
	2019	0	85	85
Количество посещений	2017	12106	8448	20554
	2018	12570	7521	20091
	2019	10080	9391	19471
Документовыдача	2017	9878	47898	57776
	2018	7650	41925	49575
	2019	8079	43755	51834
В том числе документовыдача	2017	0	35951	35951
	2018	0	22691	22691

учебников	2019	0	26367	26367
В том числе документовыдача отраслевой литературы	2017	9878	11947	21825
	2018	7650	19234	26884
	2019	8079	17388	25467

Учебный год	Читаемость (кроме учебников)	Посещаемость	Обращаемость (без учебников)	Книгообеспеченность учащихся (без учебников)	Кол-во док. фонда (экз.)	Кол-во уч-ся (на конец тек. года.)	Кол-во пед. работн.	Из них учит.
2017	15,5	14,6	1,04	16	70184	1350	87	81
2018	19,6	14,7	1,2	16	73506	1369	90	65
2019	18,9	14,5	1,3	14,8	48 749	1342	90	83

Пользователями БИЦ в 2019 стали 1474 человека. Из них 1342 чел. - обучающиеся гимназии, 85 чел. - педагогических работников. Это составляет 100% охват.

Количество посещений за год составило 19 471. Посещаемость составила - 14,5. Данный показатель остаётся стабильно хорошим.

Документовыдача немного уменьшилась (на 1417 экз.). Объединение читального зала и абонементна неблагоприятно сказывается на работе БИЦ. Один сотрудник не успевает обслуживать всех желающих в свободное от занятий время. Дети не умеют ждать. Их необходимо обслуживать здесь и сейчас. До конца учебного года, с появлением нового сотрудника, постараемся исправить ситуацию в лучшую сторону.

Состав фонда	Год	Бюджет	Внебюджет	ЭФУ	Всего	Всего сост. за 2017 г.	Всего сост. за 2018 г.	Всего сост. за 2019 г.
Поступило учебников	2017	2653	0		2653	63 924	73506	48 749
	2018	2733	0	589	3322			
	2019	2865	0	1917	4782			
Состоит учебников	2017	33809	7485		41294			
	2018	42802	7485	589	50876			
	2019	25742	0	2506	28248			
Поступило художественной и отраслевой литературы	2017	27	0		27			
	2018	0	0	0	0			
	2019	228	0	0	228			
Состоит художественной и отраслевой литературы	2017	18908	3083		21991			
	2018	18908	3083	0	21991			
	2019	16779	3083	0	19862			
Из них поступило методической литературы	2017	0	0		0			
	2018	0	0	0	0			
	2019	0	0	0	0			
Из них состоит методической литературы	2017	4252	0		4252			
	2018	4252	0	0	4252			
	2019	4252	0	0	4252			
Состоит ЦОР	2017	639	0		639			
	2018	639	0	0	639			
	2019	639	0	0	639			

Показатель книгообеспеченности отраслевой литературы (14,8) для школьных библиотек в норме. Но фонд очень старый. Поэтому в следующем году необходимо организовать акцию «Подари книгу!» и сделать ее ежегодной.

Средства выделяются только на приобретение учебников. В 2019 году на учебники было израсходовано 1 193 тыс. руб. из областного бюджета. Фонд учебников пополнился на 4782 экз. и составляет 28 248 экз. Из этого количества 2 506 экз. составляет фонд учебников в электронной форме. Все учебники прошли учет, техническую обработку и были выданы учащимся в полном объёме. Дополнительно из областного бюджета было

выделено еще 72 тыс. рублей и закуплены все недостающие учебники в электронной форме на один год.

По внутрисистемному книгообмену во временное пользование было получено 115 экз. учебников. Выдано по ВСО – 1833 экз. учебной литературы. На 2019-2020 учебный год был составлен список резервного фонда литературы.

Мониторинг комплектования учебников показывает, что все учащиеся были обеспечены комплектами учебников в полном объеме.

В 2019 г. была оформлена подписка на периодические издания

Полугодия	Всего подписано		Из них			
	экз.	на общую сумму (руб.)	для педагогов (экз.)	на сумму (руб.)	для учащихся (экз.)	на сумму (руб.)
1 полугодие 2019г.	117	94 531,00	67	60 259	50	34 272
2 полугодие 2019 г.	113	86 770	60	62 953	53	23 817

Всего за отчетный год читателям было выдано 17 325 экз. периодических изданий. Это составило 1/3 часть от всей книговыдачи и говорит о том, что периодические издания продолжают быть популярными и востребованы нашими читателями.

- МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ обеспечение.

1 сентября 2010 года здание гимназии №3 г.Белгорода сдано в эксплуатацию.

Площадь пришкольного участка и здания гимназии.

Площадь земельного участка 21 950 кв.м. На земельном участке выделены следующие зоны: хозяйственная (теплица, гараж), физкультурно-спортивная с баскетбольной и волейбольной площадками, малыми спортивными формами, зоной отдыха детей с малыми игровыми формами.

Материально - техническое оснащение учебного процесса и дополнительного образования

Гимназия имеет:

53 классные комнаты (площадь 9376 кв.м)	актовый зал
3 мастерских (обработки ткани, по обработке дерева, по обработке металла)	бассейн
спортивный зал	тренажерный зал
столовую на 384 места	тир
3 медицинских кабинета	3 кабинета психологов и логопеда
библиотечно-информационный центр	Пушкинский научно-культурный центр
выставочный зал	2 компьютерных класса
4 лингафонных кабинета	Центр РДШ

Статистические данные

о количестве компьютерного оборудования и сетевой инфраструктуре

	2016-2017 уч.год	2018 год	2019 год
Кол-во кабинетов ИКТ	2	2	2
Кол-во ПК в кабинетах ИКТ	25	25	32
Общее кол-во ПК	154	153	228
Кол-во ПК, используемых в образовательном процессе	125	118	153

Кол-во ПК, объединенных в локальную сеть	154	153	174
Кол-во ПК, имеющих доступ к сети Интернет	154	153	174
Кол-во учащихся на 1 ПК	9,8	11	
Кол-во периферийного компьютерного оборудования:			
- проекторы	58	57	58
- интерактивные доски	18	17	21
- веб-камеры	22	22	22
-3D- принтеры	1	1	1
- ЖК – телевизоры в учебных классах	-	-	-

Вывод: в настоящее время состояние материально-технической базы гимназии позволяет предоставлять качественные образовательные услуги. Увеличился показатель «Количество учащихся на 1 ПК» в связи с изменением численного состава учащихся гимназии.

Проблемы: устаревание компьютерного парка.

Задачи:

1. Обеспечить 100% готовность гимназии к новому учебному году.
2. По возможности, осуществлять удовлетворение потребностей педагогов в приобретении необходимых товаров и услуг.
3. Систематически и регулярно проводить планово-предупредительный ремонт оборудования, систем жизнеобеспечения зданий и помещений.
4. Составлять и своевременно подавать заявки на получение материальных средств. Привлекать внебюджетные средства для укрепления и пополнения материально-технической базы.
5. Поддержка компьютерного оборудования в рабочем состоянии, постепенная замена АРМУ.

9. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды.

Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и обучающихся организована в гимназии в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом № 181 -ФЗ «Об основах охраны труда в РФ» и другими нормативно-правовыми документами.

Администрация и педагогический коллектив гимназии выполняют требования нормативных документов, необходимых для регулирования деятельности учреждения по вопросам охраны труда.

Ежегодно директором издаются приказы о возложении ответственности за создание нормативных условий во время образовательного процесса, за организацию безопасной работы.

Проводится аттестация рабочих мест сотрудников, ежегодные медицинские осмотры обучающихся и сотрудников.

Гимназия имеет систему видеонаблюдения, «тревожную кнопку», пожарную сигнализацию, дымовые извещатели, 123 огнетушителя.

Учебная эвакуация обучающихся и работников проводится не менее 2 раз в год.

Санитарно-гигиеническое состояние отвечает требованиям СанПиНа.

Анализ взаимосвязи значений показателей условий и результата:

Показатели	Достигнутое значение
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиН	да
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН	да
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов	да

Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	да
Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности	да
Наличие у учреждения столовой для приёма пищи площадью в соответствии с СанПиН	да
Наличие у учреждения собственного безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9х18 м при высоте не менее 6 м с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами	да
Количество в учреждении собственных компьютерных классов, оборудованных металлической дверью, электропроводкой, кондиционером или проточно-вытяжной вентиляцией, немеловыми досками, и площадью, обеспечивающей установку компьютеров в количестве не менее $m/2 + 2$, включая компьютер учителя (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью	2
Наличие в учреждении кабинета физики с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся (включая независимые источники) и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	да
Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой и подводкой воды к партам учащихся и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	да
Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)	да
Организация горячего питания	да

Вывод: условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды, соответствуют требованиям нормативных документов.

10. Психолого-педагогические условия создания образовательной среды.

Работа педагогов-психологов гимназии направлена на реализацию следующей цели: осуществление психологического сопровождения учащихся начального общего, основного общего, среднего общего образования с целью формирования личности ребенка с учетом его индивидуальных, половозрастных и других особенностей, содействие его саморазвитию и самоопределению.

В ходе реализации этой цели решаются задачи:

1. содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию младших подростков, подростков и старшеклассников, содействие формированию у них способности к саморазвитию, самоопределению, самореализации;

2. оказание своевременной помощи по различным вопросам, в том числе по вопросам успеваемости, ликвидации трудностей в процессе обучения, отклоняющегося поведения;

3. осуществление психопрофилактических, диагностических и коррекционных мероприятий с детьми «группы риска», детей с ОВЗ.

4. формирование психологической готовности старших школьников к осознанному выбору и принятию решений при выборе профессии и образовательного маршрута;

5. сопровождение перехода в основную школу, адаптации к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков и компетенций, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения, наркозависимости;

6. помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, поддержка в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности), развитие временной перспективы, способности к целеполаганию, развитие психосоциальной компетентности, профилактика девиантного поведения, наркозависимости.

Для достижения данных задач проводилась работа в нескольких направлениях:

1. психодиагностика;
2. коррекционная и развивающая деятельность;

3. просвещение и профилактика;
4. консультирование;
5. экспертная работа;
6. организационно-методическая работа.

Психологической службой гимназии в 2019 учебном году проведена следующая работа.

Диагностическая работа

Проведена работа по адаптации учащихся первого класса.

В октябре и ноябре были проведены занятия, направленные на создание благоприятных условий прохождения периода адаптации первоклассников, пятиклассников и десятиклассников с использованием тренинговых технологий. Для учащихся 1 классов вопросы адаптации включены в занятия в рамках внеурочной деятельности. Для учеников с низким уровнем адаптации разработаны индивидуальные психолого-педагогические программы сопровождения, в соответствии с которыми проводятся индивидуальные и групповые занятия.

В ноябре предусмотрено ознакомление с результатами диагностических исследований на классных родительских собраниях. Индивидуальные консультации с родителями учащихся. Проведено заседание психолого-медико-педагогического консилиума с родителями учащихся, показавших низкий уровень адаптации.

Ознакомление классных руководителей с подробными результатами исследований и рекомендациями по работе с классом. Индивидуальные консультации с учителями по запросу. Включение классных руководителей в работу ПМПк.

В течение года проводились родительский лекторий и выступления на родительских собраниях по запросам классных руководителей.

Одним из важных компонентов психологического сопровождения является изучение личностных особенностей учащихся начальной школы. Для изучения подобрали методики, позволяющие выделить тревожных детей, изучить личностные характеристики ребенка, оценить самооценку ребенка. Используемые методики позволяют проводить диагностику, как в групповой форме, так и индивидуально. Методики валидны, надежны. Данные, полученные при групповом исследовании, коррелируют с данными других методик, что позволяет проводить мониторинг возрастного развития детей.

В соответствии с ФГОС был проведен мониторинг по выявлению универсальных учебных действий (УУД) первоклассников.

В рамках реализации в общеобразовательных учреждениях здоровьесберегающей технологии по методу академика В.Ф. Базарного и в целях изучения эффективности деятельности общеобразовательных учреждений по сохранению и укреплению здоровья учащихся с использованием данной технологии в гимназии 2 раза в год проводится мониторинг эффективности деятельности общеобразовательных учреждений, реализующих здоровьесберегающую технологию В.Ф. Базарного.

Определяется уровень подготовленности учащихся 4 класса к среднему звену.

Результатом работы можно считать то, что первые классы успешно прошли адаптацию к школе, в других классах сократилось число конфликтов между учениками. Но ещё остаются некоторые проблемы: межличностные конфликты, низкий уровень учебной мотивации у некоторых учащихся.

Проведена работа по адаптации учащихся пятых классов.

В октябре и ноябре были проведены адаптационные занятия с использованием тренинговых технологий. Для учеников с низким уровнем адаптации разработаны индивидуальные психолого-педагогические программы сопровождения, в соответствии с которыми проводятся индивидуальные занятия.

В ноябре предусмотрено ознакомление с результатами диагностических исследований на классных родительских собраниях. Индивидуальные консультации с

родителями учащихся. Проведено заседание психолого-медико-педагогического консилиума с родителями учащихся, показавших низкий уровень адаптации.

Ознакомление классных руководителей с подробными результатами исследований и рекомендациями по работе с классом. Индивидуальные консультации с учителями по запросу. Включение классных руководителей в работу ПМПк.

Также было изучено психоэмоционального состояния учащихся 10-х классов, характера мотивации к учению, выявлен уровень адаптации учащихся к учебной деятельности в новых условиях. Выявлены зоны и содержания возможных проблем адаптации. Составлены рекомендации участникам образовательного процесса по планированию учебно-воспитательной деятельности, построению стратегии взаимодействия с учащимися, имеющими трудности адаптации.

Проблемы, выявленные по итогам диагностической работы:

1. недостаточный уровень сформированности учебной мотивации у учащихся 1-х классов;
2. низкий уровень социальной зрелости, несформированность «внутренней позиции школьника», наличие коммуникативных проблем у дошкольников;
3. низкий уровень сплоченности коллективов
4. низкие показатели уровня УУД.
5. недостаточный уровень сформированности учебной мотивации у учащихся 5-х классов
6. низкий уровень сплоченности коллективов;
7. профдиагностика учащихся 9-х классов выявила недостаточный уровень готовности школьников к осознанному выбору профессии;
8. недостаточно эффективная деятельность в плане решения проблемы эмоциональной подготовки детей к сдаче экзаменов.

В течение 2019 уч.г. проводилась индивидуальная работа на всех уровнях обучения, согласно запросу родителей/законных представителей или самостоятельного обращения обучающихся. В каждом конкретном случае составлялся план индивидуальной работы. Групповая работа, занятия с элементами тренингов проведены на всех уровнях обучения; проработаны следующие вопросы: в познавательной сфере – развитие восприятия, внимания, памяти, мышления; в эмоционально-волевой сфере - коррекция агрессивности, тревожности, импульсивности, в коммуникативной сфере – трудности во взаимоотношениях со сверстниками, педагогами, родителями, тренинги адаптации на всех ступенях обучения, занятия с элементами тренингов командообразования, сплочения коллектива, занятия с элементами тренингов по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ, занятия с элементами тренингов для детей с ОВЗ с использованием арт-терапевтических методов, тренинги на целеполагание и повышение мотивации, профориентация (9-11-е классы). Давались рекомендации и консультации учителям-предметникам, работающим с такими детьми и их родителям.

В 1 классах развивающие занятия посвящены адаптации детей к начальной школе, а также реализации внеурочной деятельности, факультатива «Знакомство с самим собой».

Во 2 классах – развивающие занятия, посвященные эмоциональному развитию детей младшего школьного возраста.

Работа с 3 классами направлена на формирование коммуникативных навыков.

В 4 классах проводились занятия по повышению самооценки, снижению уровня тревожности.

В 5 классах развивающие занятия посвящены адаптации детей к средней школе, а также познанию себя. Программы О.В. Хухлаевой, Е.Г Коблик и др

В 6 классах – проблемам агрессии, уверенности в себе, вопросам дружбы.

В 7, 8 классах – изучение эмоциональной сферы человека, общение со сверстниками, мотивационной сферы личности.

В 9 классах профориентационные занятия в рамках элективного курса «Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования».

В 10 классах развивающие занятия посвящены адаптации детей к старшей школе.

В классах, где выявлялись трудности с групповой сплоченностью, была реализована программа сплочения и командообразования «Лицом к лицу», школьный психолог, май 2013г.

Определённая работа по профилактике эмоционального напряжения во время сдачи ЕГЭ велась с учениками 11 класса. Два раза в год проводилась диагностика уровня тревожности во время экзамена (Октябрь - апрель).

Проблемы, выявленные по итогам консультативной работы

Несоблюдение родителями рекомендаций педагога-психолога по преодолению имеющихся трудностей у ребенка

Задачи:

1. Продолжить проведение коррекционно-развивающих занятий по запросу учителей и родителей.

2. Проведение профилактической и просветительской работы с применением активных методов социально-психологического обучения.

3. Активнее сотрудничать с семьями школьников, поиск новых форм продуктивного сотрудничества.

В соответствии с годовым планом, а также по заявке классных руководителей и администрации школы велось психологическое просвещение участников педагогического процесса.

Работа с родителями представляет собой, во-первых, психолого-педагогический всеобучу – это подготовка и выступления на родительских собраниях, беседы на общешкольных собраниях. Большая часть работы с родителями сводилась к индивидуальным консультациям и личным беседам по вопросам воспитания и обучения ребёнка и проблемам межличностных отношений в семье.

В организационно-методическую работу психологической службы включена работа с документацией, написание характеристик, психологических заключений, отчетов, заполнение индивидуальных карт, анализ научно-практической литературы, разработка развивающих программ. Посещение научно-практических семинаров, конференций, мастер-классов, совещаний и методических объединений города.

Методическая деятельность: участие в семинарах, мастер-классах, конференциях - формирование базы методических материалов -участие в творческих группах («Разработка методических рекомендаций по использованию оборудования сенсорной комнаты для работы с обучающимися, имеющими заболевания нервной системы, нарушения зрения и опорно-двигательного аппарата»).

Психолого-медико-педагогический консилиум.

Выявлены проблемы по организации и содержанию деятельности ПМПк ОУ в учебном году: низкая сознательность родителей и законных представителей учащихся, нежелание содействовать и оказывать помощь.

Пути решения выявленных проблем: вести информационную, просветительскую работу среди родителей и законных представителей учащихся, нуждающихся в помощи ПМПк.

В планирование деятельности психологической службы на 2020 учебный год, помимо общих поставленных задач, дополнительно следует ввести более активную просветительскую работу с родителями и педагогами о целесообразности прохождения психолого-педагогического консилиума школы, с целью оптимизации образовательного маршрута ребенка, испытывающего трудности в обучении. В планирование следует включить расширение взаимодействия с научно-практическими организациями: институтами, университетами и т.п., с целью повышения уровня компетентности специалистов: методического сопровождения, супервизий, группового консультирования,

обучающих семинаров, мастер-классов по сопровождению всех участников образовательного процесса.

11. Социально-гигиеническое благополучие образовательной среды.

Одной из основных задач, стоявших перед педагогическим коллективом гимназии в 2019 году, было сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основные показатели эффективности данной работы:

1. доля практически здоровых детей;
2. доля детей с отклонениями в состоянии здоровья и имеющих наиболее распространенные заболевания;
3. доля пропусков занятий по болезни;
4. распределение детей по группам здоровья;
5. количество пропущенных занятий по болезни;
6. охват обучающихся профилактическими и физкультурно-оздоровительными мероприятиями.

Соотношение количества практически здоровых детей и детей с различными отклонениями

	2016-2017 (1760 уч.)	2017-2018 (1298 уч.)	2018-2019 (1313 уч.)	2019 (1366 уч.)
Практически здоровы	16%	17%	17%	19,5%
Имеют отклонения	84%	83%	83%	80,5%

Распределение учащихся по физкультурным группам

Группы здоровья	2016-2017 (1760 уч.)	2017-2018 (1298 уч.)	2018-2019 (1313 уч.)	2019 (1366 уч.)
основная	1480 (84%)	1079 (83,2%)	1096 (83,5%)	1100
подготовительная	238 (13,5%)	175 (13,5%)	181 (13,7%)	251
специальная	28 (1,6%)	28 (2,1%)	20 (1,5%)	-
освобожденные	14 (0,9%)	16 (1,2%)	16 (1,2%)	15

Информация об уровне физической подготовленности школьников за 2019 год

№п/п	Клас-сы	Кол-во Клас-сов всего	Кол-во обучаю-щихся всего	Кол-во детей занимаю-щихся физическо-й культурой всего	% от общего кол-ва обучаю-щихся	Уровень физической подготовленности по параллелям классов				
						Высо-кий	Выше средн-его	Средн-ий	Ниде средн-его	Низк-ий
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	1кл	4	149	148	99,3%	9	20	41	48	30
2	2кл	4	139	138	99,3%	5	17	48	47	19
3	3кл	5	146	141	96,6%	13	29	48	36	14
4	4кл	4	142	142	100%	14	18	61	41	8
5	5кл	4	110	107	97,3%	6	20	36	23	11
6	6кл	5	128	124	96,9%	9	40	36	30	9
7	7кл	6	146	140	95,9%	15	41	50	32	13
8	8кл	4	110	106	96,4%	12	34	31	18	10
9	9кл	4	104	104	100%	9	18	42	31	4
10	10кл	2	42	39	92,8%	4	8	18	7	1
11	11кл	2	56	50	89,3%	12	11	15	6	6
12	Всег-о:	44	1272	1232	96,2%	108	256	426	319	125

В результате реализации плана работы учителей физической культуры на уроках и через внеурочную деятельность по итогам 2019 года показатели выше среднего и среднего уровня физической подготовленности выросли, а показатели ниже среднего и низкого уровня физической подготовленности снизились. Что свидетельствует о положительной динамике.

Динамика заболеваемости (по основным видам заболеваний)

Патология		2016-2017		2017-2018		2018-2019	
		к-во	%	к-во	%	к-во	%
Нарушение слуха		1	0,06	1	0,06	1	0,06
Нарушение зрения		59	3,9	61	3,6	164	9,3
Нарушение речевого развития		19	1,2	19	1,1	18	1
Заболевания опорно – двигательного аппарата	сколиоз	51	3,3	59	3,6	83	4,7
	плоскостопие	49	3,2	41	2,5	69	3,9
	нарушение осанки	75	5	75	4,5	123	6,9
Заболевания сердечно – сосудистой системы		54	3,4	53	3,2	49	2,7
Заболевания ЖКТ		78	5,1	79	4,7	73	4,1
Заболевания мочевыделительной системы		19	1,2	19	1,1	16	0,9
Заболевания эндокринной системы		49	3,1	49	2,9	47	2,6
Заболевания органов дыхания		31	2	31	1,9	29	1,6
Заболевания нервной системы		79	5,2	79	4,8	74	4,2
Отставание в физическом развитии		2	0,1	2	0,1	5	0,2
Всего выявлено:		566	37	568	34	751	42,6

Из таблицы видно, что остается высоким количество учащихся со следующими заболеваниями: нарушением зрения, плоскостопием, сердечно-сосудистой системой, ЖКТ, эндокринной и нервной системой, органов дыхания.

Состояние здоровья обучающихся декретированных возрастов.

Состояние здоровья первоклассников.

Учебный год	Всего	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья
2016-2017	217	80 (37%)	96 (44%)	39 (18%)	2 (1%)
2017-2018	145	67 (46,3%)	49 (33,7%)	27 (18,6%)	2 (1,4%)
2018-2019	162	79	51	32	-

Состояние здоровья пятиклассников.

Учебный год	Всего	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья
2016-2017	190	56 (29,4%)	108 (57%)	23 (12,1%)	3 (1,5%)
2017-2018	109	31 (28,4%)	50 (45,4%)	28 (25,6%)	-
2018-2019	143	45	64	32	2

Состояние здоровья девятиклассников.

Учебный год	Всего	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья
2016-2017	84	12 (14,2%)	43 (51,2%)	26 (31%)	3 (3,6%)
2017-2018	104	28 (26,9%)	63 (60,5%)	13 (12,5%)	-
2018-2019	149	58	70	18	3

Состояние здоровья учащихся в течение их учебы в школе ухудшается. Вопросы сохранения здоровья, оптимизации индивидуальных нагрузок школьников, дальнейшего внедрения здоровьесберегающих технологий продолжают оставаться актуальными для педагогического коллектива гимназии.

Здоровье и обучение взаимосвязаны и взаимообусловлены. Физическое развитие во

многим определяет работоспособность учащихся разных возрастных групп.

Пропуски занятий по болезни возрастают во 2 и 3 четверти, что связано с осенне-зимним периодом, поэтому необходимо усилить профилактическую работу по предупреждению простудных заболеваний.

Деятельность общеобразовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья обучающихся осуществлялась по следующим направлениям:

1. Оптимизация учебной нагрузки.
2. Обеспечение двигательного режима учащихся начальной школы.
3. Организация физкультурно-оздоровительной работы с учащимися среднего звена и старшей школы.
4. Организация работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.
5. Внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий.
6. Организация отдыха обучающихся в каникулярное время.

Анализ оздоровительной инфраструктуры гимназии

Элементы инфраструктуры	Отсутствуют	Имеются, но оснащены слабо	Соответствуют требованиям
Медицинский кабинет			+
Стоматологический кабинет			+
Спортивный зал			+
Школьный стадион			+
Спортивная площадка			+
Тренажерный комплекс		+	
Бассейн			+
Кабинет психологической разгрузки			+
Кабинет для занятий ритмикой			+
Гандбольная площадка			+
Волейбольная площадка			+
Баскетбольная площадка			+
Футбольная площадка		+	
Гимнастический городок		+	
Тир			+
Теплица			+

Таким образом, следует отметить, что на базе гимназии имеется инфраструктура, которая способствует сохранению и укреплению здоровья обучающихся, но требует своего пополнения и совершенствования.

В течение учебного года проводились следующие немедикаментозные оздоровительные мероприятия:

- уроки физической культуры,
- работа спортивных секций,
- спартакиада школьников,
- Дни здоровья, сдача норм комплекса ГТО,
- организация соревнований в субботние и воскресные дни,
- туристические слеты,
- спортивный досуг на каникулах,
- семейные праздники «Мама, папа, я – спортивная семья», «Веселые старты», «Олимпийские уроки» и т.п.,
- экскурсии,
- классные часы,
- беседы о здоровом образе жизни.

Организация физкультурно-массовых мероприятий

Мероприятие	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	к-во	%	к-во	%	к-во	%
Гимнастика до учебных занятий	1760	100	1298	100	1313	100
Физкультминутки на уроках	1760	100	1298	100	1313	100
Дни здоровья	1760	100	1298	100	1313	100
Школьные спортивные праздники	1760	100	1298	100	1313	100
Спортивные соревнования	1375	78,1	1029	79,3	984	75
Туристические походы	203	11,5	204	15,7	262	20

Выводы:

Проводимая в гимназии работа по здоровьесбережению позволяет сохранять физическое и психическое здоровье учащихся и добиваться положительной динамики по группам здоровья, группам занятий физической культурой, снятию перегрузок, оптимальной организации учебного дня в соответствии с требованиями СанПиН.

Проблемы:

1. Возросло количество учащихся с заболеваниями: сердечно-сосудистой системы, ЖКТ, эндокринной и нервной системы, нарушением зрения, сколиозом, плоскостопием.
2. Во 2 и 3 четверти возрастают пропуски занятий по болезни.
3. Медицинские работники в гимназии – совместители, а значит, не могут находиться в гимназии в течение всего учебного дня.
4. Состояние оздоровительной инфраструктуры гимназии требует своего совершенствования.
5. Охват учащихся кружками спортивной направленности является недостаточным.

Задачи:

1. Обеспечить комплексное сопровождение процессов формирования культуры здорового и безопасного образа жизни детей с учетом их возрастных особенностей (в течение года).
2. Организовать наблюдение медперсоналом часто болеющих детей, проводить профилактические мероприятия (вакцинации от гриппа).
3. В начале учебного года заместителю директора, курирующему физкультурно-оздоровительную работу в гимназии, организовать вовлечение учащихся гимназии в кружки спортивной направленности.
4. Обеспечить развитие здоровьесберегающей инфраструктуры гимназии.

12. Удовлетворенность образовательным процессом

В анкетировании приняли участие 1272 чел. (94%) из числа родителей обучающихся МБОУ «Гимназия №3» г. Белгорода, в том числе:

- численность родителей 1-4 классов 532 чел. (91%)
- численность родителей 5-9 классов 633 чел. (97%)
- численность родителей 10-11 классов 107 чел. (91%)

По результатам анкетирования установлено следующее.

При ответах родителей на вопросы №№1, 5, 11, 12, 13 большинство опрошенных 77% удовлетворены режимом работы школы, уровнем воспитанности и развитием ребенка, организацией учебно-воспитательного процесса, 21% не совсем удовлетворены качеством знаний и 2% считают, что учебно-воспитательный процесс и качество знаний не соответствуют требованиям предъявляемым родителями и не согласны с режимом работы.

По итогам ответов родителей на вопросы №№2,4,6,15,16,17,18 установлено, что 20% опрошенных обеспокоены переутомлением ребенка, что выражается неохотой идти в школу либо переживаниями о своих неудачах и неудачах, 73 % родителей указали, что их дети с удовольствием рассказывают о том, что было в школе (впечатления о массовых

мероприятиях либо происшествиях, успеваемости), а остальные 5% не обсуждают жизнь школы и не понимают о чем можно говорить с ребенком кроме полученных оценок и их успеваемости.

Из анализа ответов родителей на вопросы №№7,8,9,10,15 установлено, что 64% считают, что взаимодействие семьи и школы достаточно эффективное, так как очень часто проводятся дни семейного отдыха, выездные экскурсии, родительские собрания, 9% указали, что в их учреждении созданы условия для развития творческих способностей, но ребенок их не посещает, так как ему не интересно либо нет возможности, а 8% не уверены в том, что кружки и секции школы интересны и соответствуют по уровню подготовки объединениям, функционирующим на базе других учреждений коммерческой основы.

13. Общие выводы по итогам самообследования.

1. Деятельность гимназии строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовыми документами, программно-целевыми установками департамента образования Белгородской области, управления образования администрации города Белгорода.

2. Гимназия завершила реализацию Программу развития на 2016-2020 годы.

3. Гимназия предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

4. Качество образовательного воздействия осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

5. Все обучающиеся успешно осваивают федеральный государственный образовательный стандарт (1-9 классы), федеральный компонент государственного образовательного стандарта (10-11 классы).

6. Достигнутые результаты образовательной деятельности соответствуют целям и задачам заявленных образовательных программ, нормам законодательства.

7. Содержание, уровень и качество подготовки выпускников образовательного учреждения соответствуют требованиям ФКГОС (10 и 11 кл.) и ФГОС (1-9 кл.).

8. В управлении гимназией сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления гимназией.

9. Гимназия планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья учащихся.

10. В гимназии созданы все условия для самореализации, самовыражения и саморазвития ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

11. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива гимназии через аттестацию, курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы, участие в проектной деятельности и т.д.

12. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают, в основном, позитивное отношение к деятельности гимназии.

13. Повышается информационная открытость образовательного учреждения через школьный сайт, информационные стенды.

14. Увеличивается число социальных партнеров, повышается эффективность их взаимодействия с гимназией.

14. Перспективы и основные направления развития гимназии.

Основной целью деятельности гимназии является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Также гимназия осуществляет образовательную деятельность по следующим образовательным программам, реализация которых не является основной целью его деятельности: дополнительные общеобразовательные программы, образовательные программы дошкольного образования.

Комплекс задач на 2020 учебный год:

1. Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и социальным заказом.

2. Формирование вариативности профильного образования как ресурса развития личности обучающегося.

3..Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни, самосовершенствованию и развитию.

5. Совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через формирование единого пространства.

6. Участие в проектной деятельности, способствующей повышению качества образования, улучшению материально-технической базы.

II. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию в 2019 году

Приложение № 2
к приказу Министерства
образования и науки РФ
от 10 декабря 2013 г. № 1324

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	1361
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	588
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	655
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	118
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	724/53
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4,1
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	76,07
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	48,2
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/0,9
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11	человек/%	0/0

	класса		
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/0,9
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	14/13
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	2/5
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	1151/84
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	212/15
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	52
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	146
1.19.3	Международного уровня	человек/%	14
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	176/13
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	118/9
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	87/100
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	85/98
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических	человек/%	85/98

	работников		
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	2/2
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	2/2
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	60/69
1.29.1	Высшая	человек/%	45/52
1.29.2	Первая	человек/%	15/17
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	38/28
1.30.1	До 5 лет	человек/%	17/19
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	21/24
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	26/30
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	6/7
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	86/99
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	76/87
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	12,8
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих	единиц	37

	на учете, в расчете на одного учащегося		
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	1361/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	12,3

III. Отчет о результатах самообследования структурного подразделения – детский сад за 2019 год

I. Аналитическая часть.

1. Общие сведения.

Полное наименование: структурное подразделение – детский сад муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №3» г. Белгорода

Адрес: юридический 308036, Российская Федерация, Белгородская область,
г. Белгород, ул. Есенина, д. 40а

фактический 308036, Российская Федерация, Белгородская область,
г. Белгород, ул. Есенина, д. 40а

Телефон (4722) 78-14-83

Факс (4722) 78-14-83

Электронный адрес: school3@beluo31.ru

Сайт: <http://belgschool3.ru>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №3» г. Белгорода (далее - Гимназия) как образовательная организация реализует государственную политику в области образования, определяемую законодательством Российской Федерации, выполняет социальный заказ на образование, исходя из запросов родителей микрорайона и города, ресурсных возможностей гимназии.

В Гимназии с 1 сентября 2010 года функционируют дошкольные (подготовительные к школе) группы для детей 5,5 - 8 лет. С момента вступления в силу устава Гимназии от 22 июня 2016 г. № 853 дошкольные группы переименованы в структурное подразделение гимназии – детский сад. Подготовительные группы детского сада гимназии ориентированы на создание максимально благоприятных условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей старшего дошкольного возраста, на развитие индивидуальных способностей обучающихся с учетом возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и личностных особенностей, на формирование предпосылок учебной деятельности.

Свою деятельность детский сад Гимназии осуществляет в соответствии с «Конвенцией ООН о правах ребёнка», «Семейным кодексом Российской Федерации», Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки от 17.10.2013 г. №1155 «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования», Законом Белгородской области от 31.10.2014 г. №314 «Об образовании в Белгородской области», Постановлением Правительства белгородской области от 28.10.2013 г. № 431-пп «Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы».

Деятельность Гимназии по осуществлению дошкольного образования, дополнительных образовательных услуг платного и бесплатного характера регламентируется: уставом Гимназии, лицензией на право ведения образовательной деятельности по образовательным программам от 07 июля 2016 года, выданной Департаментом образования Белгородской области, регистрационный номер №8292.

Деятельность гимназии по осуществлению дошкольного образования, дополнительных образовательных услуг платного и бесплатного характера также регламентируется:

- положением о структурном подразделении – детский сад;
- приказом управления образования администрации г. Белгорода «О переводе детей старших групп МДОУ в муниципальные образовательные учреждения» на текущий учебный год;
- приказом управления образования администрации г. Белгорода «О переводе детей старших групп МДОУ в МБОУ «Гимназия №3» г. Белгорода на текущий учебный год;
- приказами по гимназии «О зачислении детей в детский сад гимназии».

В 2019 году в детском саду гимназии реализовывался федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Гимназия расположена в южной части города Белгорода. В ближайшем окружении находятся жилые многоквартирные дома, магазины, отделение Сбербанка, «Есенинский сквер», МБОУ СОШ №42, №43, №49, №50; библиотека - филиал №20 МУК «ЦБС г.Белгорода», Музыкальная школа №5 - филиал, Центр дополнительного образования для детей «Ромашково», Школа иностранных языков «ИнтерЛингва». Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности подготовительных групп детского сада гимназии, расширяет спектр возможностей по организации физкультурно-оздоровительной, художественно-эстетической, социально - личностной работы, осуществлению сотрудничества с педагогическими коллективами, способствует созданию положительного имиджа гимназии среди жителей микрорайона и города в целом.

Главными загрязняющими объектами близ гимназии являются: подъездные дороги к жилым домам, гаражи, стихийные стоянки автомобилей и стоянки у подъездов домов.

Детский сад гимназии расположен в учебном корпусе, в первой блок - секции цокольного высокого этажа Гимназии. Вход в детский сад - отдельный.

Медицинское обслуживание обучающихся детского сада гимназии осуществляется штатным и специально закрепленным, в соответствии с действующим законодательством, за Гимназией медицинским персоналом: старшая медицинская сестра, медицинская сестра.

За Гимназией закреплен врач — педиатр. Заключен договор с ОГБУЗ «Городская детская поликлиника №4 города Белгорода», ОГАУЗ «Детская стоматологическая поликлиника города Белгорода» для прохождения обследований детей в течение года. Медицинские учреждения наряду с администрацией Гимназии несут ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания обучающихся. Гимназия предоставляет помещения с необходимыми условиями для работы медицинского персонала.

№	Медицинское учреждение	Дата	Предмет осмотра	Основание
1.	ОГАУЗ «Детская стоматологическая поликлиника города Белгорода»	Март 2019 г.	Осмотр полости рта	Письменное согласие родителей
2.	ОГБУЗ «Городская детская поликлиника №4 города Белгорода»	Июнь 2019 г.	Забор крови Осмотр профильными специалистами	Письменное согласие родителей

Максимальный объем учебной нагрузки на обучающихся старшего дошкольного возраста регламентирован схемой распределения специально организованной образовательной деятельности, в режиме 5 - дневной учебной недели и не превышает норм предельно допустимой нагрузки, в соответствии СанПиН. Режим пребывания обучающихся – 12 часов. Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания. В детском саду Гимназии организовано 5-ти разовое питание. Обеспечивается ассортимент блюд в соответствии с 10- ти дневным меню. В Гимназии имеется картотека

технологических карт приготовления I, II, III блюд, проводится С-витаминизация блюд. Проводится контроль над качеством питания в детском саду. Выполнение натуральных норм питания детей - 91,3%.

Прием пищи осуществляется в столовой гимназии за столами, выделенными за подготовительными группами детского сада. Вход в столовую отдельный.

2. Режим работы детского сада гимназии.

Детский сад гимназии функционирует в режиме полного (12-часового) дня, с 7:00 до 19:00 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни.

3. Контингент обучающихся детского сада гимназии.

В детском саду Гимназии функционируют две подготовительные к школе группы – от 5,5-ти до 8-ми лет. Группы комплектуются в августе месяце каждого года. Обучающиеся детского сада Гимназии – выпускники старших групп дошкольных учреждений города Белгорода.

Плановая наполняемость детского сада гимназии – 50 детей.

Списочный состав – 50 детей (по состоянию на 01.01.2019 г.).

Списочный состав – 51 ребенок (по состоянию на 31.12.2019 г.).

Контингент воспитанников	2017 год		2018 год		2019 год	
	Чел	%	Чел	%	Чел	%
Всего детей	51	100	50	100	51	100
Мальчики	28	55	19	38	27	53
Девочки	23	45	31	62	24	47
Детей из многодетных семей	3	6	4	8	5	10
Детей из неполных семей всего:	7	13,7	4	8	4	8
- из них разведенных	4	7,7	2	4	3	6
- из них мать-одиночка	3	6	2	4	1	2
Детей - инвалидов	0	0	1	2	1	2
Детей родителей-инвалидов	1	2	0	0	1	2

Социальный состав обучающихся остается из года в год стабильным, что позволяет планировать работу детского сада гимназии и прогнозировать результат. В 2019 году не наблюдалось большой разницы между количественным составом мальчиков и девочек. Это влияет на планирование развивающей предметно-пространственной среды, на сосредоточение и размещение центров активности в игровых кабинетах.

Постепенно растет количество детей из многодетных семей и сокращается количество детей из неполных семей. Это сказывается на благополучии психологического фона детей.

4. Физический портрет обучающихся детского сада гимназии.

Детодни	2017 год	2018 год	2019 год
	139,14	146,04	149,63

Функционирование	2017 год	2018 год	2019 год
	76,45%	80,24%	82,4%

Анализ заболеваемости от общего количества дней	2017 год	2018 год	2019 год
	6,7	6,3	6,8

В течение 2019 года коллектив детского сада Гимназии ежемесячно анализировал состояние работы в группах по снижению уровня заболеваемости детей и увеличению функционирования.

Вывод: количество детодней и функционирование детского сада увеличилось, что свидетельствует о комфортной и доброжелательной атмосфере в подготовительных группах детского сада гимназии. Обучающиеся с удовольствием посещают дошкольное подразделение гимназии.

Данные о состоянии здоровья обучающихся

Группы здоровья	2017 год		2018 год		2019 год	
	Чел	%	Чел	%	Чел	%
I гр.	1	2%	12	24%	10	20%
II гр.	46	90%	32	64%	39	76%
III гр.	4	8%	5	10%	2	4%
IV гр.	0	0%	1	2%	0	0%

Анализ статистических данных по группам здоровья обучающихся выявил, что абсолютно здоровых старших дошкольников остается почти тот же процент, что и на год раньше. Количество обучающихся со второй группой здоровья увеличилось на 12%. И меньше стало обучающихся с хроническими заболеваниями.

5. Направления работы детского сада гимназии.

В 2019 году коллектив детского сада Гимназии был нацелен на решение следующих задач:

- снижение уровня заболеваемости;
- улучшение показателя функционирования;
- насыщению РППС, отвечающей всем принципам организации: содержательно-насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, доступности, безопасности;
- достижение воспитанниками уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими в дальнейшем образовательных программ начального общего образования;
- разработка и осуществление проекта детского сада гимназии по повышению компетентности родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим вопросам;
- участие педагогов и воспитанников в конкурсах и фестивалях разного уровня;
- участие педагогов детского сада в семинарах, педагогических марафонах, городских методических объединениях воспитателей, старших воспитателей.

Приоритетными направлениями деятельности детского сада Гимназии по реализации основной общеобразовательной программы – Образовательной программы дошкольного образования являются:

- укрепление физического и психического здоровья детей, развитие двигательной активности, воспитание гигиенической культуры и приобщение к ценностям здорового образа жизни;
- обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях;
- приоритетное осуществление деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся.

В течение 2019 года в детском саду традиционно проводился комплекс специально организованных мероприятий по улучшению физического и психического здоровья обучающихся.

Сохранение и укрепление здоровья детей в подготовительных группах детского сада гимназии осуществляется через:

- соблюдение режима дня;
- закаливающие мероприятия;
- иммунопрофилактику детей по календарю профилактических прививок;
- различные виды гимнастики;
- организацию прогулок на свежем воздухе;
- физкультурные занятия (в помещении и на воздухе);
- соблюдение двигательного режима;
- осмотр детей педагогами во время утреннего приема;
- антропометрические замеры 2 раза в учебный год;
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, 1 раз в квартал, 1 раз в год;
- ежегодное подведение итогов посещаемости детей;
- осмотр детей врачами – специалистами, позволяющий своевременно выявить нарушения у ребенка и на ранней стадии отправить к специалисту соответствующего профиля.

Важным звеном в системе оздоровительных мероприятий является закаливание. Во всех группах на протяжении учебного года проводятся следующие виды закаливания:

- ходьба по массажным коврикам,
- гимнастика после сна;
- витаминизация;
- массажи для профилактики плоскостопия из подручного материала.

Особое внимание уделяется:

- частоболеющим детям;
- профилактике заболеваемости гриппом, ОРЗ, ОРВИ и простудных заболеваний;
- предупреждению заболеваемости детей после выходных и праздничных дней.

Во время проведения специально организованной образовательной деятельности наши педагоги включают оздоровительные мероприятия: гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, антистрессовый массаж, физкультурные минутки, которые необходимы для снятия психоэмоционального напряжения.

В Гимназии функционирует система психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся в рамках ПМП консилиума, обеспечивающая целенаправленное комплексное воздействие с целью обучения, развития и оздоровления детей с особыми образовательными потребностями.

Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПк) позволяет выделять и в детском саду гимназии группы обучающихся, имеющих различные виды нарушений, корректировать нагрузку детей на физкультурных занятиях, намечать образовательную траекторию отдельных воспитанников.

С обучающимися в конце 2018-2019 учебного года проводились психологические занятия, направленные на повышение мотивации к школьному обучению.

В 2019 году в школу выпущены 50 обучающихся. Реализация задачи по подготовке детей к обучению в школе осуществлялась в тесном сотрудничестве всех членов педагогического коллектива, родителей, а также учителей начального звена Гимназии. Разнообразные формы работы: анкетирование, родительские собрания, консультирование специалистов по интересующим родителей вопросам, рекомендации по организации образовательного процесса в домашних условиях имели положительный результат.

Для исследования уровня психологической готовности детей к школьному обучению была использована «Программа психолого-педагогической оценки готовности ребенка к началу школьного обучения» Н.Я. и М.М. Семаго. Данная программа состоит из пяти заданий:

- «Продолжи узор»: оценка особенностей тонкой моторики и произвольного внимания, умения работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции.

- «Сосчитай и сравни»: оценка сформированности навыков пересчета в пределах 9, соотношение цифры и количества изображенных фигур, оценка моторных навыков, определение сформированности понятий «больше-меньше» в ситуации конфликтного расположения предметов.

- «Слова» оценка сформированности звукового и звукобуквенного анализа материала, сформированность графической деятельности, произвольная регуляция собственной деятельности;

- «Шифровка»: выявление сформированности произвольной регуляции деятельности, возможностей переключения и распределения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности.

- «Рисунок человека»: общая оценка сформированности графической деятельности, оценка типологических и метрических пространственных представлений, общего уровня развития.

Для углубленного индивидуального обследования, обнаруживших недостаточный уровень готовности к школьному обучению, по результатам группового обследования, была использована программа «Оценка развития познавательной деятельности ребенка 5-7 лет» Н.Я. И М.М. Семаго. Диагностика проводилась по следующим методикам: «Оценка уровня сформированности логической операции сравнение», «Оценка уровня сформированности логических операций анализ и синтез» («Выкладывание узора из кубиков», «Складывание разрезных картинок»), «Оценка уровня сформированности логических операций классификация и обобщение» (Методика «Четвертый лишний»), «Установление парных аналогий» «Запоминание 10 слов», «Исследование зрительной памяти», «Исключение понятий», «Составление рассказа по картинкам», «Беседа о школе» (модифицированный вариант) (Нежнова Т.А., Эльконин Д.Б., Венгер А.Л.).

Результаты психологической диагностики готовности детей к школьному обучению показали благоприятный прогноз адаптации в 1 классе.

Вывод. В 2018-2019 учебном году дети показали высокий уровень мотивационной готовности, а также готовности к регулярному обучению в школе. Это показали и результаты входной диагностики в первом классе в сентябре 2019 года.

Таким образом, перспективы работы по данному направлению педагогам детского сада Гимназии:

- продолжать формировать эмоционально-положительное отношение обучающихся к школе, желание и умение учиться;

- вести работу по формированию мотивации к учебной деятельности дошкольников;

- уделять больше внимания развитию у детей произвольности через игровую деятельность;

- оказывать помощь родителям (законным представителям) в подготовке ребенка старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Развитие детей старшего дошкольного возраста осуществляется в различных видах детской деятельности и по следующим направлениям развития и воспитания детей (образовательным областям):

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

«Социально-коммуникативное развитие». Основной целью образовательной области является положительная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам и правилам, традициям семьи, общества и страны.

Поставленные задачи решались через специально организованную образовательную деятельность, совместную деятельность взрослых и детей, режимные моменты; через заключение договоров о взаимодействии с социальными институтами детства (театр, филармония, библиотеки), создание центров патриотического воспитания («Моя малая родина», «Государственные символы России» и др.), проведение родительских собраний, участие в праздниках микрорайона, посещение библиотеки Гимназии.

«Познавательное развитие». Для реализации образовательной области «Познавательное развитие» в детском саду Гимназии, в соответствии с расписанием специально организованной образовательной деятельности проводилась познавательно-исследовательская деятельность:

- математическое и сенсорное развитие (2 раза в неделю);
- природный мир (1 раз в неделю).

Обучающиеся через дидактические игры и задачи, игры – конструирование с логическими блоками Дьенеша, конструктором «ЛЕГО» и т.д., экспериментальную деятельность, наблюдения в природе и в быту развивают математические способности, логику, умения наблюдать и делать выводы.

«Речевое развитие». Проблема речевого развития и коммуникации детей дошкольного возраста актуальна. Развивают речь детей дошкольного возраста педагоги детского сада Гимназии в процессе специально организованной образовательной деятельности (фронтальной или подгрупповой) - (обучение грамоте, речевое развитие, чтение художественной литературы, составление рассказов по картине), беседы (картины, иллюстрации) в соответствии с комплексно-тематическим планированием, подготовки и проведения конкурсов «Юный эрудит», «Я-исследователь», «Зеленый огонек» в процессе игровой деятельности (сюжетно-ролевые, творческие, игры-драматизации).

«Художественно-эстетическое развитие». В подготовительных группах детского сада Гимназии организован образовательный процесс в соответствии с расписанием специально организованной образовательной деятельности:

- Музыкальная деятельность (2 раза в неделю);
- Изобразительная деятельность (3 раза в неделю) (аппликация/конструирование, лепка, рисование). На 2019 год был составлен план-график развлечений: «Новый год», «Масленица», «День защитника отечества», «Международный женский день», «День космонавтики», «День победы», «Выпускной бал», «День защиты детей», «День знаний», «Осенний бал», «День Матери». Педагоги детского сада Гимназии создавали условия для развития творческого потенциала личности каждого обучающегося. Организованы выставки «Вернисаж», как результат совместной проектной деятельности родителей и детей: «Зимняя фантазия», «Подарок маме», «Пасхальное чудо», «День Победы», «Осенний калейдоскоп», которые позволяли раскрыть творческие, креативные идеи семей обучающихся.

«Физическое развитие». Физкультурная специально организованная образовательная деятельность, подвижные игры, спортивные упражнения с элементами соревнований, пешие прогулки, экскурсии. В группах проводится 3 занятия по физическому развитию в неделю, одно из которых проводится на свежем воздухе. Вся работа по физическому воспитанию проводится с учетом состояния здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся.

Использование социальной сферы микрорайона и города. Заключен договор о сотрудничестве с Белгородской государственной филармонией. Обучающиеся детского сада Гимназии в 2019 году посетили четыре представления из цикла «Музыкальный лекторий». Действует договор о сотрудничестве с МБДОУ детский сад № 84.

Вывод: необходимо продолжать проводить мероприятия разные по формам проведения- открытый показ педагогического мероприятия, мастер-классы, обсуждение проблем, вопросов преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Необходимо расширять социальное партнерство и взаимодействие с социальными институтами детства на договорной основе.

6. Образовательная программа дошкольного образования гимназии.

Целостный педагогический процесс в подготовительных группах осуществляется по основной общеобразовательной программе - образовательной программе дошкольного образования (ОП ДО) Гимназии, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и с учетом УМК образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и по адаптированной основной образовательной программе - образовательной программе дошкольного образования (АООП ДО) для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи).

В образовательной программе дошкольного образования (далее - Программа) Гимназии практически реализован подход к организации целостного развития и воспитания ребенка старшего дошкольного возраста, как субъекта детской деятельности и поведения, в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей детей. Органичное вхождение ребенка в современный мир обеспечивается в Программе широким взаимодействием дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской художественной литературой и родным языком, экологией, математикой.

Ведущие цели Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе; создание каждому ребенку возможности для развития способностей, для широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации, для формирования предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

В процессе реализации целей Программы предполагается оптимальное сочетание специфических видов детской деятельности: коммуникативной, игровой, познавательно-исследовательской, речевой, изобразительной, конструктивной, музыкальной, двигательной активностью детей.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеет:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от пола, нации, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

- воспитание, с учетом возрастных категорий, у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей), оказание им консультативной и методической помощи по вопросам развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

7. Условия реализации образовательной программы дошкольного образования гимназии:

Условия реализации Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

На начало 2019 года детский сад гимназии укомплектован педагогическими кадрами в полном объеме. В детском саду четыре воспитателя, один педагог по музыке, инструктор по физкультуре. Педагог-психолог, педагог по музыке и учитель логопед - внутренние совместители.

Педагогические кадры

Численность

	2017 год	2018 год	2019 год
Всего	4 (100%)	4 чел. (100%)	4 чел. (100%)
Мужчин	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Женщин	4 чел. (100%)	4 чел. (100%)	4 чел. (100%)

Возраст

	2017 год	2018 год	2019 год
до 25 лет	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
26-35 лет	1 чел. (25%)	0 (0%)	0 (0%)
36-55 лет	3 чел. (75%)	4 чел. (100%)	3 чел. (75%)
выше 55	0 чел. (0%)	0 (0%)	1 чел. (25%)

Образовательный ценз

Образование	2017 год	2018 год	2019 год
высшее	4 чел. (100%)	4 чел. (100%)	4 чел. (100%)
средне-специальное	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)

Квалификация (4 чел.: пед.- 4)

Категория	2017 год	2018 год	2019 год
высшая	2 чел. (50%)	2 чел. (50%)	2 чел. (50%)
первая	1 чел. (25%)	2 чел. (50%)	2 чел. (50%)
соответствуют занимаемой должности	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)
б/к	1 чел. (25%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)

Педагогический стаж

	2017 год	2018 год	2019 год
до 2-х лет	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)
от 2 до 5 лет	1 чел. (25%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)
от 5 до 10 лет	1 чел. (25%)	1 чел. (25%)	1 чел. (25%)
от 10 до 20 лет	1 чел. (25%)	1 чел. (25%)	1 чел. (25%)
свыше 20 лет	1 чел. (25%)	2 чел. (50%)	2 чел. (50%)

Профессиональная компетентность педагогических работников детского сада гимназии является важнейшим фактором, влияющим на эффективность работы образовательного учреждения, что, в конечном счете, определяет качество образования обучающихся как основной параметр государственно – общественного заказа Гимназии и детского сада, в частности.

Повышение квалификации педагогических работников детского сада осуществляется в разных формах: очных, заочных, дистанционных. Ведущим учреждением региональной системы повышения квалификации работников образования является Белгородский институт развития образования. Для достижения высоких результатов и улучшения качества дошкольного образования педагоги регулярно повышает свою квалификацию через курсовую переподготовку в ОГАОУ ДПО БелиРО и успешно применяют в работе полученные знания.

Педагогический коллектив детского сада гимназии принимает участие в региональных и муниципальных мероприятиях: посещает семинары-практикумы, методические объединения, принимает участие в выставках и конференциях. На базе Гимназии в марте 2019 года был подготовлен и проведен педагогический марафон. Также, с целью обмена актуальным педагогическим опытом при взаимодействии педагогов ДОУ и учителей ОУ в части применения доброжелательных технологий, учителя начальных классов гимназии Андрусенко С.А. и Турбина С.Н., все воспитатели детского сада в октябре 2019 года принимали участие в педагогическом марафоне по проблеме: «Обеспечение технологической, содержательной и психологической преемственности уровней дошкольного и начального образования в части применения доброжелательных технологий», проведенном на базе МБДОУ детский сад № 84.

Обучающиеся детского сада гимназии, под руководством своих педагогов и воспитателей, в течение 2019 года принимали участие в муниципальных, региональных, Всероссийских и международных конкурсах: «Краски осени», «Юный эрудит», «Я-исследователь» и были отмечены дипломами участника, лауреата управления образования администрации г. Белгорода. Среди участников - Победитель (секция «Физика и техника») и призер (секция «Гуманитарная») муниципального этапа всероссийского конкурса исследовательских работ и проектов «Я-исследователь».

В 2018-2019 учебном году обучающиеся детского сада принимали активное участие в дистанционных конкурсах для дошкольников, школьников и педагогов «Гордость России». Среди участников много победителей и призеров в различных номинациях.

В 2019 году обучающиеся детского сада приняли участие в муниципальном этапе регионального фестиваля «Мозаика детства»:

Номинация	Результат участия
Вокал. Соло	Призер
Шахматы	Лауреат
Шахматы	Лауреат
Художественное слово	Лауреат
Спортивная команда	Участник

В работе с кадрами используются морально психологические методы (почётные грамоты, благодарности, публичная похвала). Все педагоги занимаются самообразованием. В коллективе трудятся творческие педагоги, высокопрофессиональные воспитатели.

Педагоги детского сада гимназии способны обеспечивать эмоциональное благополучие детей, поддержку их инициативы и индивидуальности, способны устанавливать правила взаимодействия с детьми и родителями.

В детском саду гимназии осуществляется постоянное взаимодействие с родителями (законными представителями) через традиционные и нетрадиционные формы работы. В текущем году были представлены совместные семейные проекты видео-презентаций «Моя Россия», проведены вернисажи рисунков и поделок, композиций: «Подарок мамочке», «Космос вокруг нас», к государственному празднику «День Победы», «Осенний калейдоскоп», выставка «Зимняя фантазия». Семь работ детей были представлены на выставке-конкурсе «Зимняя фантазия» в гимназии, пять из которых отобраны членами жюри. Обучающиеся стали призерами и были награждены дипломами. Родители принимают активное участие на утренниках, родительских собраниях, в конкурсах, совместных выставках. Родителей (законных представителей) обучающихся приглашали в гимназию на «Дни открытых дверей» (май, сентябрь), на открытые интегрированные занятия – специально организованную образовательную деятельность в различных образовательных областях, мастер-классы.

Материально - техническое обеспечение.

Эффективность взаимодействия педагогов детского сада гимназии по обеспечению комплексного образовательного процесса достигается посредством материально-технического обеспечения, использования информационно коммуникативных технологий (ИКТ), мультимедийных презентаций и видеоматериалов, наглядных, демонстрационных электронных материалов к занятиям, компьютерных обучающих программ.

Детский сад Гимназии оснащен современной аудио-видео, компьютерной техникой: 2 мультимедийных проектора, 1 принтер, 2 многофункциональных устройства, 2 компьютера, 2 музыкальных центра, что позволяет систематизировать научно-методическую базу данных, организовать современный, эффективный образовательный процесс.

Использование электронных программных продуктов

Обеспечивает информационно-ресурсное управление Гимназии:

- наличие сайта Гимназии, раздела «Детский сад»;
- электронной почты.

Обеспечивает ресурсно-информационную открытость образовательного учреждения через сайты:

- Белгородский институт развития образования
- Пенсионный фонд РФ
- Федеральное казначейство
- Избирательная комиссия Белгородской области
- Электронный мониторинг образовательных учреждений
- Сайт ГМУ
- Сайт госзакупки
- Электронный маркет

Как и все государственные образовательные учреждения Гимназия получает бюджетное нормативное финансирование. Однако, размеры бюджетного финансирования недостаточны для развития детского сада и Гимназии в целом и повышения качества образовательного процесса.

Воспитатели детского сада постоянно взаимодействуют с родителями (законными представителями) в вопросе своевременной ежемесячной оплаты денежных средств за

присмотр и уход по квитанциям, предоставляемым бухгалтерией управления образования города Белгорода.

Вывод: в настоящее время состояние материально-технической базы детского сада гимназии позволяет предоставлять качественные образовательные услуги.

Развивающая предметно-пространственная среда.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада гимназии пополняется, создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Развивающая предметно-пространственная среда организуется таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом. Она позволяет детям проявлять инициативу, активность в самостоятельной и совместной деятельности.

Групповые кабинеты распределены на игровые зоны, центры активности и оснащены игровым материалом, согласно старшему дошкольному возрасту. В детском саду гимназии обновлены дидактические пособия, в спортивном уголке постоянно контролируется и обновляется спортивное оборудование.

8. Обеспечение безопасности детского сада Гимназии.

Гимназия в 2019 году круглосуточно охранялась сотрудниками охранного предприятия. Сотрудники обеспечены рабочим местом и системой видеонаблюдения по периметру здания, а также автоматической системой пожарной сигнализации. С сентября 2019 года в целях обеспечения дополнительной безопасности обучающихся детского сада гимназии, на вахте введен паспортный режим для взрослых, которые приводят и забирают детей из детского сада.

Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и обучающихся организована в гимназии в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом № 181 -ФЗ «Об основах охраны труда в РФ» и другими нормативно-правовыми документами.

Администрация и педагогический коллектив гимназии выполняют требования нормативных документов, необходимых для регулирования деятельности учреждения по вопросам охраны труда.

Ежегодно проводится аттестация рабочих мест сотрудников, ежегодные медицинские осмотры обучающихся и сотрудников.

Учебная эвакуация обучающихся и работников проводится не менее 2 раз в год.

Санитарно-гигиеническое состояние отвечает требованиям СанПиНа.

9. Общие выводы по итогам самообследования.

В 2019 году результаты деятельности педагогического коллектива детского сада гимназии полностью отвечают поставленным в начале года целям и задачам. Все направления проработаны. Сделаны выводы:

1. Деятельность детского сада гимназии строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками департамента образования Белгородской области, управления образования администрации города Белгорода.
2. Структурное подразделение Гимназии – детский сад функционирует стабильно, реализуя Программу развития на 2016-2020 годы.
3. Детский сад Гимназии предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
4. Детский сад Гимназии планомерно работает над проблемой здоровья обучающихся, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья.

5. В детском саду Гимназии созданы все условия для развития ребенка в разных видах детской деятельности самостоятельной и совместной со взрослыми, в режимных моментах.
6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива детского сада гимназии через аттестацию, курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
7. Родители (законные представители) и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности детского сада гимназии.
8. Повышается информационная открытость образовательного учреждения через школьный сайт, информационные стенды.

10. Перспективы и основные направления развития детского сада гимназии на 2020 год:

Основной целью образовательной политики Белгородской области в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, реализацию региональных приоритетных направлений, сформулированных в «Законе об образовании в Белгородской области» и Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования. Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Поэтому подготовка специалистов в области дошкольного образования приобретает особую значимость. «Сегодня востребован не просто воспитатель, а педагог – исследователь, педагог – психолог, педагог – технолог».

Таким образом, в следующем году целью является продолжение деятельности всего коллектива детского сада гимназии на достижение цели - воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

Деятельность детского сада гимназии в новом 2020 году будет направлена на:

1. сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся и педагогов через использование здоровьесберегающих технологий, путем взаимодействия детей, педагогов, родителей (законных представителей) и специалистов;
2. снижение уровня заболеваемости среди обучающихся;
3. улучшение показателя функционирования;
4. насыщение и обновление предметов развивающей предметно-пространственной среды, отвечающей принципам организации: насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, доступности, безопасности;
5. осуществление взаимодействия педагогов детского сада гимназии и родителей (законных представителей) по психолого-педагогическим, медицинским, правовым, экономическим вопросам;
6. повышение уровня сформированности воспитательных качеств: гражданская ответственность, духовно-нравственные ценности, эстетическая культура личности, потребность к здоровому образу жизни у участников педагогического процесса (педагогов, детей, родителей (законных представителей)) детского сада гимназии;

7. достижение обучающимися детского сада гимназии уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими в дальнейшем образовательных программ начального общего образования;

8. участие педагогов и обучающихся детского сада гимназии в очных, дистанционных конкурсах и фестивалях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровня;

9. участие педагогов детского сада в профессиональных конкурсах, семинарах, педагогических марафонах, городских методических объединениях воспитателей, старших воспитателей.

Ценностными ориентирами для нас являются:

1. социальный заказ на образование, отражающий интересы тех субъектов, чьи потребности удовлетворяются в процессе деятельности детского сада гимназии;

2. реализация задач действующей концепции реформы и модернизации образования.

IV. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию в 2019 году

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	51
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	51
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	51
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	51/100
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	51/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	2/4
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	2/4
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	6,8
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	4
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	4/100
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	4/100
1.7.3	Численность/удельный вес численности	человек/%	0

	педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование		
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	0
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	4/100
1.8.1	Высшая	человек/%	2/50
1.8.2	Первая	человек/%	2/50
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	0/0
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	1/25
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1/25
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	4/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	4/100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	4/51
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да

1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет
1.15.4	Логопеда		нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	2,4
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	395
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Директор

Л.В. Грекова