

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Белгородской области**

**Управление образования администрации города Белгорода**

**МБОУ «Гимназия № 3»**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО учителей  
математического и  
естественнонаучного цикла

\_\_\_\_\_  
Протокол МО №1  
от «28» августа 2023 г.

Колкунова С.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель  
директора

\_\_\_\_\_  
Протокол НМС  
от «29» августа 2023 г.

Никонова С.Н.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "Гимназия №  
3"

\_\_\_\_\_  
Приказ №353  
от «30» августа 2023 г.

Грекова Л.В.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Наименование учебного предмета,  
курса, дисциплины (модуля)

**ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ**

Уровень общего образования

**основное общее образование**

Срок реализации

**2 года**

Классы

**5-6**

Уровень изучения предмета

**базовый**

**Белгород, 2023**

## 1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа по естествознанию в 5 – 6 классах МБОУ «Гимназия № 3» г. Белгорода разработана в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО).
2. Федеральной рабочей программой основного общего образования.
3. Авторской программой Сивоглазов В. И., Чередниченко И. П. «Естествознание 5-6 классы. Методическое пособие для учителя»
4. Основной общеобразовательной программой – образовательной программой основного общего образования МБОУ «Гимназия № 3» г.Белгорода.

Для реализации данной программы используется учебник, включенный в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»:

1.2.1.1.7.1	Сивоглазов В.И.	Естествознани е	5-6	ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»	<a href="http://rosuchebnik.ru/expertise/umk-096">http://rosuchebnik.ru/expertise/umk-096</a>
-------------	-----------------	--------------------	-----	---------------------------------------	---

Изучение естествознания в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

1. поддержка учебных предметов «География» и «Биология», изучаемых в 5 и 6 классах в объеме 1 ч/нед. с точки зрения расширения и углубления их содержания для формирования единой естественнонаучной картины мира;
2. пропедевтика основ химии, физики;
3. формирование первоначального представления о методах научного познания природы, целостного взгляда на мир;
4. формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного лабораторного исследования;
5. формирование у учащихся устойчивого интереса к предметам естественнонаучного цикла;
6. воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей природе, формирование экологического мышления.

В МБОУ «Гимназия № 3» г. Белгорода в соответствии с календарным учебным графиком учебный год составляет 34 недели, поэтому на изучение естествознания в 5-6 классах в учебном плане основного общего образования отводится время в объеме 34 часов, в том числе:

- в 5 классе - 34 ч (1 ч в неделю)
- в 6 классе - 34 ч (1 ч в неделю)

Основной формой организации образовательного процесса является урок.

В соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации МБОУ «Гимназия № 3» г. Белгорода рабочая программа предусматривает:

- входной контроль
- рубежный контроль
- итоговый контроль

### Количество контрольных мероприятий:

Контрольное мероприятие	Класс	
	5	6
Контрольная работа (входная)	1	1
Контрольная работа (рубежная)	1	1
Контрольная работа (итоговая)	1	1

## 2. Планируемые результаты освоения естествознания в 5-6 классах:

### 2.1. Личностные результаты:

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

формирование мотивации к изучению в дальнейшем биологии, химии, физики, астрономии;

воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;

формирование личностного отношения друг к другу, к учителю.

### 2.2. Метапредметные результаты:

освоение приемов исследовательской деятельности (составление плана, использование приборов, формулировка выводов и т. п.);

формирование приемов работы с информацией, представленной в различной форме (таблицы, рисунки, схемы, формулы и т. д.), на различных носителях (книги, Интернет, CD, периодические издания и т. д.);

развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации (ведение дискуссии, работа в группах, выступление с сообщениями и т. д.).

### 2.3. Предметные результаты:

освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук;  
формирование элементарных исследовательских умений;  
применение полученных знаний и умений для решения практических задач.

### **3. Содержание естествознания в 5-6 классе**

#### **5 КЛАСС**

##### **Тема 1. Введение в естественные науки**

Изучение природы человеком. Естественные науки (астрономия, физика, химия, геология, физическая география, биология, экология). Объекты изучения естественных наук. Аристотель, М.В. Ломоносов — ученые-энциклопедисты. Связи природных объектов друг с другом и с живыми существами.

Возникновение естественных наук. Научная картина мира. Научный метод. Способы/уровни познания мира: чувственное (эмпирическое) и теоретическое познание. Вклад Эратосфена и Аристотеля в развитие естественных наук.

Язык науки (понятия, термины, символы и знаки). Методы науки. Эмпирические методы: наблюдение, описание, эксперимент (опыт), измерение. Моделирование. Специальные (частные) методы. Факт, гипотеза, теория. Оборудование для научных исследований.

##### **Практические работы:**

Практикум № 1. Развитие семян фасоли и гороха (наблюдение)

Практикум № 2. Определение средней массы тела (измерение)

Практикум № 3. Определение размеров листовой пластинки (измерение)

Практикум № 4. Влияние азотных удобрений на рост растения (эксперимент)

##### **Тема 2. Развитие знаний людей о мире**

Представления о природе первобытных людей. Зависимость жизни первобытного человека от его знаний об окружающем мире. Письменность — революционное изобретение человека для сохранения информации. Появление календаря.

Возникновение естественных наук. Религиозное и научное познание. Научный метод. Научные способы/уровни познания мира: чувственное (эмпирическое) и теоретическое познание. Вклад Эратосфена, Архимеда, Аристотеля в развитие естественных наук.

Язык науки (понятия, термины, символы и знаки). Методы науки. Эмпирические методы (наблюдение, измерение, описание, эксперимент). Моделирование. Специальные (частные) методы. Факт, гипотеза, теория.

Представления о Вселенной у древних индийцев, шумеров, греков. Взгляды на Вселенную в раннем Средневековье. Система мира по Н. Копернику. Великие географические открытия XIV—XVII вв., их предпосылки и влияние на развитие естественных наук. Биогеографические открытия Н.И. Вавилова.

Представления людей о возникновении Земли. Гипотеза — научное предположение. Гипотезы о возникновении Земли (Ж. Бюффон, И. Кант, П.-С. Лаплас, Дж. Джинс, О.Ю. Шмидт). Современные представления о возникновении Солнечной системы. Земля — планета Солнечной системы. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия.

Земная кора. Сходство и различие внутреннего строения планет-гигантов и планет земной группы.

Оболочки Земли: литосфера, гидросфера, атмосфера. Химические элементы Земли. Вещества в окружающем мире. Химические элементы. Атомы. Молекулы.

Земля после своего образования: особенности ее поверхности и атмосферы. Горные породы. Минералы, полезные ископаемые. Геология.

Палеонтология. Палеонтологические свидетельства появления на Земле живых организмов. Жизнь в древнейшем океане. Суша и атмосфера древней Земли. Литосферные плиты, их движение. Изменение очертаний материков и океанов Земли. Причины начала заселения суши живыми организмами. Открытия А. Вегенера и Ч. Дарвина.

Рельеф Земли. Факторы, повлиявшие на возникновение рельефа Земли. Ледники, их значение для формирования рельефа Земли. Ледниковый период. Межледниковье.

### **Практические работы:**

Практикум № 5. Определение времени суток по Солнцу.

Практикум № 6. Наблюдение линий магнитного поля.

Практикум № 7 Выявление признаков минералов и/или горных пород у песка

### **Тема 3. Облик Земли**

Зависимость внешнего облика Земли от климата.

Климат. Условия, влияющие на климат. Атмосферные осадки.

Особенные, уникальные природные объекты Земли (Ниагарский водопад, Большой Барьерный риф, территория страны Нидерланды, Гималаи, Байкал, норвежские фьорды, пустыня Сахара, скалы в Государственном природном заповеднике «Столбы» в Красноярском крае, Большой каньон реки Колорадо).

Планета Земля как среда обитания живых организмов. Особенности Земли, обусловившие жизнь на планете: положение Земли относительно Солнца, вращение Земли вокруг своей оси, атмосфера Земли с озоновым слоем, огромные запасы жидкой воды, почва.

Практикум № 8. Измерение высоты Солнца над горизонтом и температуры воздуха в полдень

#### **Тема 4. Жизнь на Земле**

Живая и неживая природа. Химический состав живых организмов. Основные признаки, отличающие живое от неживого: клеточное строение, обмен веществ, раздражимость, размножение, рост, развитие, наследственность, изменчивость, адаптация к условиям жизни.

Донаучные представления о происхождении жизни. Первые научные предположения о возникновении жизни на Земле (Ф. Реди, Л. Спаллинцани, Л. Пастер). Гипотеза о вечности жизни. Современные взгляды на возникновение жизни на Земле (А.И. Опарин, Дж. Холдейн).

Эволюция — это процесс необратимого исторического развития живой природы. Главные движущие силы эволюции (по Ч. Дарвину). Разнообразие живых организмов. Систематика. Классификация живых организмов. Вид. Царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные.

Существенные признаки представителей основных царств, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и в жизни человека. Царство Растения: главный признак (способность к фотосинтезу), значение растений в природе. Ботаника — наука о растениях. Крупные систематические группы растений: водоросли, мхи, папоротникообразные, голосеменные, покрытосеменные (цветковые), их основные признаки, многообразие. Лишайники. Царство Животные: многообразие животных, особенности их строения, жизнедеятельности, значение в природе и в жизни человека. Крупные систематические группы животных: Простейшие, Беспозвоночные (Кишечнополостные, Черви, Моллюски, Членистоногие, Иглокожие), Позвоночные (Рыбы, Земноводные, Пресмыкающиеся, Птицы, Млекопитающие), их основные признаки, многообразие.

Развитие жизни на Земле: жизнь в древнем океане; выход растений и животных на сушу; леса каменноугольного периода; расцвет древних пресмыкающихся; птицы и звери прошлого.

Среда и место обитания. Наземно-воздушная, водная и почвенная среды обитания организмов. Организменная среда. Приспособленность организмов к среде обитания. Природные сообщества (экосистемы). Структура природного сообщества. Разнообразие природных сообществ. Естественные природные экосистемы. Искусственные сообщества (агроэкосистемы).

Растения и животные разных материков (знакомство с отдельными представителями живой природы каждого материка). Жизнь в морях и

океанах. Сообщества поверхности и толщи воды, донное сообщество, сообщество кораллового рифа, глубоководное сообщество. Природные зоны Земли: арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, травянистые равнины — степи и саванны, пустыни, влажные тропические леса.

### **Практические работы:**

Практикум № 9. Экспериментальное обнаружение органического вещества. Практикум № 10. Экспериментальное обнаружение крахмала.

Практикум № 11. Наблюдение и описание особенности строения бактерий. Практикум № 12. Наблюдение и описание особенности строения плесневых грибов.

Практикум № 13. Наблюдение и описание особенности строения водоросли хламидомонады

Практикум № 14. Наблюдение и описание внешнего строения мха кукушкин лен.

Практикум № 15. Наблюдение и описание внешнего строения папоротникообразных.

Практикум № 16. Наблюдение и описание внешнего строения шишек, хвой и семян хвойных растений.

Практикум № 17. Наблюдение и описание внешнего строения покрытосеменного (цветкового) растения.

Практикум № 18. Выявление приспособленности организмов к условиям среды обитания.

### **Тема 5. Человек на Земле**

Человек — живой организм. Место человека в системе живой природы. Человеческие расы: европеоидная (евразийская), монголоидная (азиатско-американская) и экваториальная (австрало-негроидная). Приспособительный характер расовых признаков.

Научные представления о происхождении человека. Антропология. Древние предки человека: дриопитеки и австралопитеки. Человек умелый. Человек прямоходящий. Человек разумный (неандерталец, кроманьонец, современный человек). Человек — биосоциальное существо.

## **6 КЛАСС**

### **Тема 1. Мир астрономии**

Первые представления людей о Вселенной. Зарождение и этапы развития астрономии: древнее время (модели Вселенной Аристотеля, Птолемея),

среднее время (взгляды Николая Коперника, Галилео Галилея, Джордано Бруно о строении Вселенной), новое время (современные космические исследования, важнейшие даты в освоении космоса).

Солнечная система. Планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс). Уникальность планеты Земля. Происхождение названий планет земной группы. Луна. Планеты-гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран и Нептун). Происхождение названий планет-гигантов. Астероиды Солнечной системы. Кометы: виды, строение. Метеоры. Метеориты. Единицы измерения расстояний в космосе. Звезды — гигантские раскаленные шары, излучающие свет. Типы звезд (карлики, гиганты и сверхгиганты). Солнце. Созвездия. Галактики.

### **Практические работы:**

Практикум № 1. Наблюдение звездного неба.

Практикум № 2. Наблюдение за Луной, фазами Луны.

### **Тема 2. Мир биологии**

Биология — наука о жизни. Современная биология — система наук.

Значение биологических знаний.

Живые организмы, их признаки. Клеточное строение организмов. Строение клетки. Одноклеточные, многоклеточные и колониальные организмы. Ткани. Ткани растений и животных. Орган. Органы растений и животных. Система органов. Системы органов животных. Живой организм — это биологическая система.

Сущность понятия «питание». Способы питания (автотрофное, гетеротрофное). Особенности питания растительного организма. Почвенное питание. Воздушное питание (фотосинтез). Особенности питания животных. Разнообразие животных по типу питания (растительноядные, хищники, паразиты). Пищеварение и его значение. Особенности строения пищеварительных систем животных.

Перенос веществ в организме, его значение. Передвижение веществ в растениях. Особенности строения органов растений, обеспечивающих процесс переноса веществ. Перемещение веществ в клетках растений и одноклеточных животных. Особенности переноса веществ в организмах многоклеточных животных. Кровеносная система, ее строение, функции. Кровь и ее составные части (плазма, клетки крови).

Значение дыхания. Роль кислорода в процессе расщепления органических веществ и освобождения энергии. Типы дыхания. Дыхание растений. Роль устьиц и чечевичек в процессе дыхания растений. Дыхание животных. Органы дыхания животных организмов.



Обмен веществ. Особенности обмена веществ у растений. Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Выделение у животных. Выделение у растений. Основные выделительные системы у животных.

Значение опорных систем в жизни организмов. Опорные системы растений. Опорные системы животных.

Движение как важнейшая особенность животных организмов. Значение двигательной активности. Механизмы, обеспечивающие движение живых организмов. Двигательные реакции растений. Связь жизнедеятельности организма с окружающей средой. Регуляция процессов жизнедеятельности организмов. Раздражимость. Эндокринная система. Железы внутренней секреции. Нервная система, особенности строения. Рефлекс. Роль нервной системы в регуляции процессов жизнедеятельности. Ростовые вещества растений.

Биологическое значение размножения. Виды размножения. Бесполое размножение растений. Половое размножение растений. Размножение растений семенами. Цветок как орган полового размножения. Соцветия. Опыление. Двойное оплодотворение. Образование плодов и семян. Рост и развитие растений. Индивидуальное развитие. Распространение плодов и семян. Состояние покоя, его значение в жизни растений. Условия прорастания семян. Питание и рост проростков.

Половое размножение организмов. Особенности полового размножения животных. Органы полового размножения. Половые клетки. Оплодотворение. Особенности развития животных организмов. Развитие зародыша. Постэмбриональное развитие животных. Прямое и не прямое развитие.

Сущность понятий «система», «биологическая система». Организм как сложная биологическая система. Взаимосвязь клеток, тканей и органов в организмах.

#### **Практические работы:**

Практикум № 3. Изучение строения растительной клетки. Практикум № 4. Изучение строения цветкового растения.

Практикум № 5. Изучение передвижения воды и минеральных веществ в растении.

Практикум № 6. Вегетативное размножение комнатного растения. Практикум № 7. Изучение строения цветка.

Практикум № 8. Изучение особенностей развития насекомых.

### **Тема 3. Мир физики**

Физика — наука о природе. Физические явления. Влияние физики на развитие науки и техники. Связь физики с другими науками.

Физическое тело, физическое явление, физическая величина. Измерение физических величин. Математические действия с физическими величинами. Движение как естественное свойство тел. Механическое движение. Относительность движения. Понятия и величины, служащие для описания механического движения, знаково-символическое их представление. Прямолинейное и равномерное движение. Скорость.

Причина движения тел. Инерция. Сила как мера взаимодействия тел.

Сила тяжести, равнодействующая сила.

Силы в природе и в технике. Знаково-символическое представление сил.

Деформация.

Тела и вещества, дискретное строение веществ. Строение жидких, твердых и газообразных тел. Использование физических свойств тел человеком.

Работа, механическая работа. Мощность. Энергия. Простые механизмы.

КПД. Использование простых механизмов человеком.

Виды энергии. Закон сохранения энергии. Источники энергии, используемые человеком. Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы. Превращения энергии из одного вида в другой.

Движение тел Солнечной системы. Закон всемирного тяготения.

Магнитные взаимодействия. Физические явления в атмосфере.

Обеспечение теплового баланса живых существ. Виды теплообмена: излучение, конвекция, теплопроводность. Приспособления животных к жизни в холодном и жарком климате. Законы механики в жизни животных.

### **Практические работы:**

Практикум № 9. Наблюдение за образованием тени.

Практикум № 10. Определение цены деления измерительных приборов. Практикум № 11, 12. Определение средней скорости движения тела.

Практикум № 13. Наблюдение зависимости величины деформации от величины деформирующей силы.

Практикум № 14. Изучение влияния температуры на скорость диффузии  
Практикум № 15. Проверка условия равновесия рычага

Практикум № 16. Определение полюсов магнитов с помощью компаса.

Практикум № 17. Влияние площади поверхности на скорость охлаждения жидкости.

## **Тема 4. Мир химии**

Химия — наука о природе. Научные открытия химии, оказавшие влияние на развитие биологии, физики. Влияние достижений химической науки на развитие технического прогресса человечества.

Предмет изучения химии. Вещество. Химические явления. Чистые вещества и смеси. Гомогенные и гетерогенные смеси.

Способы разделения гомогенных смесей (выпаривание и кристаллизация, дистилляция, перегонка). Способы разделения гетерогенных смесей (отстаивание, фильтрование, действие магнитом).

Этапы становления науки химии. Ученые мира, внесшие существенный вклад в развитие химической науки (Р. Бойль, А. Лавуазье, М.В. Ломоносов, Дж. Дальтон, Ж. Пруст, А. Авогадро, Й. Берцелиус, Д.И. Менделеев, А.М. Бутлеров). Отличие научных знаний от ненаучных сведений.

Методы научного познания. Эмпирические методы научного познания (наблюдение, эксперимент, сравнение, измерение, описание). Эксперимент — основной метод химической науки. Моделирование.

Состав веществ. Атомно-молекулярное учение. Атом. Молекула. Химический элемент. Знаково-символическое обозначение и названия химических элементов. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.

Простые вещества. Аллотропия. Сложные вещества (химические соединения). Химическая формула — знаково-символическое отражение качественного и количественного состава вещества. Названия веществ: научные и тривиальные.

Классификация веществ. Неорганические вещества и органические вещества. Неорганические вещества: простые и сложные. Простые неорганические вещества: металлы и неметаллы. Состав, формулы, примеры неорганических веществ. Атмосфера: состав, свойства и функции. Защита атмосферы от загрязнения.

Сложные неорганические вещества: оксиды, кислоты, основания (гидроксиды) и соли. Вода.

Органические вещества. Свойства и применение органических веществ. Углеводы, белки, жиры (липиды) и нуклеиновые кислоты, их значение для человека. Вещества вокруг нас: соль, сахар, сода, стиральный порошок, уксус, лекарства.

### **Практические работы:**

Практикум № 18. Разделение смеси железных опилок и древесных стружек способом отстаивания.

Практикум № 19. Разделение смеси поваренной соли кварцевого песка.

Практикум № 20. Разделение с помощью магнита смеси, состоящей из комочков серы и железных стружек.

Практикум № 21. Выделение поваренной соли из ее водного раствора.

Практикум № 22. Получение дистиллированной воды из водопровода.

**4. Тематическое планирование, в том числе с учетом программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**5 класс**

№ п/п	Наименование разделов тем	Кол-во часов
1	Естественные науки, естествознание и единство мира	1
2	Научное познание мира	1
3	Язык и методы естественных наук	1
4	Контрольная работа (входная)	1
5	Отличие живого от неживого. Инструктаж по ТБ. Практическая работа №1 по теме: "Развитие семян фасоли и гороха (наблюдение)"	1
6	Возникновение и развитие жизни на Земле. Инструктаж по ТБ. Практическая работа №2 по теме: "Определение размеров листовой пластинки"	1
7	Разнообразие жизни. Царство Бактерии. Царство Грибы	1
8	Царство Растения. Инструктаж по ТБ. Практическая работа №3 по теме: "Экспериментальное обнаружение крахмала. Наблюдение и описание внешнего строения покрытосеменного (цветкового) растения"	1
9	Царство Животные	1
10	Основные этапы развития жизни на Земле	1
11	Среда обитания. Природные сообщества. Инструктаж по ТБ. Практическая работа №4 по теме: "Выявление приспособленности организмов к условиям среды обитания"	1
12	Природные сообщества	1
13	Жизнь на материках и в океанах	1
14	Контрольная работа (рубежная)	1
15	Обитатели природных зон Земли	1
16	Челове - живой организм	1
17	Жизнь наших далеких предков	1

18	На заре человечества	1
19	От Земли - центра мира до Земли - планеты	1
20	Инструктаж по ТБ. Практическая работа №5 по теме: "Измерение высоты Солнца над горизонтом и температурой воздуха в полдень"	1
21	Великие географические открытия	1
22	Исследования планеты продолжаются. Что у Земли внутри?	1
23	Инструктаж по ТБ. Практическая работа №6 по теме: "Наблюдение линий магнитного поля"	1
24	Как возникли Земля и другие планеты?	1
25	Земля - планета Солнечной системы	1
26	Инструктаж по ТБ. Практическая работа №7 по теме: "Определение времени суток по Солнцу"	1
27	Путешествие во времени: юная Земля	1
28	Путешествие во времени: появление на Земле живых организмов и их выход на сушу	1
29	Путешествие во времени: как возникал современный облик Земли?	1
30	Современный облик Земли. Инструктаж по ТБ. Практическая работа №8 по теме: "Выявление признаков минералов и/или горных пород у песка"	1
31	Путешествие по Земле	1
32	Земля - планета жизни. Инструктаж по ТБ. Практическая работа №9 по теме: "Определение средней массы тела (измерение)"	1
33	Контрольная работа (итоговая)	1
34	Обобщение и систематизация изученного материала по естествознанию в 5 классе	1

### 6 класс

№ п/п	Наименование разделов тем	Кол-во часов
Урок п/п	Тема	1
1	2	1
1	Становление астрономии. Солнечная система. Планеты земной группы	1
2	Солнечная система. Планеты - гиганты	1
3	Контрольная работа (входная)	1
4	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты	1

5	Звезды. Галактики. Инструктаж по ТБ. Практическая работа №1 по теме: "Наблюдение звездного неба"	1
6	Что такое физика и для чего ее надо изучать?	1
7	Физика - наука точная. Измерение физических величин. Инструктаж по ТБ. Практическая работа №2 по теме: "Определение цены деления измерительных приборов"	1
8	Механическое движение тел. Инструктаж по ТБ. Практическая работа №3 по теме: "Определение средней скорости движения тела"	1
9	Взаимодействие тел. Сила	1
10	Физические свойства веществ	1
11	Работа. Мощность. Простые механизмы. Инструктаж по ТБ. Практическая работа №4 по теме: "Проверка условия равновесия рычага"	1
12	Энергия. Производство и использование энергии человеком	1
13	Физические процессы в неживой природе	1
14	Контрольная работа (рубежная)	1
15	Физические процессы в живой природе	1
16	Химия - наука о природе	1
17	Что изучает химия?	1
18	Способы разделения смесей. Инструктаж по ТБ. Практическая работа №5 по теме: "Разделение смесей веществ методами отстаивания и фильтрования"	1
19	История становления науки химии. Методы изучения химии. Химический эксперимент. Инструктаж по ТБ. Практическая работа №6 по теме: "Разделение смесей веществ методами выпаривания, дистилляции и с помощью магнита"	1
20	Химические элементы. Вещества простые и сложные. Химические формулы и названия веществ	1
21	Классификация веществ. Неорганические вещества	1
22	Сложные неорганические вещества	1
23	Органические вещества. Вещества вокруг нас	1
24	Биология - наука о живых организмах	1
25	Строение живого организма. Инструктаж по ТБ. Практическая работа №7 по теме: "Изучение строения растительной клетки"	1
26	Питание и пищеварение организмов. Транспорт веществ в организмах	1
27	Дыхание организмов. Обмен веществ и энергии. Выделение	1
28	Скелет и опора организмов. Инструктаж по ТБ. Практическая работа №8 по теме: "Изучение передвижения воды и минеральных веществ в растениях"	1
29	Движение, координация и регуляция	1
30	Размножение, рост и развитие растений. Инструктаж по ТБ. Практическая работа №9 по теме: "Вегетативное размножение комнатного растения"	1
31	Размножение и развитие животных	1

32	Организм - биологическая система	<b>1</b>
33	Контрольная работа (итоговая)	<b>1</b>
34	Обобщение и систематизация изученного материала по естествознанию в 6 классе	<b>1</b>