

СОГЛАСОВАНО
первичной профсоюзной
организацией
МБОУ «Гимназия № 3»
30 августа 2023 г.

ПРИНЯТО
Решением
Педагогического совета
МБОУ «Гимназия № 3»
от 30 августа 2023 г.
(протокол № 1)

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «Гимназия № 3»

Л.В. Грекова
Приказ МБОУ «Гимназия № 3»
от 30 августа 2023 г. № ____

СОГЛАСОВАНО
Решением Управляющего
совета МБОУ «Гимназия № 3»
от 30 августа 2023 г.
(протокол № 1)

**ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
– ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Гимназия № 3» г. Белгорода**

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	12
1.1.3. Приоритетные направления деятельности	13
1.1.4. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников	14
1.1.5. Учет специфики условий детского сада гимназии	17
1.1.6. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	18
1.2. Планируемые результаты реализации Программы	22
1.3. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	26
II. Содержательный раздел	31
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	32
2.2. Описание вариативных форм, способов и средств реализации Программы	65
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	69
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	72
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	77
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	83
2.7. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов	91
2.8. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	94
2.9. Рабочая программа воспитания	98
III. Организационный раздел	138
3.1. Описание обеспечения Программы	138
3.1.1. Материально-техническое обеспечение	139
3.1.2. Обеспеченность методическими материалами	141
3.1.3. Обеспеченность средствами обучения и воспитания	144
3.2. Режим дня	148
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	149
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	152
3.5. Дополнительный раздел	154
3.6. Календарный учебный график	157
3.7. Учебный план	163

3.8. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	169
IV. Дополнительный раздел	171
4.1. Краткая презентация Программы	171
4.1.1. Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Программа	172
4.1.2. Ссылка на федеральную программу	172
4.1.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	174

Приложения (ежегодно)

1. Тематическое планирование
2. Направления коррекционно – развивающей работы учителя - логопеда с детьми старшего дошкольного возраста
3. Направление коррекционно - развивающей работы педагога-психолога
4. Модель реализации приоритетного направления образовательной деятельности с детьми
5. План совместной деятельности с семьями воспитанников
6. Диагностическая карта мониторинга оценки индивидуального развития ребенка
7. Программно – методическое обеспечение образовательного процесса
8. Режим дня
9. Режим ежедневной двигательной активности
10. Расписание специально организованной образовательной деятельности
11. Профилактические и оздоровительные мероприятия
12. Комплексно - тематическое планирование

I. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №3» г. Белгорода (далее – Программа) формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развитие личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования). Обязательной частью образовательной программы дошкольного образования является рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы структурного подразделения Гимназии - детский сад.

Программа регламентирует педагогическую составляющую работы структурного подразделения Гимназии – детский сад, направлена на реализацию целей воспитания, развития и образования обучающихся. Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса, обеспечивает развитие личности обучающихся старшего дошкольного возраста в различных видах деятельности, в режимных моментах с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа максимально учитывает условия и специфику деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №3» управления образования администрации г. Белгорода (далее – Гимназия).

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Обязательная часть Программы разработана с учетом Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, направленных на развитие детей в образовательных областях, видах детской деятельности и культурных практиках, отобранных с учетом приоритетных региональных направлений, климатических особенностей и ориентированных на потребность детей и их родителей (законных представителей):

- «Математические ступеньки» Колесниковой Е.В.- программа для детей 5-7 лет;

- «Здравствуй, мир Белогорья», соавторы Л.В.Серых, Г.А.Репринцева - парциальная программа дошкольного образования (образовательная область «Познавательное развитие»);
- «Мир Белогорья, я и мои друзья», соавторы Л.Н.Волошина, Л.В. Серых - парциальная программа дошкольного образования (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»);
- «Цветные ладошки», автор И.А. Лыкова – программа художественного воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»);
- «Играйте на здоровье», авторы Л.Н. Волошина и Т.В. Курилова - программа физического воспитания детей 5-7 лет (образовательная область «Физическое развитие»);
- «Выходи играть во двор», автор Л.Н. Волошина- парциальная программа дошкольного образования (образовательная область «Физическое развитие»);
- «Развитие речи дошкольников», автор О.С.Ушакова - дополнительная программа по речевому развитию (образовательная область «Речевое развитие»);
- «По речевым тропинкам Белогорья», авторы Л.В. Серых, М.В. Панькова - парциальная программа дошкольного образования (образовательная область «Речевое развитие»).

Участниками образовательных отношений являются обучающиеся, педагогические работники детского сада гимназии, родители (законные представители) обучающихся.

Нормативный срок освоения Программы составляет один год. Программа реализуется в течение всего времени пребывания обучающегося в детском саду гимназии.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Успешное выполнение Программы требует создания современной развивающей предметно-пространственной образовательной среды. Для этого в детском саду гимназии функционируют дополнительные помещения, обеспечивающие осуществление образовательного процесса:

- познавательное, речевое развитие (логопедический кабинет, библиотечно- информационный центр, Пушкинский центр);
- социально-личностное развитие (кабинет педагога-психолога, комната психологической разгрузки);
- художественно-эстетическое развитие (кабинет музыки, актовый зал, рекреационные зоны гимназии);
- оздоровление и физическое развитие (спортивный уголок, спортивный зал малый, спортивная площадка, медицинский блок).

Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений -40%.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный и дополнительный (краткая презентация Программы), в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Программа предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Интеграция содержания структуры разделов Программы придает им методологическую и методическую целостность. Образовательная Программа предполагает прогнозирование, проектирование педагогического процесса в детском саду гимназии.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью реализации данной Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

¹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа построена на следующих **принципах ДО**, установленных ФГОС ДО:

полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

сотрудничество ДОО с семьей;

приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

учет этнокультурной ситуации развития детей.

В части, формируемой участниками образовательных отношений содержание образовательного процесса детского сада гимназии направлено на реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое, физическое развитие воспитанников и задач воспитания (Рабочая программа воспитания детского сада Гимназии).

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей в группе;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве;
- формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает в себя:

- владение речью, как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно - эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) мира природы;

- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

Физическое развитие включает:

- правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений и гибкости, крупной и мелкой моторики;

- правильное, не наносящее ущерба организму выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни.

Цели и задачи программы «Математические ступеньки»:

- формирование общего представления о множестве и числе; формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах 20; знакомство с составом числа;

- решение простейших арифметических задач; формирование умения соотносить количество предметов с соответствующей цифрой, сравнивать множества.

- развитие логического мышления; самостоятельности при выполнении поставленной задачи; мелкой моторики, глазомера; инициативы.

- воспитание внимания; организованности; самостоятельности и интереса к познанию.

Задачи программы «Здравствуй, мир Белогорья»:

- развитие познавательных интересов дошкольников, любознательности и познавательной мотивации на основе социокультурных традиций Белгородской области;

- формирование представлений о социокультурных традициях России и Белгородской области;

- развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях, о природных богатствах и культурных достижениях Белгородской области, о труде и профессиях земляков, об историческом прошлом и настоящем Белогорья;

- расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белгородской области;

- развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению познавательных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

Задачи программы «Мир Белогорья, я и мои друзья»:

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и России, представление о социокультурных ценностях, традициях и праздниках;

- развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях (различия между людьми разного возраста и пола, настроения, чувства и переживания, взаимоотношения между людьми);

- расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белгородской области;

- развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению социально-коммуникативных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

Задачи программы «Цветные ладошки»:

- инициирование самостоятельного выбора детьми художественных образов, сюжетов композиций, а также материалов, инструментов, способов и приёмов реализации замысла;

- активизация выбора сюжетов о семье, жизни в гимназии, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (семья, дом, город, деревня, праздники, путешествия);

- формирование в ребенке самостоятельности в определении замысла и сохранении его на протяжении всей работы, отражая свои эстетические чувства и отношение;

- развитие композиционных умений: умение размещать объекты в соответствии с особенностями их формы, величины, протяжённости; умение создавать композицию в зависимости от сюжета – располагать объекты на узком или широком пространстве земли (неба), обозначив линию горизонта; изображать более близкие и далекие предметы; учить планированию - эскиз, набросок, композиционная схема.

- формирование стремления к сотрудничеству детей при выполнении коллективных работ;

- воспитание внимания; организованности; самостоятельности и интереса к художественному творчеству;

- создание условий для самостоятельной художественной деятельности детей вне занятий; организация вместе с детьми выставки детских работ (придумывание названия, изготовление рамочки, развешивание или выставка «картин», выступление в роли экскурсовода).

Задачи программы «Играйте на здоровье»:

- обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями;
- обучение правильной технике выполнения элементов спортивных игр;
- формирование устойчивого интереса к играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
- содействие развитию двигательных способностей;
- воспитание положительных морально-волевых качеств;
- формирование привычек здорового образа жизни.

Задачи программы «Выходи играть во двор»:

- формирование устойчивого интереса к подвижным народным играм, играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
- содействие развитию двигательных способностей: ловкости, быстроты, гибкости, выносливости;
- формирование культуры здоровья.

Задачи программы «Развитие речи дошкольников»:

- развитие связной речи, умения строить простые и сложные синтаксические конструкции и использовать их в речи; развитие лексической стороны речи;
- формирование грамматического строя речи, умения использовать в речи все грамматические формы; развитие звуковой стороны речи; развитие образной речи;
- уточнение и упорядочивание представления и знания детей о жизни людей и природы;
- обучение простому и понятному изложению своих мыслей, обучение содержательности, связности речи;
- подготовка к обучению чтению;
- развитие умений детей целеустремленно и последовательно мыслить, не отвлекаясь от темы;
- развитие выразительности речи;
- воспитание правильного отношения к окружающему;
- воспитание устойчивого внимания, умения слушать и понимать речь других.

Задачи программы «По речевым тропинкам Белогорья»:

- речевое развитие дошкольников на основе социокультурных традиций Белгородской области;
- формирование представлений о фольклоре, литературных ценностях и традициях России и Белгородской области;
- расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие коммуникативные формы совместной

деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белгородской области;

- развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению коммуникативных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа строится на основании следующих принципов:

- Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.

- Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).

- Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

- Комплексно- тематический принцип построения образовательного процесса.

В основе реализации Программы лежит культурно-исторический и системно - деятельностный подходы к развитию ребенка, который предполагает:

- полноценное проживание ребёнком дошкольного возраста детства, обогащения (амплификации) детского развития;

- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;

- партнерство с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов старшему дошкольному возрасту и особенностям развития);

- учёт этнокультурной ситуации развития детей;

- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.

Программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности обучающихся, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности,

самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются в Программе и старший дошкольный возраст детей, и необходимость реализации образовательных задач в **определенных видах детской деятельности**:

- **игровая деятельность** (сюжетно-ролевая игра - ведущая деятельность детей дошкольного возраста, а также игра с правилами и другие виды игры);
- **коммуникативная деятельность** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- **познавательно-исследовательская деятельность** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (навыки культуры быта, ознакомление с трудом взрослых, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- **конструирование** (из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- **изобразительная деятельность** (рисование, лепка, аппликация);
- **музыкальная деятельность** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- **двигательная активность ребенка** (овладение основными движениями).

1.1.3. Приоритетные направления деятельности

Главной целью Гимназии является: формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, адаптация обучающихся к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Педагоги Гимназии и все взрослые при этом нацелены на развитие личности обучающихся в различных видах деятельности, с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей; на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации обучающихся, их всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, в соответствующих старшему дошкольному возрасту видах деятельности; создание образовательной среды, представляющей собой систему условий социализации и индивидуализации обучающихся.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности обучающихся старшего дошкольного возраста, на развитие ценностных ориентаций, определяющих поведение, его деятельность и отношение к миру.

Содержание образовательного процесса в подготовительных группах детского сада Гимназии обеспечивает решение важнейших целей современного дошкольного образования:

- позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности;
- создание каждому ребенку возможности для развития способностей, для широкого взаимодействия с миром, творческой самореализации, для формирования предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Модель реализации приоритетного направления образовательной деятельности с детьми в подготовительной группе детского сада МБОУ «Гимназия №3» г. Белгорода представлена в Приложении №4.

1.1.4. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников

Оптимальному и эффективному конструированию образовательного процесса дошкольной образовательной организации способствует понимание характерных возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста. Обучающиеся, посещающие детский сад гимназии, который включает в себя две подготовительные к школе группы - дети от 5,5 лет и старше.

Образовательное содержание гармонично входит в мир современного ребенка через его взаимодействие с различными сферами жизни: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой и трудом. Дети старшего дошкольного возраста осваивают обобщенные представления, предметные понятия, простейшие связи и закономерности с помощью метода моделирования.

Ребёнок 5 - 6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел обладать в будущем. В них проявляются усваиваемые детьми

этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.

Дети седьмого года жизни владеют культурно – гигиеническими навыками, достаточно скоординированными и точными движениями, владеют общей осведомленностью о здоровьесберегающем поведении (элементарные правила безопасности, сведения о некоторых травмирующих ситуациях, важности охраны органов чувств, правилах поведения в обществе в случае заболевания). У детей начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром; начинает складываться личность, дети перестают быть наивными и непосредственными, формируются основы самосознания и индивидуальности.

К 6 годам начинается формирование психологической готовности к школьному обучению, и становление ее предпосылок связано с кризисом 6—7 лет. Ребенок приходит к осознанию своего места в мире общественных отношений. Он открывает для себя значение новой социальной позиции - позиции школьника, связанной с выполнением учебной работы. Старшего дошкольника характеризуют манерничание; капризность; нарочито вычурное, искусственное поведение; вертлявость; паясничание. Он начинает строить из себя шута; говорит «не своим голосом»; гримасничает, и в целом его отличают общая немотивированность поведения, упрямство, негативизм.

Ребенок сознательно принимает на себя какую-то роль, занимает какую-то заранее подготовленную внутреннюю позицию, часто не всегда адекватную ситуации, и ведет себя в соответствии с этой внутренней ролью. Отсюда и неестественность поведения, непоследовательность эмоций и беспричинные смены настроения.

Кризис 7-ми лет - это период рождения социального «Я» ребенка.

Старший дошкольный возраст характеризуется новыми поведенческими характеристиками:

- ребенок не выполняет просьбы родителей или отсрочивает время их выполнения;
- непослушание;
- капризы;
- ребенок не сразу реагирует на обращение к нему взрослых, как будто не слышит их;
- демонстративная взрослость;
- часто хитрит;
- пристальное внимание к своей внешности, одежде, главное, чтобы не выглядел, как «маленький»;
- ожидание похвалы;
- упрямство;

- требовательность;
- обостренная реакция на критику.

Самой существенной чертой кризиса семи лет является начало дифференциации внутренней и внешней стороны личности ребенка: он начинает осмысленно ориентироваться в собственных переживаниях. Ребенок начинает понимать, что значит «я сердит», «я добрый», «я грущу». Но ребенок еще не умеет владеть своими чувствами (не может сдерживать их и не умеет управлять ими). Потому что, утратив одни формы поведения, он не приобрел еще другие.

Игровая деятельность, в которой развивается ребенок в предшествующий кризису период, дает ему возможность открыть и понять наличие у взрослых людей определенных общественных функций и обязанностей, норм поведения. Именно в игре формируется потребность ориентации на эти функции и нормы, соотнесение с ними своего поведения. Именно игра дает возможность сформировать знаковую функцию сознания, которая в дальнейшем станет основой логического мышления, воображения, творчества. Именно в игре ребенок может моделировать социальные отношения между людьми, ориентироваться в них, «примерять» их на себя, в конечном счете осознавать общественный смысл труда взрослых. Именно через игру ребенок узнает, что значит быть взрослым и что он еще — не взрослый. Тем самым игра создает одну из важнейших предпосылок будущего перехода к учению — ориентацию на социальный смысл деятельности взрослых.

В старшем дошкольном возрасте начинается период модификации игры, приспособления ее к новым задачам освоения норм, мотивов, целей деятельности. Игра «улучшается» в сторону имитации не только деятельности, но и отношений между людьми. Параллельно идет планомерный процесс подготовки ребенка к школьному обучению.

После этапа улучшения игры ребенок начинает тянуться к неигровым формам деятельности. Сначала к продуктивным (сюжетное рисование, лепка, конструирование), а затем к социально значимой и оцениваемой взрослыми деятельности (помощь по дому, выполнение поручений взрослых, познавательная деятельность и т.п.). Тем более, что старший дошкольник чувствует себя вполне готовым к ее осуществлению.

В подготовительных группах гимназии учитываются гендерные различия мальчиков и девочек.

В настоящее время большое влияние на развитие ребенка оказывает современная социокультурная ситуация: большая открытость мира и доступность его познания (больше источников информации и их агрессивность); сложность окружающей среды с технологической точки зрения; формирование комплексных качеств личности ребенка в раннем возрасте; быстрая изменчивость окружающего мира; понимание ребенком важности и неважности информации; агрессивность окружающей среды, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов и т.д. В гимназии учитывается данный аспект в ходе образовательной деятельности.

Одной из важнейших задач обучения и воспитания детей с ОВЗ является помощь психологическому и социальному развитию детей, и в первую очередь формирование у них образцов позитивного социального поведения, ознакомление с культурой поведения в обществе, обучение навыкам повседневной деятельности.

Содержание обучения и воспитания детей с ОВЗ в детском саду гимназии построено так, чтобы обеспечивать выполнение, как общеобразовательных, так и специфических коррекционных задач.

1.1.5. Учет специфики условий детского сада Гимназии

С 2010 года в Гимназии функционируют две дошкольные группы общеразвивающей (комбинированной) направленности. С 2016 года дошкольные группы преобразованы в структурное подразделение Гимназии – детский сад (две подготовительные к школе группы). Обучающиеся, посещающие детский сад гимназии – выпускники старших групп дошкольных учреждений города Белгорода: ДОУ №84, №78, №35, №85, №89, №14.

Гимназия расположена в южной части города Белгорода. Ближайшее окружение – МБОУ средние общеобразовательные школы №42, №43, №49, №50; библиотека - филиал №20 МБУК «Централизованная библиотечная система города Белгорода», Музыкальная школа №5 - филиал, Центр дополнительного образования для детей «Ромашково», Центр детского развития «Антошка», Школа иностранных языков «ИнтерЛингва». Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности подготовительных групп детского сада гимназии, расширяет спектр возможностей по организации физкультурно-оздоровительной, художественно-эстетической, социально - личностной работы, осуществлению сотрудничества с педагогическими коллективами, способствует созданию положительного имиджа детского сада гимназии среди жителей микрорайона и города в целом.

Дошкольное образование в России является первым уровнем общего образования и базой для получения начального общего образования.

Дошкольное образование Гимназии (подготовительные к школе группы детского сада гимназии, срок освоения 1 год). Детский сад гимназии обеспечивает присмотр и уход за детьми, обучение детей, охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, познавательное-исследовательское, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие детей, воспитание у детей гражданской ответственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, взаимодействие с семьями обучающихся.

В детский сад гимназии принимаются дети, которым исполняется 5 лет 6 месяцев на 1 сентября текущего года, но не позже достижения ими возраста 7 лет.

Для зачисления ребенка в детский сад гимназии родителям (законным представителям) необходимо представить следующие документы:

- заявление о приеме одного из родителей (законных представителей);
- свидетельство о рождении ребенка;
- справку с места жительства ребенка;
- медицинскую карту ребенка установленной формы.

На основании этих документов с родителями (законными представителями) заключается договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования Гимназии.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется на основании соответствующей лицензии медицинским персоналом, закрепленным за Учреждением органами здравоохранения (ОГБУЗ «Городская детская поликлиника № 4 города Белгорода») на основании договора. Медицинский персонал в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации наряду с администрацией гимназии несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение медицинских и профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания детей. Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского персонала Гимназии оказываются бесплатно.

1.1.6. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Дошкольное образование в Гимназии направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Основные участники реализации Программы — педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение. Преобладающее количество составляют полные семьи.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в детском саду гимназии для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности г. Белгорода, климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

Особенности осуществления образовательного процесса

Краткая информация об особенностях детского сада гимназии

Деятельность Гимназии по осуществлению дошкольного образования, дополнительных образовательных услуг платного и бесплатного характера регламентируется:

- уставом Гимназии;
- лицензией на право ведения образовательной деятельности по образовательным программам от 07 июля 2016 года, выданной Департаментом образования Белгородской области, регистрационный номер №8292;
- свидетельством о государственной аккредитации от 09 апреля 2015 года, выданным Департаментом образования, культуры и молодежной политики Белгородской области, регистрационный номер № 3920;
- положением о структурном подразделении – детский сад муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №3» г. Белгорода;
- приказом управления образования администрации г. Белгорода «О переводе детей старших групп МДОУ в муниципальные образовательные учреждения»;
- приказом управления образования администрации г. Белгорода «О переводе детей старших групп МДОУ в МБОУ «Гимназия №3» г. Белгорода»;
- приказом по гимназии «О зачислении детей в детский сад гимназии» (зачисление – 1 сентября каждого года).

Место расположения Гимназии: г. Белгород, ул. Есенина, д.40 а.

Климатические особенности

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Белгородская область — средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д. Основными чертами климата являются: умеренно холодная зима и сухое жаркое лето. В холодное время года пребывание детей на открытом воздухе уменьшается. В теплое время года жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона и спецификой работы гимназии режим дня составляется в соответствии с выделением одного периода: холодный период (сентябрь-май), в летний период детский сад гимназии не функционирует.

Национально-культурные особенности

Обучение и воспитание осуществляется на русском языке. Этнический состав воспитанников из года в год меняется. Основной контингент воспитанников проживает в условиях города. Реализация данного компонента осуществляется через знакомство с национально- культурными особенностями Белгородчины. Знакомясь с родным краем, его

достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Особенности кадрового состава

Профессиональная компетентность педагогических работников является важнейшим фактором, влияющим на эффективность работы образовательного учреждения, что, в конечном счете, определяет качество образования обучающихся как основной параметр государственно – общественного заказа гимназии и детского сада, в частности.

Медико-педагогические условия, развивающая предметно-пространственная среда позволяют осуществлять полноценное физическое, личностное, интеллектуальное, эстетическое развитие, коррекцию выявленных нарушений речи, обеспечивать сохранение и укрепление здоровья детей.

Реализация Программы в детском саду гимназии осуществляется квалифицированными педагогическими кадрами. Кадровый потенциал педагогов позволяет выстраивать работу детского сада на высоком профессиональном уровне.

<i>Кадровый состав</i>	
Руководство	
Директор	
Заместитель директора, курирующий структурное подразделение «Детский сад»	
Педагогический состав	
Воспитатели	
Музыкальный руководитель	
Инструктор по физической культуре	
Образовательный ценз:	
Высшее образование	
Квалификационные категории:	
- высшая квалификационная категория	
- первая квалификационная категория	
Медицинские работники	
Медсестра	
Учебно-вспомогательный персонал	
Помощники воспитателя	

Воспитатели подготовительных групп гимназии являются активными участниками методического объединения учителей начальных классов. Методическая работа в гимназии – часть системы непрерывного образования педагогов.

Целью методической работы является освоение наиболее

рациональных методов и приемов обучения и воспитания, повышение уровня общедидактической и методической подготовленности педагога к организации и ведению образовательного процесса, обмен опытом. Методическая работа осуществляется в течение учебного года и органично соединяется с повседневной практикой педагогов.

Для достижения высоких результатов и улучшения качества дошкольного образования педагогические работники детского сада гимназии регулярно повышает свою квалификацию через курсовую переподготовку (очную и дистанционную) и успешно применяют в работе полученные знания. Ведущим учреждением региональной системы повышения квалификации работников образования является Белгородский институт развития образования. Повышению качества образовательного процесса и профессиональной компетентности педагогов способствуют и разнообразные формы работы, методические мероприятия: педсоветы, семинары, консультации, семинары- практикумы, смотры—конкурсы, открытые показы мероприятий, анкетирование, участие в конкурсах, в работе творческих групп.

Педагоги проявляют профессиональную активность, принимая участие в смотрах- конкурсах разного уровня, в работе творческих групп, организационных комитетах, анкетировании.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются, в первую очередь, родители воспитанников. Поэтому, коллектив Гимназии создает доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

№	Наименования групп	Плановая наполняемость групп	Возраст воспитанников	Срок освоения Программы	Направленность групп
1.	Подготовительная группа №1	25/17	5,5 -7 лет	1 год	Общеразвивающая /комбинированная
2.	Подготовительная группа №2	25/17	5,5 -7 лет	1 год	Общеразвивающая /комбинированная
	Всего групп -2	50/34			

Продолжительность пребывания детей в детском саду, режим работы определены в соответствии с объёмом решаемых задач образовательной деятельности: пятидневная рабочая неделя с 12-ти часовым пребыванием детей (с 7.00 до 19.00 часов).

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы.

К концу дошкольного возраста:

у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;

ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

ребенок проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и др.;

ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и др.;

ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности; ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности.

На основе целевых ориентиров Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и содержания образовательных областей в рабочей программе воспитания детского сада Гимназии сформулированы планируемые результаты воспитательного процесса на этапе окончания дошкольного детства.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьироваться у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры Программы, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), учитывают уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Управленческие основы деятельности детского сада гимназии являются условием и механизмом достижения планируемых результатов на этапе завершения дошкольного образования. Управленческие основы позволяют обоснованно и оперативно выявлять и анализировать проблемы в деятельности подготовительных групп детского сада гимназии, планировать решение этих проблем, оперативно и гибко контролировать и оценивать результаты управленческой деятельности на основе разработанных нормативных и локальных актов.

Одними из важнейших задач управления Программой Гимназии являются:

- совершенствование образовательного процесса;
- внедрение новых форм и методов работы.

Приоритетными направлениями деятельности детского сада гимназии по реализации Программы дошкольного образования являются:

- укрепление физического и психического здоровья обучающихся, развитие двигательной активности, воспитание гигиенической культуры и приобщение к ценностям здорового образа жизни;
- обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях;
- приоритетное осуществление деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся.

1.3. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Основное образовательное содержание Программы реализуется в повседневной жизни, в совместной деятельности, путем интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, основным из которых

является игра, а в старшем дошкольном возрасте – игра с правилами. Педагоги наполняют повседневную жизнь детей интересными делами, проблемами, идеями, включают каждого ребенка в содержательную деятельность, способствуют реализации детских интересов и жизненной активности. Развитие обучающихся строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. Педагогический процесс предполагает преимущественное использование наглядно-практических методов и таких способов организации деятельности, как: наблюдения, игровые ситуации, образовательные ситуации, элементарные опыты и эксперименты, экскурсии.

Реализация Программы осуществляется по принципам развивающего обучения. Акцент делается на приобщение обучающихся к добру, красоте, ненасилию, уважению к другим народам. Воспитательный аспект Программы заложен в приобщении детей к истокам народной культуры своей страны, своей области: произведениям устного народного творчества, народным хоровым играм, народной музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству России.

Обязательная часть Программы разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом содержания парциальных программ:

- «Математические ступеньки» Колесниковой Е.В.- программа для детей 5-7 лет;
- «Здравствуй, мир Белогорья», соавторы Л.В.Серых, Г.А.Репринцева - парциальная программа дошкольного образования (образовательная область «Познавательное развитие»);
- «Мир Белогорья, я и мои друзья», соавторы Л.Н.Волошина, Л.В. Серых - парциальная программа дошкольного образования (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»);
- «Цветные ладошки», автор И.А. Лыкова– программа художественного воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста(образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»);
- «Цветной мир Белогорья», соавторы Л.В.Серых, С.И.Линник-Ботова, А.Б.Богун, Н.В.Косова, Н.В.Яковлева- парциальная программа дошкольного образования (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»);
- «Играйте на здоровье», авторы Л.Н. Волошина и Т.В. Курилова - программа физического воспитания детей 5-7 лет(образовательная область «Физическое развитие»);
- «Выходи играть во двор», автор Л.Н. Волошина- парциальная программа дошкольного образования (образовательная область «Физическое развитие»);

- «Развитие речи дошкольников», автор О.С.Ушакова - дополнительная программа по речевому развитию (образовательная область «Речевое развитие»);

- «По речевым тропинкам Белогорья», авторы Л.В. Серых, М.В. Панькова - парциальная программа дошкольного образования (образовательная область «Речевое развитие»).

Для получения качественного образования детьми с ОВЗ в рамках реализации Программы создаются необходимые условия для:

- диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации;

- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих обучающихся языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также их социальному развитию.

В детском саду гимназии при совместном пребывании мальчиков и девочек решается очень важная педагогическая задача преодоления разобщенности между ними и организация совместных игр и других видов детской деятельности, в процессе которых обучающиеся могли бы действовать сообща, но в соответствии с гендерными особенностями.

При оценке поведения обучающихся и результатов их деятельности (рисунка, лепки, аппликации, поделки, конструкции и т. п.) воспитатели детского сада гимназии знают, что девочки крайне чувствительны к интонациям, форме оценки, ее публичности. Для девочек очень важно, чтобы ими восхищались в присутствии других детей, родителей и т. п. Для мальчика наиболее значимым является указание на то, что он добился результата именно в этом: научился здороваться, чистить зубы, конструировать что-то и т. п. Каждый приобретенный навык, результат, который мальчику удалось получить, положительно сказывается на его личностном росте, позволяет гордиться собой и стремиться к новым достижениям. Но именно у мальчиков наблюдается тенденция к тому, что, добившись результата в каком-то виде деятельности и получив удовлетворение и радость, они готовы повторять одно и то же, что позволяет им утвердиться в этих достижениях, однако это требует правильного понимания со стороны воспитателя.

Мальчикам, в отличие от девочек, для полноценного развития психики требуется больше пространства. Причем осваивают они его во всех возможных направлениях: лазают по лестницам, опускаются в подвалы, забираются на горки, заборы. Девочкам достаточно маленького уголка, чтобы разместить на нем свои «сокровища»: кукол, их одежду, посуду. Мальчикам необходим простор. Они бегают друг за другом, разбрасывают игрушки, что-то бросают в цель, максимально используя всю предоставленную им территорию. Свою активность мальчики проявляют шумно и резко, а девочки – тише, но результативнее. По статистике, у

мальчиков-дошкольников травмы случаются почти в два раза чаще, чем у девочек.

Мальчики более настырны, иногда агрессивны, и внешнюю враждебность чувствуют лучше девочек. В детском саду гимназии по этому направлению проводятся совместные игры: сюжетные игры, ролевые игры, игры с правилами, игры драматизации, беседы – обсуждения, обыгрывание проблемных ситуаций.

Особенности работы мозга у девочек и мальчиков определяют еще и разницу восприятия. Девочки более чувствительны к звукам, шуму, у них выше кожная чувствительность, их больше раздражает телесный дискомфорт, и они более отзывчивы на прикосновение. Игры же мальчиков чаще опираются на дальнее зрение, и при этом они максимально используют все предоставленное им пространство.

Вследствие этого, большую часть информации мальчики воспринимают зрением, а девочки – на слух. И то, что девочке можно объяснить, мальчику лучше показать. В группах используются дидактические пособия: карточки, плакаты, развивающие стенды, мультимедийный проигрыватель; проводится индивидуальная работа.

Девочки быстрее включаются в процесс обучения, они внимательны. Мальчики «раскачиваются» дольше, слушают «вполуха» и на педагога смотрят редко, чаще в сторону, или прямо перед собой. Но к тому моменту, когда мальчики достигают пика работоспособности, девочки уже начинают уставать. Часто самый важный материал на занятиях они усваивают раньше, зато у мальчиков дольше сохраняется интеллектуальная активность.

Мальчикам нужен высокий темп. Девочкам быстрый темп мешает. Они лучше работают при поэтапном выполнении заданий.

Мальчики любят соревноваться. А вот девочек вовлекать в состязания нужно аккуратно, есть риск всех перессорить.

Мальчики очень любят дружеские потасовки, что не является проявлением агрессии и создает у детей положительный эмоциональный фон.

Особенно заметны различия девочек и мальчиков дошкольного возраста в игровой деятельности. Ученые отмечают разное содержание и игровые стили: тихие игры девочек на семейно-бытовые темы; шумные, наполненные движением игры мальчиков.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, закрепленные в Стандарте ДО, выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования гимназии и предполагают формирование у дошкольников предпосылок к учебной деятельности.

На этапе завершения дошкольного образования обучающийся детского сада гимназии:

- проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, рисовании, конструировании и др.; способен выбирать себе род и вид занятий, участников по совместной деятельности;

- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, способен к волевым усилиям, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

- обладает начальными знаниями о себе, о своей семье, близких родственниках, о природном и социальном мире, в котором он живет;

- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., способен к принятию собственных решений в различных видах деятельности.

К основным (ключевым) характеристикам возможных достижений обучающихся относится также то, что на этапе завершения дошкольного образования ребенок:

- владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается

самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

- обладает начальными знаниями о себе, своей семье, городе, стране, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; у него складываются предпосылки грамотности;

- подвижен, вынослив, владеет основными движениями, у него развита крупная и мелкая моторика.

В результате освоения парциальных программ ребенок владеет:

- представлениями о себе и своей семье, о семейных традициях, праздниках; обладает начальными знаниями о родном городе, о его истории и выдающихся горожанах, о родной стране – государственных символах, президенте, особенностях природы, о российской армии, о героическом прошлом;

- представлениями о себе и своей семье, о семейных традициях, об увлечениях, праздниках; владеет правилами и нормами общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях; обладает начальными знаниями о родном городе, о его истории и выдающихся горожанах, понимает важность труда взрослых для общества;

- начальными знаниями о художественной культуре Белогорья, проявляет интерес к познанию мира через образы и формы изобразительного искусства как части культуры Белгородского края.

В результате освоения парциальных программ происходит:

- воспитание таких качеств, как организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим и бережное отношение к младшим. Развиваются умения самостоятельно объединяться для игры и выполнения учебных заданий, оказывать друг другу помощь. Прививается интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе;

- совершенствование техники рисования гуашевыми и акварельными красками, лепки, аппликации; совершенствование умения самостоятельного выбора художественных материалов и способов для создания выразительного образа;

- развитие двигательных способностей, улучшение физической подготовленности, достижение у детей запаса прочности здоровья, расширение знаний о спортивных играх и упражнениях и обучение старших дошкольников элементам спортивных игр, индивидуальных и коллективных подвижных игр, упражнений;

- совершенствование коммуникативных способностей детей через формирование грамматического строя речи и развитие образной речи дошкольников;

- формирование представлений о богатстве лексического состава родного языка и развивается активный словарь с учетом социокультурных

традиций Белгородской области; формируются представления о скороговорках, чистоговорках, потешках Белгородской области.

II. Содержательный раздел Программы

Содержание образовательного процесса подготовительных групп детского сада гимназии направлено на реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся.

Для обеспечения целостных представлений обучающихся об окружающем мире используется комплексно-тематический подход, отражающий определенный фрагмент действительности и задающий общий контекстный смысл, соответствующий интересам и возможностям детей. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Планирование содержания представляет собой взаимосвязанную цепочку введения детей и рассматривание явлений (тему), освоение данного содержания на организованных занятиях и создание условий для самостоятельной детской деятельности. Организованная образовательная деятельность, образовательные ситуации выстраиваются таким образом, чтобы каждая последующая обогащала уже имеющиеся представления (*приложение №1*).

Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей, в режимных моментах с учетом климатических и сезонных особенностей окружающего мира. Климатические условия учитываются при построении режима дня и при организации деятельности по физическому развитию. Учитывая индивидуальные особенности контингента детей с ОВЗ, развитие этих обучающихся осуществляется по программе коррекционного обучения детей (*приложение №2*).

Детский сад гимназии обеспечивает право семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста с учетом социально-экономических и национально-культурных условий города Белгорода и микрорайона, на повышение компетентности родителей (законных представителей) по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим вопросам, создает полноценное пространство для воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста.

В основу организации пространства для развития детей положены следующие принципы:

- обеспечение безопасности жизнедеятельности, событийность, сотрудничество взрослых и детей в образовательном процессе;
- приоритетность развивающих и воспитательных задач, способствующих формированию личности ребенка с учетом особенностей

его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей.

Особенностью организации образовательного процесса в детском саду гимназии является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация - такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогами с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Особенностью образовательной ситуации в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и обучающегося является появление образовательного результата (продукта). Эти продукты могут быть и материальными (рассказ, рисунок, поделка, аппликация, коллаж, экспонат для выставки), и нематериальными (новое знание, образ, отношение, переживание).

Воспитатели создают разнообразные образовательные ситуации, побуждающие обучающихся применять свои знания и умения, искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателями образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Используются при этом игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Образовательные ситуации включаются в образовательную деятельность и в режимные моменты.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

От 6 лет до 7 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

В сфере социальных отношений:

поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;

обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;

обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;

развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;

расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;

знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в городе (поселке);

развивать интерес детей к родному городу (поселку), переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания.

В сфере трудового воспитания:

развивать ценностное отношение к труду взрослых;

формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;

формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности материальных ресурсов;

развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;

поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;

воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

В области формирования безопасного поведения:

формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в

природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

Содержание образовательной деятельности.

В сфере социальных отношений.

Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.

Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребенок посещает ДОО, затем учится в школе, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.

Обогащает представления детей о школе, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли школы в жизни людей.

Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и пр.). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.

Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.

Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.

Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе;

поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребенка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.

Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к школе.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине – России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учетом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и т.д.). Рассказывает, что Россия – самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России – Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны).

Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в городе (поселке).

Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка,

День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью города, – День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за ее достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Развивает интерес детей к родному городу (поселку), переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного города на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой города, создавать коллажи и макеты городских локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

В сфере трудового воспитания.

Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.

Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги – товар (продажа – покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде,

электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и т. п.

Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда – ножниц, иголки и т. п.

В области формирования безопасного поведения.

Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребенка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и т.п.). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги, квесты для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.

Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, поощряет похвалой правильно выполненные действия.

Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.

Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач – травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и др.) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.

Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.

Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учетом требований раздела 3.5 СП 2.4.3648-20 и таблицы 6.8. СанПиН 1.2.3685-21.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание уважения к своей семье, своему городу, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям, педагогам, соседям и др.), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Образовательная область «Познавательное развитие»

От 6 лет до 7 лет.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;

развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;

обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;

развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;

закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;

расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;

формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;

расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;

расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой.

Содержание образовательной деятельности.

Сенсорные эталоны и познавательные действия. В процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6-ти основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка.

Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы ее решения,

проявлять инициативу.

Обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.

Математические представления. Педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и др.

В процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и т.п.), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и др.

Формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двумерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

Окружающий мир. В совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном городе (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России.

Формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.

Природа. Педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и др.), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных.

Педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и др.), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и др.); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы.

Углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу.

Закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и ее ресурсам.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Образовательная область «Речевое развитие»

От 6 лет до 7 лет.

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

Формирование словаря.

Обогащение словаря. Расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова.

Активизация словаря. Совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

Звуковая культура речи.

Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

Грамматический строй речи.

Закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

Связная речь.

Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала.

Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

Подготовка детей к обучению грамоте.

Упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.

Интерес к художественной литературе.

Формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений).

Развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями.

Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем).

Формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, поговорка, небылица, былина.

Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха).

Поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики.

Развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Содержание образовательной деятельности.

Формирование словаря.

Педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации – деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

Звуковая культура речи.

Педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

Грамматический строй речи.

Педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные

типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

Связная речь.

Педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям, сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников.

В описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контaminaции (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения).

Педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

Подготовка детей к обучению грамоте.

Педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвучных и пятизвучных слов; закрепляет умение интонационно

выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Образовательная область

«Художественно - эстетическое развитие»

От 6 лет до 7 лет.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Приобщение к искусству:

продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;

закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративноприкладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);

формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;

формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;

формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе;

формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;

закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;

помогать детям различать народное и профессиональное искусство;

формировать у детей основы художественной культуры;

расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре;
расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов;

расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях;
называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;

организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Изобразительная деятельность:

формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;

развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;

обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;

продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;

показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;

формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;

воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;

создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;

поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;

поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;

продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические

способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;

развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;

продолжать развивать у детей коллективное творчество;

воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;

формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;

организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах).

Конструктивная деятельность:

формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение;

закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;

развивать у детей интерес к конструктивной деятельности;

знакомить детей с различными видами конструкторов;

знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и пр.;

развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей.

Музыкальная деятельность:

воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна РФ;

продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;

развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;

развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;

продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий

эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;

формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;

совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;

развивать у детей навык движения под музыку;
обучать детей игре на детских музыкальных инструментах; знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;

формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге.

Театрализованная деятельность:

продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;

продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;

развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и пр.);

продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;

продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и т.д.);

формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;

поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;

поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях.

Культурно-досуговая деятельность:

продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);

развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдай культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);

расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);

воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;

формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;

поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и пр.).

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству:

Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства.

Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство.

Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).

Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).

Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и др. Расширять представления о художниках – иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и др.).

Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и др.), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс др.), композиторов-песенников (Г.А. Струве, А.Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и др.).

Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.). Продолжает знакомить детей с народным декоративноприкладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края.

Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, школы и др.). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т.д. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского

театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.

Изобразительная деятельность:

Предметное рисование. Педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и др.). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учит детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др. Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки. Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие – красные). Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды

(небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

Сюжетное рисование. Педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа – передний план или дальше от него – задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование. Педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка. Педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех

фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация. Педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.

Прикладное творчество. При работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.). Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани

разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т.д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение.

Народное декоративно-прикладное искусство. Педагог продолжает развивать у детей декоративное творчество; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др. Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

Конструктивная деятельность:

Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Конструирование из строительного материала. Педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с

их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкальная деятельность:

Слушание. Педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память. Способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха. Педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и т.д.) Педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение. Педагог совершенствует у детей певческий голос и вокально-слуховую координацию. Закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию). Закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество. Педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения. Педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным

характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Знакомит детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.). Педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество; формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т.п.). Учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.). Помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формирует у детей музыкальные способности; содействует проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах. Педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке. Учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребенка.

Театрализованная деятельность:

Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывает любовь к театру. Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и др.). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных

постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и др.) и возможностями распознавать их особенности. Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей. Культурно-досуговая деятельность:

Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и т.д.). Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений. Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Образовательная область «Физическое развитие»

От 6 лет до 7 лет.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;

развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;

поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при ее организации, партнерское взаимодействие в команде;

воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;

формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;

сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;

воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных

движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.

В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.

Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.

Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения строевые упражнения).

Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.

Основные движения.

Бросание, катание, ловля, метание. Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту.

Ходьба. Ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях.

Бег. Бег в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2-3 минут; быстрый бег 20 м 2-3 раза с перерывами; челночный бег 3x10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности.

Прыжки. Подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование.

Прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку. Прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку – прыжок – выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами.

Упражнение в равновесии. Подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки;

ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение «ласточки».

Общеразвивающие упражнения. Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и др.). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжимание пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднимание и опускание ног лежа на спине.

Упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, переключивание их с места на место.

Ритмическая гимнастика. Музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры.

Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад а сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.

Строевые упражнения. Педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3); расчет на первый – второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.

Подвижные игры. Педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр- эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.

Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовнонравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.

Спортивные игры. Педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4–5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди,

одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и т. п.) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяч «змейкой» между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.

Элементы хоккея: (без коньков – на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая ее от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.

Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.

Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.

Спортивные упражнения. Педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость. Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку «лесенкой», «елочкой».

Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.

Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение

на груди и спине, двигая ногами (вверх – вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10–15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.

Формирование основ здорового образа жизни. Педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и др.), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивными инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.

Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги. Педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.

Досуг организуется 1–2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40-45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.

Дни здоровья. Проводятся 1 раз в квартал, в этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.

Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35–40 минут, общая продолжительность не более 2–2,5 часов. Время непрерывного движения 20–30 минут. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.

Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 г. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2. Описание вариативных форм, способов и средств реализации Программы

Формы организации детской деятельности:

Образовательные области	Направление образовательных областей	Виды детской деятельности	Формы организации образовательной деятельности
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. • Ребенок в семье и социуме, патриотическое воспитание. • Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. • Формирование основ безопасности. 	Игровая, трудовая, коммуникативная	<p>Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации.</p> <p>индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд викторины, реализация проектов и др.</p>
<i>Познавательное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие познавательно-исследовательской деятельности. • Приобщение к социокультурным ценностям. • Формирование элементарных математических представлений. • Ознакомление с окружающим миром • Введение в экологию 	Познавательно-исследовательская	Наблюдения, опыты, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, викторины, реализация проектов и др.
<i>Речевое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие речи. • Чтение художественной литературы. 	Коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческое, дидактические и подвижные игры и др.

Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщение к искусству • Изобразительная деятельность. • Конструктивно-модельная деятельность. • Музыкально-художественная деятельность. 	Рисование, лепка, аппликация, конструирование, музыка	Реализация проектов. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и др.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Физическое развитие. • Здоровьеформирующая и здоровьесберегающая деятельность 	Двигательная активность	Подвижные игры, спортивные игры и упражнения, эстафеты, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, прогулки, реализация проектов

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития обучающихся. В режимных моментах, в свободной детской деятельности педагоги детского сада гимназии создают по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения - в центре экологии; за деятельностью взрослых;
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (уход за комнатными растениями, наведение порядка в игровых центрах и пр.);
- беседы и разговоры с воспитанниками по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- двигательную деятельность обучающихся, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

- деятельность по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетные и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке гимназии;

- свободное общение воспитателя с детьми.

Образовательная деятельность во второй половине дня в детском саду гимназии является составной частью образовательного процесса. Содержание такой образовательной деятельности детей обуславливается его специфическими условиями, целями, задачами, социально-культурными и социально-экономическими факторами и реализуется в разнообразных формах, обеспечивая развитие ценностных установок личности.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателями подготовительных групп гимназии создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивная игра) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным

опытом детей. В реально-практических ситуациях обучающиеся приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

- Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

- Музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность обучающихся и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

- Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

- Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду гимназии организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей старшего дошкольного возраста.

- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

В гимназии предусмотрена профессиональная коррекционная деятельность с обучающимися, имеющими нарушения в развитии (при наличии категории детей с ограниченными возможностями здоровья, далее - детей с ОВЗ).

Деятельность по профессиональной коррекции осуществляется в соответствии со Стандартом дошкольного образования и решает следующие задачи:

- создание необходимых условий для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, направленное на коррекцию и компенсацию отклонений в их физическом и (или) психическом развитии;
- реализация коррекционных программ специалистами (педагог-психолог, учитель – логопед).

Цель коррекционной работы – обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ОВЗ и оказание им помощи в освоении Программы.

Задачи коррекционной работы:

- выбор и реализация образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- преодоление затруднений в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии (содержание диагностического модуля);
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (содержание коррекционно-развивающего, оздоровительно-профилактического, социально-педагогического модулей);
- возможность освоения детьми с ОВЗ Программы и их интеграции в детском саду гимназии (как результат коррекционной работы);
- коррекционно – развивающая работа с детьми, имеющими неярковыраженное общее недоразвитие речи (НВОНР, ФФН).

В содержании коррекционной работы отражено взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов гимназии (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, других педагогов), специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников.

В гимназии организован и функционирует психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк), осуществляющий психолого-медико-

педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционные задачи с детьми с нарушениями речи:

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия);
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- развитие навыков связной речи;
- развитие внимания, памяти, совершенствование словесно-логического мышления.

Планируемые результаты освоения коррекционной программы.

В конце обучения ребенок должен приобрести следующие знания и умения:

- понимание речи;
- представления о таких областях окружающего мира как «овощи», «фрукты», «игрушки», «дикие и домашние животные», «одежда и обувь», «мебель», «посуда» и другие;
- способность к обобщению, обобщающие понятия по соответствующим темам;
- различать понятие «звук», «слово», «предложение»;
- умение составлять рассказы по темам в соответствие с планом, схемой;
- начальное представление о частях речи, именуемых как «слова – предметы», «слова – действия», «слова – признаки», а также о числительном;
- умение использовать в речи словоформы (падежные, уменьшительно-ласкательные и другие);
- представление о загадках, умение составлять их по схеме и самостоятельно;
- умение мыслить и оперировать символами, запомнить и пользоваться при составлении предложений и рассказов символами (картинки, помощник), цвета формы, вкуса, материала и другое.

Взаимодействие воспитателей и специалистов, осуществляется на основании плана коррекционных мероприятий и направлений коррекционно-развивающей работы учителя - логопеда с детьми, имеющими ОВЗ (*приложение №2*), направлений коррекционно – развивающей работы педагога–психолога с детьми старшего дошкольного возраста (*приложение №3*).

С воспитанниками детского сада гимназии в течение года проводятся групповые занятия по формированию психологической готовности к обучению в школе.

Дополнительно проводится рисуночный тест «Рисунок школы» с целью выявления школьной тревожности у детей дошкольных групп. Затем в апреле-мае педагог-психолог проводит блок занятий по профилактике школьной тревожности у детей.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и воспитания детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализация Программы предусматривает различные формы и методы работы с детьми старшего дошкольного возраста:

- разрешение проблемных ситуаций;
- диспуты;
- беседы;
- драматизации сказок;
- экскурсии;
- чтение произведений художественной литературы;
- сюжетно-ролевые, дидактические, речевые, подвижные игры;
- слушание музыки;
- рисование, лепка, конструирование и др.

В процессе реализации Программы предполагается оптимальное сочетание специфических видов детской деятельности: коммуникативной, игровой, познавательно-исследовательской, речевой, изобразительной, конструктивной, музыкальной, трудовой, двигательной активности детей.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности, посредством включения в следующие виды детской деятельности:

Деятельность	Характеристика
<p>Познавательно-исследовательская – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.</p>	<p>Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.</p>

<p>Игровая – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.</p>	<p>Является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.</p> <p>В расписании специально организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах -это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием специально организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).</p>
<p>Изобразительная деятельность – форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт.</p>	<p>Рисование, лепка, аппликация.</p>
<p>Конструирование из различных материалов – форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития</p>	<p>Представлена разными видами художественно-эстетической (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-эстетическая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности</p>

<p>творчества, обогащает речь.</p>	<p>художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.</p>
<p>Музыкальная деятельность</p>	<p>Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в групповом помещении.</p>
<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. В расписании специально организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.</p>
<p>Коммуникативная – форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.</p>	<p>Направлена на решение задач, связанных с развитием в старшем дошкольном возрасте свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. В расписании специально организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.</p>

Двигательная деятельность	Организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются с положениями действующего СанПиН. А также организуется на прогулке и в свободной самостоятельной деятельности
Самообслуживание и элементы бытового труда – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать.	Организуется в течение дня в групповом помещении и на улице в форме: дежурства по центру природы, дежурства по столовой, дежурства по подготовке к образовательной деятельности, индивидуальных и групповых поручений, общего труда.

Формы организации детской деятельности

Образовательная область	Вид детской деятельности	Формы организации детской деятельности
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, трудовая, коммуникативная	Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд, викторины, реализация проектов и др.
Познавательное развитие	Познавательная-исследовательская	Наблюдения, экскурсии, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, викторины, реализация проектов и др.
Речевое развитие	Коммуникативная, восприятие художественной литературы	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры и др.
Художественно-	Рисование, лепка,	Слушание, импровизация,

эстетическое развитие	аппликация, конструирование, музыкальная деятельность	исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и др. Реализация проектов.
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные игры, спортивные игры и упражнения, эстафеты, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, прогулки, реализация проектов.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных моментах, в свободной детской деятельности воспитатель создает, по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

В старшем дошкольном возрасте важно обеспечить развитие у детей самостоятельности в игре, интереса к новым видам игр, развитие игрового творчества детей. Необходимо предлагать детям игры с готовым содержанием и правилами, которые содержат в себе черты будущей учебной деятельности. В них ребенок должен понять стоящую перед ним задачу (найти правильный путь в лабиринте, составить узор), осознать и принять игровые правила (соблюдать очередность, не произносить запретные слова), следить, чтобы правила соблюдались всеми играющими, контролировать себя, добиваться выигрыша и первенства.

Задачи развития игровой деятельности:

- поддержание проявления активности, самостоятельности, инициативности, творчества детей в разных видах сюжетных игр, обогащение игрового опыта ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру;
- формирование умения следовать готовым игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх, самим создавать новые правила, объяснять правила взрослым и другим детям;
- обогащение способов игрового сотрудничества со сверстниками, развитие дружеских взаимоотношений и помощь в становлении микрогрупп детей на основе интереса к разным видам игр (сюжетно-ролевые игры, режиссерские, игра-фантазирование, дидактические и развивающие игры).

Воспитатели и педагоги подготовительных групп гимназии

формируют в самостоятельной сюжетно-ролевой и режиссерской игре детей потребность в новом знании и познавательные мотивы, значимые для становления учебной деятельности. Расширяют спектр игровых интересов каждого ребенка, вовлекая его в разнообразные формы сюжетных игр и игр с правилами.

Сюжетная самостоятельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований.

- Действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления.
- Наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений.
- Игра, направленная на воспроизведение человеческих взаимоотношений, способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться.
- Необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми.

Взрослые привлекают детей к созданию коллекций предметов, игрушек и атрибутов для сюжетов разных тематик; плакаты, декорации, костюмы – для игр в «Столовая. Кафе», «Цирк»; комплекты школьных принадлежностей для игры «Школа»; иллюстрации, картины, рисунки, старинные предметы, вещи для игр «Волшебники», «Магазин "Сувениры"» и др. Педагоги поощряют самостоятельные сюжетно-ролевые игры традиционной и современной тематики: «Книжный магазин», «Супермаркет», «День рождения», «Скорая помощь», «Космос. Путешествие на космическом корабле», «Библиотека», «Почта», «Поликлиника», «Салон красоты» и др.

Воспитатели учат детей согласовывать общие игровые замыслы, договариваться о распределении ролей, используя считалки (жеребий, договор по желанию и др.), договариваться о развитии сюжета (как в начале игры, так и по мере ее развития). Педагоги поддерживают самостоятельность детей в ролевых диалогах, отмечают выразительность речи (интонаций, мимики, жестов) в зависимости от роли, настроения игрового персонажа.

Воспитатели детского сада гимназии развивают инициативу, организаторские способности будущих школьников, воспитывают умение действовать в команде, группе, коллективе.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

При реализации Программы педагоги детского сада гимназии:

- продумывают содержание и организацию совместного образа жизни обучающихся, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;

- определяют единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

- соблюдают принципы педагогического сопровождения развития детей, такие как забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности и инициативы;

- сочетают совместную с ребенком деятельность и самостоятельную деятельность детей;

- создают развивающую предметно-пространственную среду;

- сотрудничают с родителями (законными представителями), совместно с ними решая задачи воспитания и развития старших дошкольников.

Одним из способов поддержки детской инициативы является индивидуализация образовательного взаимодействия, которая позволяет создать условия для развития воспитанников детского сада гимназии, определяющих, в свою очередь, успешный школьный старт ребенка.

Индивидуализация – обучение, при организации которого учитывается вклад каждого ребенка в процесс обучения. Индивидуализация основывается на предпосылке, что не может быть двух детей, которые учатся и развиваются совершенно одинаково – каждый ребенок приобретает и проявляет собственные знания, отношение, навыки, личностные особенности и т.д. В противовес восприятию ребенка как «пустой корзины», которую воспитатель «наполняет» информацией, индивидуализация рассматривает ребенка и воспитателя так, как будто бы они вместе закладывают основы личности, в том числе начала ключевых компетентностей, природосообразных дошкольному детству (социальной, коммуникативной, деятельностной, информационной и здоровьесберегающей).

Индивидуализация образования основана на поддержке детей в развитии их потенциальных возможностей, стимулировании стремления детей самостоятельно ставить цели и достигать их в процессе познания. Внимание педагогов гимназии направлено на обеспечение активного участия ребенка в образовательном процессе.

Индивидуализация образования повышает эффективность развития каждого ребенка, укрепляет атмосферу терпимости и равновесия в группе.

Индивидуализацию образования можно наблюдать на уровне подгруппы внутри одной группы детей. Используя приемы индивидуализации, удовлетворяющие потребности детей в любой подгруппе, воспитатели детского сада гимназии помогают детям почувствовать себя полноценными и активными членами общей группы. Индивидуализация обучения может быть необходима и отдельным воспитанникам в группе. Это особенно относится к тем детям, потенциал развития которых находится выше или ниже установленных условных норм, а также тем детям, которые имеют какие-либо серьезные особенности развития.

Методом индивидуализации обучения является и работа в небольших группах. Любая самостоятельно выбираемая детьми или организованная

взрослыми деятельность может выполняться в небольших подгруппах. Подгруппы из четырех-пяти детей и одного взрослого являются наиболее эффективными для занятий. Это позволяет взрослым помочь и нуждающимся в помощи детям, и стимулировать более способных детей к самостоятельным действиям.

В ходе осуществления деятельности при индивидуализации обучения обеспечивается поддержка детской инициативы, гибкость. Например, во время лепки дети планировали вылепить из глины животных. Работа может быть построена таким образом, что дети получают возможность выбора: какого животного будет лепить каждый из них; из какого материала (пластилин разных цветов, цветное тесто, глина, бумажная масса и пр.). Задача педагога – помочь тем, кому трудно начать работу самостоятельно. Одним он может помочь словами, других приободрить, третьим окажет физическую помощь, если они в ней нуждаются. Более способные дети могут сделать много различных животных, причем такой сложности, как они желают. Далее воспитатель помогает сделать макет леса, чтобы создать целостную композицию. В ходе работы воспитатель может задать вопросы разной направленности и сложности, предлагает разные варианты выполнения действий и идеи по использованию готовых фигурок. Вместо того чтобы прямо указывать детям, что и как они должны делать, педагог помогает сделать то, что хотят сами дети. Этот подход обеспечивает сохранение детской самостоятельности, а педагог при необходимости может реагировать на их индивидуальные желания и потребности.

Индивидуализация образовательного процесса позволяет учитывать интересы, возможности и социальную ситуацию развития воспитанников подготовительных групп гимназии.

Воспитатели и педагоги знают, что развитие детей старшего дошкольного возраста происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников:

- потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими, в любви и доброжелательности;
- потребность в активном познании;
- потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;
- потребность в активном общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;
- потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

В детском саду гимназии решаются задачи становления основных компонентов школьной готовности: развитие стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников.

Организация образовательного процесса в детском саду гимназии осуществляется на основе следующих системообразующих компонентов:

- обогащение предметно-пространственной среды развития обучающихся во всех помещениях детского сада;
- вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся в совместную деятельность гимназии и семьи.

Решение задач образовательного процесса в детском саду гимназии осуществляется путём интеграции деятельности всех специалистов гимназии, на основе преемственности дошкольного и начального общего образования в рамках единого пространства развития ребёнка.

Обогащение методов и средств реализации Программы осуществляется при помощи:

- создания условий для физического, интеллектуального, социального и творческого развития обучающихся;
- создания условий для личностно-ориентированного взаимодействия педагогов, детей и родителей (законных представителей);
- создание условий для интегративной деятельности детей и педагогов;
- определения программно-методического обеспечения образовательной среды с учетом принципа вариативности программ и технологий дошкольного образования.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатели детского сада гимназии соблюдают следующие требования:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые обучающиеся решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Педагоги детского сада гимназии стараются своевременно обратить особое внимание на воспитанников, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений

каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Так как старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых, педагоги в гимназии относятся к детям с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживают их стремление к самостоятельности. Воспитанники остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Поэтому, необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: *поставить цель* (или принять ее от воспитателя), *обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели*. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Высшей формой самостоятельности детей является *творчество*. Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству.

Творческое применение содержания воспитательного и образовательного материала педагогами, которое реализуется в разнообразных формах совместной деятельности с детьми: игра, наблюдение, экспериментирование, беседа, решение проблемных ситуаций, исследовательская и проектная деятельность решает многие важные образовательные задачи.

Для познания индивидуальности обучающегося и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности, для понимания мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития проводится педагогическая диагностика, которая преимущественно направлена на изучение ребенка старшего дошкольного возраста. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

Цель оценки индивидуального развития детей:

- выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

Задачи:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизация образовательной деятельности с группой детей.

Педагогическая оценка индивидуального развития обучающихся (мониторинг) заключается в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально-коммуникативной, познавательной,

речевой, художественно-эстетической, физического развития и осуществляется через отслеживание результатов освоения ими Программы.

Педагогическая оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдение (проводится на протяжении всего учебного года), беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями и специалистами детского сада гимназии в течение всего времени пребывания ребенка в гимназии:

- в повседневной жизни;
- в процессе организованной образовательной деятельности.

Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом. Фиксация показателей развития проводится 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития (*приложение № 6*).

Педагогическая оценка индивидуального развития обучающегося воспитателями и специалистами выражается в словесной (опосредованной) форме:

- качество не сформировано;
- качество находится в стадии становления;
- качество сформировано, проявляется устойчиво.

Результаты оценки индивидуального развития объективно показывают:

- успешность освоения Программы каждым ребенком;
- успешность формирования у каждого ребенка группы необходимых

интегративных качеств;

• уровень мотивационной, волевой, интеллектуальной и психологической готовности к обучению в школе; сформированности базовых компетенций.

Педагогическая диагностика достижений обучающегося направлена на изучение его:

- деятельностных умений;
- интересов, предпочтений, склонностей;
- личностных особенностей;
- поведенческих проявлений;
- особенностей взаимодействия со сверстниками;
- особенностей взаимодействия со взрослыми.

В детском саду гимназии педагогическая диагностика осуществляется на основании положения об оценке индивидуального развития детей. В начале учебного года педагоги обязательно знакомят родителей с положениями Программы, ее освоения ребенком и системой оценки индивидуального развития. Оценку физического и музыкального развития дают соответственно педагог по физической культуре и музыкальный руководитель.

Первичная и итоговая диагностика обучающихся по «Программе психолога – педагогической оценки готовности ребенка к началу школьного

обучения» (Н.Я. и М. М. Семаго) проводится педагогом-психологом с согласия родителей (законных представителей).

В результате диагностики становится возможным наблюдать уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, наличие определенного уровня работоспособности, а также умение вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего; уровень сформированности регуляторного компонента деятельности в целом.

Основными пользователями системы оценки индивидуального развития детей в детском саду (подготовительных группах) являются: педагоги, родители (законные представители) воспитанников, педагогический совет гимназии, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аттестации педагогических работников.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

информирование родителей (законных представителей) и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей

младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогическими работниками и родителями необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей: при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей в интересах детей;

индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей в совместное решение образовательных задач;

возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями, прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1. Диагностико-аналитическое – получение и анализ данных о семье

каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей; а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач.

2. Просветительское – просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми.

3. Консультационное – консультирование родителей по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и др.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы реализуется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и др.), о действии негативных

факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

- своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

- информирование родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

- знакомство родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

- информирование родителей о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и др.).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей повышается за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и др.).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и/или индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и др.;

просветительское и консультационные направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и др.; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей; журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей, педагогические библиотеки для родителей; сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей и детей. Включают также и досуговую форму – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и др.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную

Деятельность используются специально разработанные/подобранные дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогическим работникам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Развивающий эффект образовательного процесса достигается при ориентации детского сада гимназии на современные подходы к сотрудничеству с семьей, выражающиеся:

- в организации образовательных услуг, исходя из запросов родителей;
- в адресной направленности рекомендаций конкретной семье, относительно конкретного ребенка;
- в активном «включении» родителей в образовательный процесс через их участие в совместных с детьми видах деятельности: в проектной деятельности, современных праздниках, развлечениях, конкурсах, акциях, выставках и др., в оборудовании развивающей предметно – пространственной среды детского сада гимназии.

В целях расширения содержания деятельности (вариативности помощи), внедрения инновационных форм, подходов и технологий повышения педагогической компетенции родителей (законных представителей), развития механизмов вовлечения родителей в образование, учитывая приоритетные задачи Стратегии развития воспитания в РФ, в детском саду гимназии создаются условия для просвещения и консультирования родителей (законных представителей) по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам.

Используя информационные и телекоммуникационные ресурсы гимназии, педагоги детского сада продолжают внедрять инновационные технологии, отвечающие целям и задачам современного образования, такие как интерактивные и компьютерные (игровые, коммуникативные, здоровьесберегающие, информационные).

- Интерактивная игра (квест) – специально организованный вид исследовательской деятельности, который заключается в решении головоломок и различных логических заданий, как и в помещениях детского сада гимназии, так и на ее территории. Ориентиром для выбора темы квеста являются приоритетные направления деятельности детского сада гимназии.

- Коучинг-сессия – развивающее консультирование. В процессе коучинг-сессии осуществляется индивидуальная поддержка родителей, которые ставят перед собой задачу профессионального и личностного роста. Педагог задает вопросы родителю, избегая при этом советов и рекомендаций, родитель самостоятельно находит способ решения обозначенной проблемы, с целью повышения педагогической компетенции. Тема выбирается исходя из индивидуальных проблемных ситуаций, решение которых может быть достигнуто путем педагогического взаимодействия педагога и родителя (законного представителя).

- Интерактивный «репетитор» - дистанционная технология целенаправленного усиленного обучающего воздействия на родителя путем решения педагогических задач по дошкольному образованию. База «программ-репетиторов» размещается на сайте гимназии, с возможностью обратной связи (комментарии, обсуждения). Темы определяются путем предварительного анкетирования родителей (можно интерактивного).

- Виртуальная экскурсия по детскому саду гимназии – позволяет совершать экскурсию по детскому саду гимназии, знакомя с окружающей обстановкой. Виртуальная экскурсия создает эффект присутствия и детализации просматриваемого объекта.

При проведении родительских собраний педагогами также используются интерактивные технологии, которые заключаются в выполнении творческих заданий малыми группами родителей (законных представителей).

Для оперативного информирования родителей (законных представителей) педагогами используются возможности электронной почты, социальных сетей, применение списков рассылки и телеконференций.

Воспитатели способствуют развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми, помогают родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствуют развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.

Основные принципы взаимодействия.

- партнерство родителей (законных представителей) и педагогов в воспитание и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями (законными представителями) целей и задач воспитания и обучения;
- помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей (законных представителей);
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и детского сада гимназии, его промежуточных и конечных результатов.

Направления работы.

- защита прав ребёнка в семье и детском саду;
- воспитание, развитие и оздоровление детей;
- детско-родительские отношения;
- взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми;
- коррекция нарушений в развитии детей;
- подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Направления взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями), согласно Примерной Программе:

- педагогический мониторинг - анкетирование родителей, беседы с родителями, беседы с детьми о семье, наблюдение за общением родителей и детей;
- педагогическая поддержка - беседы с родителями, психолого-педагогические тренинги, экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших), Дни открытых дверей, открытый показ специально организованной образовательной деятельности, родительские мастер-классы, проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов;
- педагогическое образование родителей — консультации, дискуссии, информация на сайте и в социальных сетях Гимназии, родительские собрания, вечера вопросов и ответов, семинары, показ и обсуждение видеоматериалов, решение проблемных педагогических ситуаций, выпуск газет, информационных листов и плакатов для родителей;
- совместная деятельность педагогов и родителей - проведение совместных праздников и посиделок, заседания семейного клуба, оформление совместных с детьми выставок, совместные проекты, семейные конкурсы, совместные социально значимые акции, совместная трудовая деятельность.

Формы и методы взаимодействия педагогов с родителями:

- Родительские собрания

сайте										
-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Роль взрослого состоит в поддержке детской инициативы, создании среды для ее проявления, в оказании помощи, в осуществлении с ним партнерской деятельности, в анализе вместе с ребенком его развития, а в детском понимании - состояния, настроения, желаний, планов и других моментов повседневной жизни.

2.7. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов

Специфика деятельности детского сада Гимназии как структурного подразделения общеобразовательного учреждения накладывает отпечаток на значимые характеристики образовательного процесса. Школа и дошкольная образовательная организация – два смежных звена в системе образования. Приоритетным направлением деятельности детского сада Гимназии является сохранение целостности образовательной среды, то есть соблюдение преемственности между дошкольным и школьным образованием.

Преемственность- это последовательный переход от одного уровня образования к другому, выражающийся в сохранении и постепенном изменении содержания, форм, методов, технологий обучения и воспитания.

Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества знаний и умений, сформированных в дошкольном детстве, от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребенка, т.е. от развития умственных способностей ребёнка.

Осуществление преемственности в работе любой дошкольной образовательной организации и школы заключается в том, чтобы развить у дошкольника готовность к восприятию нового образа жизни, нового режима, развить эмоционально-волевые и интеллектуальные способности ребенка, которые дадут ему возможность овладеть широкой познавательной программой, т.е. развить три сферы: личностную, интеллектуальную и физическую.

Основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования выступают целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования. Целевые ориентиры являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности.

Таким образом, детский сад, точнее дошкольная образовательная организация является фундаментом образования, а школа - само здание, где идет развитие образовательного потенциала, базовая культура личности.

Формы осуществления преемственности детского сада и начальных классов гимназии, развиваются по трем основным направлениям:

- во взаимодействии с детьми,
- во взаимодействии с педагогами,

- во взаимодействии с родителями.

Первое направление - взаимодействие с детьми. Усилия начальной школы и подготовительных групп гимназии в физическом воспитании детей направлены на выполнение единой цели.

Прежде всего, надо, чтобы ребенок - дошкольник был физически готов к смене образа жизни и занятий. Физическая готовность предполагает: общее крепкое здоровье, низкую утомляемость, достаточную работоспособность и выносливость. Ослабленные дети часто болеют, у них быстро наступает утомляемость, вследствие чего резко падает работоспособность, что негативно отражается на качестве обучения и состоянии здоровья ребенка. Поэтому воспитатели и медицинский работник постоянно следят за физическим развитием детей и поддерживают его необходимый и достаточный для предстоящей учебной деятельности уровень.

Ежедневно дошкольники гимназии выполняют закаливающие процедуры, дыхательную гимнастику, утреннюю зарядку. Приходя в первый класс, они также начинают свой учебный день с утренней гимнастики на протяжении всего периода обучения.

Двигательная активность крайне важна ребенку на любом этапе его развития. Так прогулки на свежем воздухе, подвижные игры в дошкольном возрасте меняются на ежедневные динамические паузы, физминутки, подвижные игры на переменах в ходе учебной деятельности.

Взаимодействие с детьми также включает в себя:

- посещение малого и большого спортивного зала, стадиона, спортивных и игровых площадок на улице;
- знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями физкультуры начального звена, посещение кружков, секций;
- участие в игровых программах, совместных праздниках и спортивных соревнованиях дошкольников и первоклассников;
- экскурсии дошкольников по гимназии, участие в общих мероприятиях, просмотр спектаклей, концертов;
- посещение библиотеки и Пушкинского центра гимназии; участие в совместных литературных мероприятиях;
- отдых дошкольников в летнем оздоровительном лагере «Планета детства» на базе гимназии.

Ежегодно проводятся экологические акции «Кормушка», «Скворечник» (родители дошкольников или школьники на уроках труда делают их своими руками), дошкольники ходят на экскурсию в экологическую зону гимназии, в теплицу, где поливают и опрыскивают растения, высаживают новые (с помощью педагога – эколога), наблюдают за питомцами теплицы.

Посещение экспозиции «Три ратных поля России» позволяет решать вопрос патриотического воспитания детей.

Частые и желанные гости в подготовительных группах – выпускники детского сада Гимназии. Беседы и встречи с учащимися гимназии, которые

посещали наши подготовительные группы, их участие в утренниках и мероприятиях для воспитанников, совместные игры, чтения, художественное творчество – всё это вызывает у дошкольников желание пойти в школу, интерес, убирает страх и вселяет уверенность в своих силах. Ежегодно в конце мая месяца в дошкольных группах проводится Выпускной бал – в виде отчетного концерта, который посещают гости из гимназии.

Успешным в школе, также, будет тот ребенок, который хорошо адаптирован в социальном плане – умеет устанавливать контакты со взрослыми и сверстниками, не стесняется задать вопрос, умеет организовать свое время, связно высказать мысли, работать с книгой и другими источниками информации, у которого высокий уровень познавательных интересов и познавательной активности, сформированный в дошкольном детстве.

Второе направление - взаимодействие педагогов.

Воспитатель и учитель начальных классов имеют много общего, поэтому у них общее родовое имя – педагог. Проблема преемственности успешно решается в гимназии при тесном их взаимодействии. Воспитатели подготовительных групп гимназии являются активными участниками методического объединения учителей начальных классов.

Консультации учителей начальных классов помогают педагогам и родителям познакомиться с основными составляющими Стандартов. Используются следующие формы сотрудничества:

- изучение образовательных технологий, используемых педагогами дошкольных групп и начальной школы,
- совместные педагогические советы,
- семинары, мастер-классы, психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей,
- открытые показы образовательной здоровьесберегающей деятельности в дошкольных группах и открытых уроков физкультуры в первых классах.

Семинары включают в себя взаимопосещения уроков в первом классе школы и специально организованной образовательной деятельности в детском саду Гимназии. После занятий педагоги имеют возможность совместно обсудить насущные проблемы и скорректировать свою деятельность, что даёт возможность совершенствовать методы обучения детей.

В работу по преемственности привлекаются и родители:

- совместная проектная деятельность детей и родителей;
- совместные родительские собрания по темам:
 1. Адаптация учащихся первых классов к обучению в школе.
 2. Психологическая готовность ребёнка к школе.
 3. Задачи детского сада и семьи в подготовке ребёнка к школе.
- дискуссионные встречи;
- вечера вопросов и ответов;
- консультации с педагогами, учителями физкультуры;

- встречи родителей с будущими учителями;
- дни открытых дверей;
- анкетирование, тестирование родителей (законных представителей) для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к учебной деятельности, визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, социальные сети, почтовый ящик вопросов и ответов и др.).

Постоянно организуются выставки детских поделок, рисунков и совместных творческих проектов родителей и детей.

2.8. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательного процесса, педагоги детского сада (подготовительных групп) гимназии опираются на парциальную программу «Математические ступеньки» Колесниковой Е.В. В программе реализуются основные идеи концепции развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова, в которой содержание, методы и формы организации учебного процесса непосредственно согласованы с закономерностями развития ребёнка.

Задачи программы «Математические ступеньки»:

Образовательные:

- формирование общего представления о множестве и числе; навыков количественного и порядкового счета в пределах 20; знакомство с составом числа; решение простейших арифметических задач; формирование умения соотносить количество предметов с соответствующей цифрой, сравнивать множества.

Развивающие:

- развитие логического мышления; самостоятельности при выполнении поставленной задачи; мелкой моторики, глазомера; инициативы.

Педагоги детского сада гимназии частично опираются на парциальную программу художественного воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста «Цветные ладошки» Лыковой И.А.

Задачи программы «Цветные ладошки»:

Образовательные:

- инициирование самостоятельного выбора детьми художественных образов, сюжетов композиций, а также материалов, инструментов, способов и приёмов реализации замысла;

- активизация выбора сюжетов о семье, жизни в гимназии, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (семья, дом, город, деревня, праздники, путешествия);

- формирование в ребенке самостоятельности в определении замысла и сохранении его на протяжении всей работы, отражая свои эстетические чувства и отношение;

- передача доступными выразительными средствами настроение и характер образа (человек грустный или весёлый, сказочный персонаж добрый или злой и т.д.);

- в рисовании совершенствование техники рисования гуашевыми и акварельными красками (свободно экспериментировать, смешивая разные краски для получения задуманных цветов и оттенков); самостоятельный выбор художественных материалов для создания выразительного образа (для пейзажных рисунков использовать акварель или пастель, для декоративного панно - гуашь, для предварительных набросков или эскизов - уголь или простой карандаш);

- в лепке побуждение детей создавать динамичные выразительные образы и коллективные сюжетные композиции, самостоятельно выбирая тему (зоопарк, игрушки, сервиз, натюрморт), материал (глина, пластилин, солёное тесто), способы лепки (скульптурный, комбинированный, конструктивный, модульный, рельефный), приёмы декорирования образа;

- в аппликации инициирование самостоятельного выбора детьми разных способов создания выразительного образа (обрывание, выщипывание или сминание бумажной формы для передачи фактуры, вырезание симметричное, силуэтное, модульная аппликация, свободное сочетание разных техник); совершенствование содержания и техники прорезного декора (новогодние игрушки и украшения, эмблемы, символы), знакомство с ленточным способом вырезания для получения многофигурных симметричных изображений (зайчики пляшут, хоровод ёлочек, грибная полянка); обучение способу вырезания из бумаги, сложенной несколько раз по диагонали (снежинки, цветы, звёздочки); знакомство с новыми видами аппликации из ткани, природного материала (осенних листьев, цветочных лепестков, семян).

Развивающие:

- знакомство детей с произведениями разных видов искусства (живопись, графика, народное и декоративно-прикладное искусство, архитектура) и их отличиями для обогащения зрительных впечатлений, развития воображения и формирования эстетического отношения к окружающему миру;

- развитие композиционных умений: умение размещать объекты в соответствии с особенностями их формы, величины, протяжённости; умение создавать композицию в зависимости от сюжета – располагать объекты на узком или широком пространстве земли (неба), обозначив линию горизонта; изображать более близкие и далекие предметы; учить планированию - эскиз, набросок, композиционная схема.

Региональный компонент в части, формируемой участниками образовательного процесса, осуществляется с помощью парциальных программ:

- «Здравствуй, мир Белогорья», соавторы Л.В.Серых, Г.А.Репринцева - парциальная программа дошкольного образования (образовательная область «Познавательное развитие»);

- «Мир Белогорья, я и мои друзья», соавторы Л.Н.Волошина, Л.В. Серых - парциальная программа дошкольного образования (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»);

- «Играйте на здоровье», авторы Л.Н. Волошина и Т.В. Курилова - программа физического воспитания детей 5-7 лет (образовательная область «Физическое развитие»);

- «Выходи играть во двор», автор Л.Н. Волошина-парциальная программа дошкольного образования (образовательная область «Физическое развитие»);

- «По речевым тропинкам Белогорья», авторы Л.В. Серых, М.В. Панькова -парциальная программа дошкольного образования (образовательная область «Речевое развитие»).

Авторская программа Л.Н. Волошиной и Т.В. Куриловой «Играйте на здоровье» разработана для достижения у детей запаса прочности здоровья, развития двигательных способностей, улучшения физической подготовленности. Она базируется на использовании игр с элементами спорта и направлена на обучение старших дошкольников элементам спортивных игр и упражнений, достижения у детей запаса прочности здоровья, развития двигательных способностей, улучшения физической подготовленности.

Впервые на основе диагностики, с учетом природно-климатических условий средней полосы России разработана система обучения элементам спортивных игр, в основу, которой заложено использование занимательных игровых упражнений, игр-эстафет, наряду с перечнем двигательных действий дан объем сообщения знаний о спортивных играх и упражнениях.

Парциальная программа представлена как целостная теоретико-методологическая система, основанная на личностно-деятельном подходе, направленная на гармоническое развитие личности ребенка дошкольного возраста.

В парциальной программе выдвинут ряд положений:

- учет общедидактических принципов и ведущих положений дошкольной педагогики, психологии, теории и методики физического воспитания и развития при построении воспитательно-образовательного процесса;

- обеспечение комплексного подхода к отбору программного содержания и методики проведения занятий по физической культуре, а также в разработке приемов руководства, как организованной, так и самостоятельной двигательной деятельностью;

- обеспечение высокой вариативности в использовании предложенного содержания (на физкультурных занятиях, динамических

часах, в секционной, индивидуальной работе, самостоятельной двигательной деятельности).

Задачи программы «Играйте на здоровье»:

Образовательные:

- обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями;
- обучение правильной технике выполнения элементов спортивных игр.

Развивающие:

- формирование устойчивого интереса к играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
- содействие развитию двигательных способностей.

Педагоги детского сада гимназии опираются на дополнительную программу по речевому развитию О.С. Ушаковой «Развитие речи дошкольников». Эта программа дополняет Программу в разделах по совершенствованию коммуникативных способностей у детей через формирование грамматического строя речи и развития образной речи дошкольников.

Главная цель речевого развития ребенка – овладение родным языком и развитие языковых способностей у детей дошкольного возраста.

Задачи программы «Развитие речи дошкольников»:

Образовательные:

- развитие связной речи, умения строить простые и сложные синтаксические конструкции и использовать их в речи;
- развитие лексической стороны речи;
- формирование грамматического строя речи, умения использовать в речи все грамматические формы;
- развитие звуковой стороны речи;
- развитие образной речи;
- уточнение и упорядочивание представления и знания детей о жизни людей и природы;
- обучение простому и понятному изложению своих мыслей, обучение содержательности, связности речи;
- подготовка к обучению чтению.

Развивающие:

- развитие умений детей целеустремленно и последовательно мыслить, не отвлекаясь от темы;
- развитие выразительности речи.

Модель реализации приоритетных направлений образовательной деятельности с детьми дошкольных групп представлена в *приложении № 4*.

Оборудование и дидактический материал соответствующих залов и кабинетов и других помещений для образовательной деятельности обеспечивает возможность реализации приоритетных направлений.

Воспитательные задачи парциальных программ раскрыты в Программе воспитания структурного подразделения гимназии – детский сад.

2.9. Рабочая программа воспитания

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы структурного подразделения детский сад муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №3» г. Белгорода (далее – детский сад Гимназии) и является обязательной частью основной образовательной программы образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №3» г. Белгорода (далее – ООП-ОП ДО Гимназии).

Программа воспитания детского сада Гимназии разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).

2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями и дополнениями от 21 января 2019г, 8 ноября 2022г.

3. Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 года № 874

4. Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).

5. Концепцией развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. № 1726-р.

6. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 №61573).

7. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

8. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р).

9. Государственной программой РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы) (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642).

10. Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

11. Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

11. Постановление правительства Белгородской области «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области» от 30 декабря 2013 года N 528-пп (с изменениями на 30 декабря 2021 года).

Программа воспитания учитывает:

Программа воспитания предусматривает приобщение воспитанников детского сада Гимназии к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу. Высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования (далее – ДО), осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и планируемые результаты освоения Программа.

Программа предусматривает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции детского сада «Гимназии №3»; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и детского сада «Гимназии №3» в целом.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены на основании выбора участниками образовательных отношений программы, методы и технологии, направленные на развитие

детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (далее - парциальные программы).

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания), примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, федеральный календарный план воспитательной работы (далее - План) и иные компоненты.

В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

1.2. Цель и задачи реализации программы воспитания.

Дошкольное детство — время первоначального становления личности, формирования основ самосознания и индивидуальности ребенка. Поэтому, Программа воспитания детского сада Гимназии создана как программа развития обучающихся дошкольного возраста, обеспечивающая единый процесс социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Целью детского сада Гимназии является обеспечение полноценного и радостного проживания детьми периода детства, как уникального периода развития и формирования личности ребенка, через поддержку естественных процессов развития, воспитания и обучения. Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, в детском саду Гимназии формируется общая **цель воспитания:**

личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества через взаимодействие дошкольников, их родителей (законных представителей) и педагогов.

Данная цель ориентирует педагогических работников детского сада Гимназии не на обеспечение соответствия личности воспитанника единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию

личности обучающихся, усилий самого ребенка по саморазвитию и усилий его родителей (законных представителей). Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения Программы

2. Поддержка традиций Гимназии, детского сада в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.

3. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств, готовность к нравственному самосовершенствованию, самооценке, индивидуально-ответственному поведению.

4. Содействовать развитию личности воспитанников, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом

5. Способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести

6. Создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию

7. Осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей

8. Воспитание у ребенка чувства собственного достоинства, патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

1. Объединение воспитательных ресурсов семьи и детского сада Гимназии на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества. Установление партнерских взаимоотношений детского сада Гимназии с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах воспитания, развития и образования детей.

1.3. Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка

вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование

«патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско - взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда.

Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

1.4. Целевые ориентиры воспитания

Дошкольное образование – процесс непрерывный (ежеминутный) и реализуемый в процессе специально организованной образовательной деятельности, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы. В соответствии со спецификой работы гимназии, обучающиеся пребывают в учреждении на протяжении 12 часов, воспитательный процесс должен осуществляться постоянно, выполняя поставленные задачи Программы воспитания детского сада Гимназии.

Дошкольный возраст – это период начального становления личности. К семи годам уже четко прослеживается направленность личности ребенка как показатель уровня его нравственного развития.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных результатов его развития и обуславливает необходимость определения планируемых результатов его воспитания на основе целевых ориентиров ФГОС ДО.

На этапе окончания дошкольного детства ребенок:

- Любит свою семью, принимает ее ценности.
- Проявляет интерес к истории своей страны, своей области, своего народа и его традициям.
- Имеет позитивное мировосприятие, проявляет оптимизм, относится положительно к себе и ближайшему окружению, проявляет заботу и внимание к другим людям.

- Мотивирован к осуществлению познавательной и творческой деятельности, способен к самостоятельному поиску решений; деятелен и активен, способен организовать игровую деятельность.

- Отзывчив, доброжелателен, готов к совместной деятельности со сверстниками; способен к разным формам общения со взрослыми (деловому, познавательному, личностному) для эффективной коммуникации.

- Осознает важность сохранности природы, знает и соблюдает правила бережного отношения к природе.

- Осознает и принимает элементарные общественные нормы и правила поведения; стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни.

- Принимает адекватную полу гендерную роль и проявляет готовность к ее выполнению; способен к регуляции своего поведения и своей деятельности.

Деятельность педагогических работников детского сада Гимназии по вопросам воспитания, развития и образования детей старшего дошкольного возраста направлена на достижение поставленной цели во всех видах детской деятельности и в тесном сотрудничестве с семьями обучающихся. Успешное воспитание обучающихся в сфере личностного развития и обеспечит полноценную реализацию планируемых результатов Программы воспитания детского сада Гимназии.

Дети на этапе окончания дошкольного детства способны быть:

любопытными, обучаемыми, стремящимися к познанию нового, инициативными и самостоятельными, эрудированными, думающими и анализирующими, физически активными и развитыми, стремящимися сохранить и укрепить свое здоровье, эффективно общающимися, принципиальными, объективными и непредвзятыми, любящими свою семью, имеющими представление о малой и большой Родине, доброжелательными и заботливыми, социально адаптированными, равнодушными, гармонично развивающимися, решительными.

Воспитание – это процесс двусторонний. С одной стороны, он предполагает активное педагогическое воздействие на детей со стороны взрослых, с другой – активность детей, которая проявляется в их поступках, чувствах и отношениях. Поэтому, реализуя определенное содержание, используя различные методы нравственного воздействия, педагог должен внимательно анализировать результаты проделанной работы, достижения своих воспитанников.

В конце года педагоги каждой группы проводят анализ достижений обучающихся, планируемых результатов по освоению Программы воспитания детского сада Гимназии.

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	<ul style="list-style-type: none"> • Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> • Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. • Освоивший основы речевой культуры. • Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	<ul style="list-style-type: none"> • Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> • Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в

		цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> • оценивающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	<ul style="list-style-type: none"> • Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы воспитания

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p> <p>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.</p>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.

		<p>Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
Познавательное	Познание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Эстетическое	Культура и	Способный воспринимать и

	красота	чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
--	---------	--

II. Содержательный раздел

2.1. Уклад образовательной организации

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и Гимназии, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни детского сада Гимназии.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками Гимназии).

В Гимназии с 2010 года функционируют две дошкольные группы общеразвивающей (комбинированной) направленности для детей 5,5 - 7 лет. С 2016 года преобразованы в структурное подразделение Гимназии – детский сад (две подготовительные к школе группы). Обучающиеся, посещающие детский сад гимназии – выпускники старших групп дошкольных учреждений города Белгорода: ДОУ №84, №78, №35, №85, №89, №14.

2.2. Воспитывающая среда детского сада Гимназии

Воспитание – есть управление процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий.

Воспитывающая среда — это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Программа воспитания учитывает условия, существующие в Гимназии, индивидуальные особенности, интересы, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей), кадровые условия.

Воспитывающая среда ДОУ строится по трем линиям:

1. «от взрослого», который является образцом для окружающих (внешний вид, поведение, культура общения, речь и др.), создает развивающую предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

2. «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

3. «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Воспитательный процесс реализуется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду: в процессе специально организованной образовательной деятельности, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Воспитывающая среда в дошкольном учреждении тесно связана с развивающей средой. Создана среда, позволяющая приблизить воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

В детском саду Гимназии образовательная деятельность и воспитание объединяются в целостный образовательный процесс, так как и развитие детей в разных образовательных областях осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Гимназии) и детей;
- уважение личности ребенка.

Цели и задачи воспитания в ДОО реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Направление воспитания	Центры активности
Физическое и оздоровительное	Спортивные залы, спортивные площадки, центры двигательной активности в группах и рекреациях, Дорожка здоровья, комната двигательной активности, класс борьбы
Трудовое	Центр экологии в группах и рекреации, теплицы, поле. Центры финансовой грамотности в группах и рекреации
Патриотическое	Развивающие образовательные зоны «Белгородчина – наш край родной!», центры патриотического воспитания в группах.
Духовно-нравственное	Тематические классы (площадки) на территории ДОУ (Военно-патриотический класс).
Познавательное	Развивающие образовательные зоны: «ПДД для малышей» и «Правила дорожного движения», кабинеты «Монтессори», кабинеты Тико- и Лего-конструирования, речевые зоны, «Космос», центры экспериментирования в группах, центры сенсорного развития в группах и сенсорная комната, центры технического творчества в группах, кабинет «Песко-терапии».
Эстетическое	Музыкальные залы, центры театрализованной, музыкальной деятельности в группах и центре развития, центр изобразительной деятельности в группах, «Арт-студия», театральная студия, ИЗО студии.
Социальное	Центры сюжетно – ролевых игр в группах и рекреациях ДОУ, развивающая образовательная зона «Все профессии важны, все профессии нужны».

2.3. Общности (сообщества) детского сада Гимназии

Профессиональная общность — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками детского сада Гимназии. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники детского сада Гимназии:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые бы сплачивали и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников Гимназии, коллектива детского сада и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача — объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в дошкольной организации. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к

тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников — необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. Согласно специфике детского сада Гимназии как структурного подразделения общеобразовательного учреждения здесь обеспечена возможность взаимодействия ребенка со старшими детьми - школьниками. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в Гимназии обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка — всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области. Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
2. Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
3. Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
5. Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

1. воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
2. воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
3. воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
4. содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
5. воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
6. создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
7. поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
8. формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

1. воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
2. приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
3. воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
4. воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
5. воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

1. владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

2. воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

1. воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

2. приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

3. становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

4. формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

5. создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

1. формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

2. становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

3. воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.5. Формы совместной деятельности в детском саду Гимназии ***Работа с родителями (законными представителями).***

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада Гимназии.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада детского сада Гимназии.

Развивающий эффект воспитательного процесса достигается при ориентации детского сада Гимназии на современные подходы к тесному сотрудничеству педагогов с семьей в процессе воспитательной работы, выражающиеся:

- в адресной направленности рекомендаций конкретной семье, относительно конкретного ребенка;
- в активном «включении» родителей в воспитательный процесс через их участие в совместных с детьми видах деятельности: в проектной деятельности, современных праздниках, развлечениях, конкурсах, акциях, выставках и др., в оборудовании развивающей предметно – пространственной среды детского сада Гимназии.

Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием.

Созданию благоприятных условий для всестороннего развития детей способствует ответственное отношение большинства родителей (законных представителей) к своим родительским обязанностям. Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье, воздействует на формирование чувств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой развития личности ребенка. Гуманные чувства, закладываемые семьей, являются важной предпосылкой воспитания ребенка в сфере развития его личности.

В семье имеются объективные естественно складывающиеся условия для формирования у детей нравственных чувств, представлений, навыков поведения.

Однако личность ребенка формируется не только под влиянием объективных условий и обстоятельств жизни семьи, но и прежде всего под влиянием целенаправленной воспитательной деятельности его родителей (законных представителей).

Возможность ежедневного непосредственного контакта с детьми и их родителями (законными представителями) позволяет педагогам и специалистам детского сада Гимназии выявлять характер семейного воспитания, добиваться единства влияний на ребенка в гимназии и в семье.

У большинства родителей (законных представителей) есть общие представления о целях воспитания детей, но мало конкретных знаний о том, каковы их физические и психические возможности, какими способами воспитывать у них необходимые умения, навыки, привычки поведения, качества характера и т. п. Поэтому в семьях нередко можно встретить как с завышением, так и с занижением требований к детям, с преобладанием словесных методов воздействия и недостаточным использованием более эффективных средств воспитания. Таких как:

- труд детей;
- совместная деятельность со взрослыми;
- ознакомление с природой и явлениями общественной жизни.

Согласованное воспитание ребенка свидетельствует об ответственном отношении его родителей (законных представителей) к своему родительскому долгу, является показателем хороших семейных взаимоотношений, необходимых для правильного нравственного развития ребенка.

Формы и методы взаимодействия педагогов с родителями:

- Родительские собрания
- Совместная проектная деятельность, праздники
- Круглые столы
- Дни открытых дверей
- Вечера вопросов и ответов
- Конкурсы, выставки
- Информационный стенд, информационные листы
- Издание газет, листовок
- Опросные листы, анкеты и тесты и др.

Многообразие таких форм и методов позволяет расширить представления родителей (законных представителей) о средствах и методах воспитания дошкольников и увидеть результаты развития детей, систематически проводить работу, направленную на разъяснения важности общения с детьми, возникновения доверия, взаимопонимания между ними, общности интересов взрослых и детей для удовлетворения потребности ребенка в общении, развития его эмоций и социальной восприимчивости.

Педагоги детского сада Гимназии разъясняют родителям (законным представителям) обучающихся важность общения с детьми, рекомендуют игры, занятия, беседы, которые они могут проводить с детьми дома.

Большое значение в воспитании ребенка в сфере развития его личности имеют игра и труд, но игра и труд старшего дошкольника должны быть более высокого уровня, чем на предыдущей возрастной ступени.

Особенно важен совместный труд детей вместе с их родителями (законными представителями). Проводимые регулярно мероприятия трудового характера оказывают самое благотворное влияние на детей. Это и бытовой труд, и труд в природе, и совместное изготовление игрушек и различных поделок, и труд, направленный не только на благо семьи, но и других людей (благоустройство группового участка, починка игрушек, изготовление пособий, изготовление кормушек для птиц, сбор семян осенью, сбор макулатуры, пластиковых отходов и другое);

Воспитатели показывают родителям (законным представителям) воспитанников, как в бытовом труде формировать у детей организованность, ответственность, аккуратность. Но для этого нужно усложнить труд ребенка в семье, определить постоянные трудовые обязанности, например, уход за растениями, стирка своих носков, накрывание на стол, уборка со стола, помощь взрослым в мытье посуды. Детей этого возраста можно привлекать и к приготовлению пищи: мыть фрукты, овощи, делать пирожки, печенье, винегрет. Дети могут участвовать в уборке квартиры. Но ребенок при этом не предоставляется сам себе: родители наблюдают за его работой, дают советы,

помогают. По окончании обязательно следует оценить работу ребенка, подчеркнуть, что трудились все вместе и в общем результате есть доля участия ребенка.

Показателем правильного развития в сфере личности ребенка старшего дошкольного возраста является его активное стремление оказывать помощь окружающим. Это стремление необходимо всячески стимулировать. Педагог должен беседовать с детьми о том, что они любят делать с мамой и папой дома, помогают ли им и как, почему помогают, подсказывает детям, в каких конкретных делах может проявляться их забота о родителях.

Игра способствует развитию воображения, творчества, в ней закрепляются нравственные представления детей. В играх находят отражения представления о труде людей, общественных явлениях. Родители (законные представители) должны проявлять интерес к играм детей, обогащать их знаниями, направлять взаимоотношения между участниками игры.

Детям старшего дошкольного возраста полезны игры, требующие усидчивости, сообразительности: настольные игры дидактического характера, разнообразные конструкторы. Многие из этих игр требуют участия двух и более человек. Участниками игр должны быть не только сверстники ребенка, но и взрослые члены семьи.

В детском саду Гимназии отдельное место отводится теме профессий, профориентации, труду взрослых, в частности родителей, бабушек и дедушек. Знакомство детей с трудом взрослых и общественными явлениями должно продолжаться в семье.

Полнота представлений детей о труде своих родителей, эмоциональное к нему отношение — показатель того, что отец или мать беседуют с ребенком, воспитывают у него уважение к труду.

Семья должна знакомить детей с местами, связанными с героической историей нашего народа, с успехами в науке и спорте, в промышленности и сельском хозяйстве, в других сферах, что способствует воспитанию патриотических чувств. Педагоги должны рекомендовать родителям, что следует показать старшим дошкольникам в городе.

Расширение представлений детей об общественной жизни возбуждает их интерес к общественным явлениям.

События сада Гимназии

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только

организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в Гимназии.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях относятся:

1. ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
2. социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
3. чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
4. разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
5. рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
6. организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
7. экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

8. игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада Гимназии отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком. Среда включает знаки и символы государства, региона, города и Гимназии.

Среда отражает региональные, этнографические, профессиональные и другие особенности социокультурных условий.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада Гимназии организуется таким образом, чтобы каждый воспитанник имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

Все групповое пространство доступно обучающимся: игрушки, дидактический материал, игры, цветная бумага для творчества, краски, цветные карандаши, пластилин, природный материал, костюмы и атрибуты для игр-инсценировок. Предусмотрен стационарный уголок уединения, где можно полистать любимую книжку, рассмотреть фотографии в семейном альбоме и просто посидеть и отдохнуть от детского коллектива.

В группах мебель и оборудование установлены так, что каждый воспитанник может найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. С этой целью в группах имеется различная мебель, в т. ч. и разноуровневая: диванчик, кресла, деревянные модули. Их достаточно легко передвигать и по-разному компоновать. Такая организация пространства является одним из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции обучающегося.

В предметно-пространственную среду каждой группы включены не только искусственные объекты, но и естественные, природные. Вместе со взрослыми обучающиеся пересаживают и поливают цветы, наблюдают за ними. Обобщать результаты своих наблюдений за объектами природы дети учатся при ведении календаря погоды. В центрах детского экспериментирования дошкольники играют с песком, водой, они учатся фиксировать результат эксперимента с помощью зарисовок. Знакомство обучающихся с различными простейшими техническими средствами, помогающими познать мир (лупа, магнит, весы и т. д.) также происходит в центре экспериментирования. Составлена картотека опытов, есть

инструкции, памятки, алгоритм ухода за комнатными растениями, схема весенних посевов в центре экологии.

Обучающиеся знают, где в группе можно хранить игрушки, «драгоценные» для них предметы, принесенные из дома, незаконченные поделки и рисунки.

В каждой группе детского сада Гимназии созданы центры развития, которые способствуют воспитательному процессу:

Центр речевого развития (игры и оборудование для развития речи и подготовки ребенка к освоению чтения и письма, настольно-печатные игры).

Центр сенсорного развития (мозаики; пазлы; сборные фигурные игрушки: матрёшки, кубики, пирамидки, башенки; бусы средние, крупные, всевозможные лото, настольно-печатные игры).

Центр науки (пластмассовые тазы, различные по объёму бутылочки, формочки, пробки, коробки, резиновые игрушки, ведёрки, лопатки, камешки, ракушки, губки, пластмассовые игрушки).

Книжный центр (книги для чтения, рекомендованные программой, любимые детьми данной группы, сезонная литература, книги по увлечениям детей, альбомы со стихами, загадками, предметные и сюжетные картинки).

Строительный центр (модули, конструкторы, деревянные и пластмассовые, с разными способами крепления деталей, нетрадиционный материал: пластмассовые банки, картонные коробки).

Центр продуктивного творчества (краски, кисти, карандаши, мелки, фломастеры, цветная бумага, ножницы, пластилин, глина, салфетки, губки, баночки для воды, природный и бросовый материал, дидактические игры и др.).

Центр экологии (комнатные растения, модели ухода за растениями, ведра, лопаточки, грабли, фартуки, перчатки, лейки, опрыскиватели с водой).

Центр театрализации (оборудование для театрализованной деятельности: шапочки, маски для игр-драматизаций, кукольный театр, пальчиковый театр, плоскостной театр, уголок ряженья, атрибуты для театрализованных и режиссерских игр).

Центр патриотического воспитания (символика нашей страны России, Белгородской области и города Белгорода, открытки с видами Москвы и Белгорода, дидактические игры, книги о городах России, о памятных местах, о достопримечательностях нашей страны и области).

Принцип учёта гендерных и возрастных особенностей наблюдается в обеспечении полной изоляции мальчиков и девочек в туалетной комнате, обеспечению равноценными по значению игрушками.

Созданная эстетическая среда вызывает у обучающихся чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду Гимназии, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует

развитию личности детей старшего дошкольного возраста, совершенствованию их игровых и трудовых навыков.

Эффективность реализации модели взаимодействия педагогов детского сада Гимназии по обеспечению воспитательного процесса достигается посредством обеспечения методическими материалами и средствами воспитания, посредством материально-технического обеспечения, использования информационно коммуникативных технологий (ИКТ), мультимедийных презентаций и видеоматериалов, наглядных, демонстрационных электронных материалов.

В детском саду Гимназии обеспечено подключение групповых, а также иных помещений к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно-техническое оснащение детского сада гимназии используется для различных целей:

- демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др., стимулируют непроизвольное внимание детей;

- поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию Программы воспитания детского сада Гимназии;

- предоставления информации о Программе воспитания семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в целостный образовательный процесс, а также широкой общественности;

- обсуждения с родителями (законными представителями) обучающихся вопросов, связанных с реализацией Программы воспитания и т. п.

Социальное партнерство

Важным внешним фактором, задающим содержание и формы социализации ребенка, являются социальные институты. В рамках реализации социального партнёрства Детский сад Гимназии активно сотрудничает с образовательными, медицинскими, культурными, общественными организациями на договорной основе. Система организации совместной деятельности с социальными партнерами включает в себя следующие этапы:

- заключение договора;
- утверждение совместного плана работы;
- информирование родителей о сотрудничестве;
- проведение в течение года встреч, направленных на решение совместных задач.

Сотрудничество строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию дошкольников и конкретной деятельности, через различные формы: реализацию совместных проектов, экскурсий, акций, открытых мероприятий, конкурсов и т.д.

III. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

Профессиональная компетентность педагогических работников является важнейшим фактором, влияющим на эффективность работы образовательного учреждения, что, в конечном счете, определяет качество образования и воспитания обучающихся как основной параметр государственно – общественного заказа Гимназии и детского сада, в частности.

Штат детского сада Гимназии укомплектован педагогическими (100%) и учебно-вспомогательными (100%) кадрами в полном объеме: четыре воспитателя, два помощника воспитателя, один педагог по музыке, инструктор по физкультуре. Педагог-психолог, педагог по музыке и учитель логопед, инструктор по физкультуре - внутренние совместители. Дефектолога в штате нет.

Педагогические кадры Количественный состав

	2023
Всего	4 чел. (100%)
Мужчин	0 (0%)
Женщин	4 чел. (100%)

Уровень образования

Образование	2023
Высшее	4 чел. (100%)
Высшее педагогическое	3 чел. (100%)
Среднее профессиональное	0 чел. (0%)
Среднее профессиональное педагогическое	1 чел. (0%)

Квалификация педагогических работников (4 чел.: пед.- 4)

Категория	2023
Высшая	2 чел (50%)
Первая	2 чел (50%)
Соответствуют занимаемой должности	0 чел. (0%)
б/к	0 чел.

	(0%)
Повышение квалификации/ профессиональная переподготовка за последние 3 года	4 чел. (100%)
Повышение квалификации по применению ФОП	4 чел (100%)

Квалификация учебно-вспомогательного персонала:

	2023
Соответствие требованиям	2 чел (100%)

Педагогический стаж

	2023
до 2-х лет	0 чел. (0%)
от 2 до 5 лет	1 чел. (25%)
от 5 до 10 лет	1 чел. (25%)
от 10 до 20 лет	0 чел. (0%)
свыше 20 лет	2 чел. (50%)

Воспитатели детского сада Гимназии являются активными участниками методического объединения учителей начальных классов. Методическая работа в гимназии – часть системы непрерывного образования педагогов.

Целью методической работы является освоение наиболее рациональных методов и приемов обучения и воспитания, повышение уровня общедидактической и методической подготовленности педагога к организации и ведению воспитательно-образовательного процесса, обмен опытом. Методическая работа осуществляется в течение учебного года и органично соединяется с повседневной практикой педагогов.

Для достижения высоких результатов и улучшения качества дошкольного образования педагогические работники детского сада гимназии регулярно повышает свою квалификацию через курсовую переподготовку (очную и дистанционную) и успешно применяют в работе полученные знания. Ведущим учреждением региональной системы повышения квалификации работников образования является Белгородский институт развития образования.

В коллективе трудятся творческие педагоги, высокопрофессиональные воспитатели. Все педагоги занимаются самообразованием. В работе с кадрами используются морально психологические методы (почётные грамоты, благодарности, публичная похвала).

Педагоги детского сада Гимназии способны обеспечивать эмоциональное благополучие обучающихся, поддержку их инициативы и индивидуальности, способны устанавливать взаимодействие с воспитанниками детского сада и родителями (законными представителями).

Уровень компетентности педагогов является достаточно высоким.

3.2. Нормативно-правовое обеспечение реализации программы воспитания

Перечень локальных правовых документов Гимназии, в которые вносятся изменения в соответствии с Программой воспитания:

3.2.1. Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №3» г. Белгорода.

3.2.2. Рабочая программа воспитателя подготовительной группы №1 комбинированной направленности.

3.2.3. Рабочая программа воспитателя подготовительной группы №2 комбинированной направленности.

3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно — «включение») — это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Инклюзия является ценностной основой уклада детского сада Гимназии и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование — это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в детском саду Гимназии.

На уровне воспитывающих сред: развивающая предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда детского сада Гимназии обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста, по специфике детского сада Гимназии – старшего дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Мотивы поведения, формируемые в воспитании, закрепляются главным образом в процессе личного опыта, который приобретает дошкольник в повседневной жизни и деятельности, во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми. Чем более устойчивы и нравственно ценны мотивы, тем более устойчивыми и ценными оказываются чувства, привычки поведения и представления дошкольника, степень их осознанности.

В части, формируемой участниками образовательного процесса, педагоги детского сада (подготовительных групп) гимназии опираются на парциальные образовательные программы, которые решают воспитательные задачи.

Воспитательные задачи программы «Математические ступеньки»:

- воспитание внимания; организованности; самостоятельности и интереса к познанию;

- воспитание таких качеств как организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим и бережное отношение к младшим. Развиваются умения самостоятельно объединяться для игры и выполнения учебных заданий, оказывать друг другу помощь. Прививается интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Воспитательные задачи программы «Цветные ладошки»:

- формирование стремления к сотрудничеству детей при выполнении коллективных работ;

- воспитание внимания; организованности; самостоятельности и интереса к художественному творчеству;

- создание условий для самостоятельной художественной деятельности детей вне занятий; организация вместе с детьми выставки

детских работ (придумывание названия, изготовление рамочки, развешивание или выставка «картин», выступление в роли экскурсовода).

Воспитательные задачи программы «Играйте на здоровье»:

- воспитание положительных морально-волевых качеств;
- формирование привычек здорового образа жизни.

Воспитательные задачи программы «Развитие речи дошкольников»:

- воспитание правильного отношения к окружающему;
- воспитание устойчивого внимания, умения слушать и понимать речь других».

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания детского сада Гимназии реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад детского сада Гимназии направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания — как инвариантные, так и свои собственные, — для всех участников образовательных отношений: руководства Гимназии, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения детского сада Гимназии. Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни детского сада Гимназии.

Для реализации Программы воспитания уклад целенаправленно проектируется командой детского сада Гимназии и принимается всеми участниками образовательных отношений.

Календарный план воспитательной работы в детском саду Гимназии

п/п	Мероприятия	Возраст воспитанников	Сроки	Ответственные
Творческие соревнования (конкурсы и выставки)				
	Конкурс «Юный эрудит»	6-7 лет	сентябрь	воспитатели
	Выставка фотографий «Мои родители-первоклассники»	6-7 лет	сентябрь	воспитатели, родители
	Конкурс «Я – исследователь»	6-7 лет	октябрь	воспитатели
	Выставка-конкурс «Безопасная дорога»	6-7 лет	ноябрь	воспитатели
	Экологическая выставка-конкурс «Зимняя красавица»	6-7 лет	декабрь	воспитатели
	Совместный проект родителей с детьми «Древо профессий»	6-7 лет	февраль	воспитатели, родители
	Совместные выставки рисунков обучающихся подготовительных групп и учащихся 1 классов начальной школы	6-8 лет	март	воспитатели и учителя
	Выставка-конкурс «Пасхальное чудо»	6-7 лет	апрель	воспитатели
	Выставка творческих семейных работ «Космические старты»	6-7 лет	апрель	воспитатели
0	Конкурс чтецов: «Строки, опаленные войной...».	6-7 лет	май	воспитатели
1	Фестиваль «Мозаика детства»	6-7 лет	май	воспитатели
	Совместный творческий	6-7 лет	май	воспитатели,

2	проект родителей с детьми «Никто не забыт, ничто не забыто».			родители
Музыкальные праздники и развлечения				
	Досуг «День Знаний»	6-7 лет	сентябрь	воспитатели
	Досуг «Здравствуй, осень золотая»	6-7 лет	октябрь	воспитатели
	Музыкально-литературная гостиная для мам	6-7 лет	ноябрь	воспитатели
	Праздничное мероприятие «Новый год»	6-7 лет	декабрь	воспитатели
	«Праздник мам - 8 марта»	6-7 лет	март	воспитатели
	Праздничное мероприятие «Выпускной бал»	6-7 лет	май	воспитатели
Фольклорные мероприятия				
	Новогодний бал-маскарад. Празднование Нового 2022 года	6-7 лет	декабрь	воспитатели
	Мероприятия, по воспитанию ценностного отношения к прекрасному, восприятия искусства, как особой формы познания и преобразования мира; эстетического восприятия предметов и явлений действительности	6-7 лет	постоянно	воспитатели
	«Святочные посиделки»; «Коляда, Коляда, отворяй ворота»; театрализованное представление	6-7 лет	январь	воспитатели
	«Светлое Христово Воскресение»- развлечение.	6-7 лет	апрель	воспитатели
Спортивные мероприятия				
	«Весёлые соревнования»	6-7 лет	сентябрь	воспитатели
	Участие обучающихся детского сада Гимназии и учащихся начальных классов в совместных спортивных мероприятиях	6-7 лет	В течение года	воспитатели
	Интерактивная игра (квест) «Здоровый ребенок»	6-7 лет	ноябрь	воспитатели

	«Что нам нравится зимой» - спортивное развлечение	6-7 лет	декабрь	воспитатели
	День здоровья «Нам болезни не страшны»	6-7 лет	январь	воспитатели
	Спортивный конкурс «А ну-ка, папы»	6-7 лет	февраль	воспитатели
Мероприятия по безопасности дорожного движения (по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма)				
	Совместная деятельность родителей с детьми в рамках творческого проекта «Безопасная дорога»	6-7 лет	сентябрь	воспитатели
	Экскурсии и целевые прогулки: - Наблюдение за движением пешеходов. - Наблюдение за движением транспорта. - Наблюдение за работой светофора (совместно с родителями). - Рассматривание видов транспорта. - Прогулка к пешеходному переходу. - Знакомство с улицей. - Наблюдение за движением транспорта. - Знаки на дороге – место установки, назначение.	6-7 лет	В течение года	воспитатели
	Беседы: - Что ты знаешь об улице? - Мы пешеходы. - Места движения пешеходов, их название, назначение. - Правила поведения на дороге. - Машины на улицах города. - Виды транспорта. - Помощники на дороге	6-7 лет	В течение года	воспитатели

	<p>– знаки, светофор. - Будь внимателен! - Транспорт в городе: места и правила парковки, пешеходные зоны, ограничивающие знаки.</p>			
	<p>Сюжетно-ролевые игры: -«Путешествие по улицам города с Незнайкой». -«Поездка на автомобиле». -«Автопарковка». -«Станция технического обслуживания».</p>	6-7 лет	В течение года	воспитатели
	<p>Дидактические игры: «Наша улица», «Светофор». «Поставь дорожный знак». «Угадай, какой знак». «Заяц и перекресток». «Дорожные знаки: запрещающие и разрешающие». «Желтый, красный, зеленый». «Чего не хватает?». «Собери автомобиль». «Отвечай быстро».</p>	6-7 лет	В течение года	воспитатели
	<p>Подвижные игры (придумывание новых игр): «Воробышки и автомобиль». «Будь внимательным». «Разноцветные автомобили». «Мы едем, едем, едем». «Стоп!», «Горелки». «Полосатые дорожки». «Чья команда скорее соберется». «Найди свой цвет».</p>	6-7 лет	В течение года	воспитатели

	<p align="center">Художественная литература для чтения и заучивания:</p> <p>С. Михалков «Моя улица», «Велосипедист», «Скверная история»; С. Маршак «Милиционер», «Мяч»; В. Головкин «Правила движения»; С. Яковлев «Советы доктора Айболита»; О. Бедерев «Если бы...»; А. Северный «Светофор»; В. Семернин «Запрещается - разрешается»</p>	<p align="center">6-7 лет</p>	<p align="center">В течение года</p>	<p align="center">воспитатели</p>
	<p align="center">Развлечение:</p> <p>«В стране дорожных знаков» - игра-викторина.</p>	<p align="center">6-7 лет</p>	<p align="center">апрель</p>	<p align="center">воспитатели</p>
Мероприятия по пожарной безопасности				
	<p align="center">Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Почему горят леса? - Безопасный дом. - Потенциальные опасности дома: на кухне, в спальне, в общей комнате. - Скоро, скоро новый год, к детям елочка придет. - Если дома начался пожар? - Опасные предметы. - Что делать в случае пожара в детском саду? - Друзья и враги. - Знаешь сам – расскажи другому. 	<p align="center">6-7 лет</p>	<p align="center">В течение года</p>	<p align="center">воспитатели</p>
	<p align="center">Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пожарные на учениях. - Юный пожарный. - Самый ловкий. 	<p align="center">6-7 лет</p>	<p align="center">В течение года</p>	<p align="center">воспитатели</p>

	<p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Инсценировка «Кошкин дом» - Умелые пожарные. - Пожарная часть 	6-7 лет	В течение года	воспитатели
	<p>Художественная литература:</p> <ul style="list-style-type: none"> - С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар». - Е. Хоринская «Спичка-невеличка». - А. Шевченко «Как ловили уголька». - Л. Толстой «Пожарные собаки». - Загадки, пословицы, поговорки. 	6-7 лет	В течение года	воспитатели
	<p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Опасные ситуации. - В мире опасных предметов. - Служба спасения: 101, 102, 103, единая служба - 112. - Горит – не горит. - Кому что нужно для работы? - Бывает – не бывает. 	6-7 лет	В течение года	воспитатели
	Оформление выставки детских рисунков «Не шути с огнем»	6-7 лет	декабрь	воспитатели
	Практические занятия с детьми по формированию навыков поведения в пожароопасной ситуации	6-7 лет	1 раз в квартал	воспитатели
	Практикум для детей и воспитателей «Оказание первой помощи в экстренных ситуациях»	6-7 лет	ноябрь	Воспитатели, старшая медсестра
	<p>Тематический досуг:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Добрый и злой огонь». - «Как мы боремся с 	6-7 лет	ноябрь-декабрь	воспитатели

	огнем».			
0	Познавательная итоговая викторина «Что? Где? Когда?»	6-7 лет	март	воспитатели
Экологические акции, в т.ч. совместно с семьями воспитанников				
	Проектная деятельность родителей и детей «Животный мир Белогорья».	6-7 лет	ноябрь	воспитатели, родители
	Акция «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек).	6-7 лет	ноябрь	воспитатели
	Акция «С каждого по зернышку» (сбор корма для птиц).	6-7 лет	декабрь	воспитатели, родители
	Совместный проект – акция: сбор макулатуры, пластиковых бутылок на переработку «Дети - за чистую планету!»	6-7 лет	апрель	воспитатели, родители
	Акция «Каждой птице свой дом» (по изготовлению и развешиванию скворечников).	6-7 лет	Март-апрель	воспитатели
	Акция по благоустройству и озеленению территории Гимназии	6-7 лет	Май-июнь	воспитатели

Сентябрь

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста.

Февраль

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

III. Организационный раздел Программы

3.1. Описание обеспечения Программы

Для успешной реализации Программы в детском саду гимназии созданы благоприятные условия по материально-техническому обеспечению, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Созданы психолого-педагогические условия:

- создание возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов деятельности. В практику детского сада гимназии вводятся «знаки-символы» – ориентиры, позволяющие каждому ребенку самостоятельно определить границы игрового времени и пространства; оформление групп способствует поддержанию эмоционального комфорта (созданы уголки уюта, уединения, релаксационные зоны, широко представлены продукты детского творчества и т.д.);

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;

- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Все игровые ситуации, в которых возникает взаимодействие между взрослым и детьми являются педагогическими и несут в себе образовательный потенциал. Игры ежедневно иницируются, как педагогом, так и ребенком

- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности. Достаточно места для одновременного осуществления нескольких видов деятельности (например, место на полу для игры в кубики, место для настольных игр, место с альбомами для рисования); большая часть игрового пространства доступна для входящих в группу детей с ограниченными возможностями; удобно оборудованы функциональные зоны (место для художественного творчества обеспечено акварельными красками, карандашами, фломастерами, трафаретами, ножницами, клеем и цветной бумагой; для кубиков и настольных игр предусмотрены стеллажи; функциональные зоны для тихих и подвижных игр размещены по мере возможности так, чтобы не мешать друг другу; пространство обустроено так, что большая часть занятий не прерывается

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия²;
- поддержка гимназией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс, в совместную деятельность. Гимназия активно ведет страницу в социальных сетях, вовлечена в мероприятия социально-ориентированной направленности, волонтерские акции. Педагоги детского сада гимназии имеют соответствующий этическим нормам внешний облик, реализуют мероприятия по продвижению семейных традиций и ценностей и вовлечению родителей в образовательный процесс. Педагоги имеют профессиональные страницы в Интернет-ресурсе.

В гимназии организовано сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ (действует психолого-педагогический консилиум, образовательный процесс организован с учетом состояния здоровья и возможностей обучающихся).

3.1.1. Материально-технического обеспечения

Детский сад гимназии обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные Программой цели и выполнить задачи, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, нормами пожарной безопасности и электробезопасности; нормам охраны здоровья воспитанников и охране труда работников.

Детский сад оснащён в достаточном количестве детской мебелью, игрушками, игровыми модулями, мягким инвентарём в соответствии с возрастом и нормами безопасности (имеются сертификаты соответствия). Детский сад гимназии создает материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение требований:
 - санитарно-эпидемиологических правил и нормативов к:
 - условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
 - оборудованию и содержанию территории,
 - помещениям, их оборудованию и содержанию,
 - естественному и искусственному освещению помещений,
 - отоплению и вентиляции,
 - водоснабжению и канализации,

²Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ст. 34. п. 1.9.

- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему обучающихся в организации,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Эффективность реализации модели взаимодействия педагогов детского сада гимназии по обеспечению комплексного образовательного процесса достигается посредством материально-технического обеспечения, использования информационно коммуникативных технологий (ИКТ), мультимедийных презентаций и видеоматериалов, наглядных, демонстрационных электронных материалов к занятиям, компьютерных обучающих программ.

В детском саду гимназии созданы условия для информатизации образовательного процесса. В групповых и прочих помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). Обеспечено подключение групповых, а также иных помещений к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно-техническое оснащение детского сада гимназии используется для различных целей:

– демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др., стимулируют непроизвольное внимание детей;

– поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы Гимназии;

– предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

– обсуждения с родителями (законными представителями) обучающихся вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Использование современных компьютерных технологий для подготовки и проведения организованной образовательной деятельности позволяет значительно разнообразить воспитание и всесторонне развить ребенка – качественно выполнить социальный заказ.

Уровень материально-технического обеспечения всех учебных кабинетов высок. Групповые помещения имеют автоматизированные

рабочие места воспитателя, выход в информационно-коммуникационную сеть Интернет и в локальную сеть гимназии.

3.1.2. Обеспеченность методическими материалами

Программно – методическое обеспечение образовательного процесса по направлениям развития в подготовительных группах детского сада гимназии представлено в таблице:

Направления развития и образования	Название программ	Название технологий, пособий
«Социально-коммуникативное развитие»	<p>Парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» (соавторы Л.Н.Волошина, Л.В. Серых);</p>	<p><i>Бычкова С.С.</i> Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников: методические рекомендации для воспитателей и методистов ДОУ.</p> <p><i>Горбатенко О.Ф.</i> Комплексные занятия с детьми старшего дошкольного возраста.</p> <p>Мир Белогорья, я и мои друзья: рабочая тетрадь по социально-коммуникативному развитию старших дошкольников (соавторы Л.В.Серых, О.В.Лавошник, Н.Б.Булгакова)</p>
«Познавательное развитие» Математическое развитие	«Математические ступеньки» программа для детей 5-7 лет Колесниковой Е.В.	<p><i>Михайлова З.А., Иоффе Э.Н.</i> Математика от 3 до 7.</p> <p><i>Носова В.А., Непомнящая Р.Л.</i> Логика и математика для дошкольников: методическое пособие.</p> <p><i>Михайлова З.А., Непомнящая Р.Л.</i> Математика до школы.</p>

		<p><i>Михайлова З.А.</i> Игровые задачи для дошкольников: книга для воспитателя детского сада.</p> <p>Математика – это интересно: пособие для занятий с детьми 6-7 лет (сост. <i>И.Н.Чеплашкина</i>).</p>
Экологическое воспитание	<p>Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» (соавторы Л.В.Серых, Г.А.Репринцева)</p>	<p><i>Воронкевич О.А.</i> Добро пожаловать в экологию! Методическое пособие. Серия «Учебные пособия для дошкольников» (обучающие карточки)</p> <p>Региональная программа по экологическому воспитанию дошкольников.</p> <p>Здравствуй, мир Белогорья!: рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста (соавторы Л.В.Серых, Е.Н.Качур, С.А.Лазарева)</p>
«Речевое развитие»	<p>«Детство» примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (под редакцией Бабаевой Т.И., Гогоберидзе А.Г., Михайловой З.А.).</p> <p>Парциальная программа дошкольного образования «По</p>	<p><i>Ушакова О.С.</i> Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет.</p> <p><i>Аджи А.В.</i> Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада</p> <p><i>Бондаренко Т.М.</i> Комплексные занятия в подготовительной группе.</p> <p>По речевым тропинкам Белогорья: рабочая тетрадь по</p>

	речевым тропинкам Белогорья» (авторы Л.В. Серых, М.В. Панькова)	речевому развитию старших дошкольников (авторы Л.В. Серых, М.В. Панькова)
«Художественно-эстетическое развитие»	«Цветные ладошки» программа художественного воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста Лыковой И.А. «Детство» примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (под редакцией Бабаевой Т.И., Гогоберидзе А.Г., Михайловой З.А.). Парциальная программа дошкольного образования «Цветной мир Белогорья» (соавторы Л.В.Серых, С.И.Линник-Ботова, А.Б.Богун, Н.В.Косова, Н.В.Яковлева)	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Салагаева Л.М. Объемные картинки. Соколова С.В. Оригами для старших дошкольников. Цветной мир Белогорья: рабочая тетрадь по художественно-эстетическому развитию старших дошкольников (соавторы Л.В.Серых, Н.В.Косова, Н.В.Яковлева)
Музыкальное развитие	«Детство» примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (под редакцией Бабаевой Т.И., Гогоберидзе А.Г., Михайловой З.А.).	Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.
«Физическое развитие»	«Играйте на здоровье» программа физического воспитания детей 5-7 лет. Волошиной Л.Н., Куриловой Т.В.	Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для дошкольников. Волошина Л.Н., Курилова Т.В. «Играйте на здоровье»
«Коррекционная работа» Коррекционное развитие	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Воспитание и обучение детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.	Нищева Н.В. Система коррекционной работы в подготовительной группе. Маркова А.С. Организация коррекционно-развивающего обучения дошкольника с

		<p>ЗПР.Коноваленко В.В. Фронтальные логопедические занятия. Ткаченко Т.А. Формирование связной речи.</p>
Рабочие тетради для детей дошкольного возраста	Рекомендованные ФОП ДО	
Учебно-наглядные пособия		<p>Картотека предметных картинок и моделей</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Деревья, кустарники, грибы 2. Народные промыслы 3. Ботякова О.А. Традиционный костюм в культуре народов России 4. Транспорт 5. Ковалева Е.С. Комнатные растения и модели ухода за ними 6. Образный строй речи дошкольника (атрибутивный словарь) – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011.
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011.

3.1.3. Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Средства обучения и воспитания — это объекты, созданные человеком, а также предметы естественной природы, используемые в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента

деятельности педагога и обучающихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

Общепринятая современная типология подразделяет средства обучения на следующие виды:

- печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал и т.д.);
- электронные образовательные ресурсы (часто называемые образовательные мультимедиа мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.);
- аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях;
- наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);
- демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные);
- учебные приборы (компас, барометр, колбы, и т.д.);
- тренажёры и спортивное оборудование (автотренажёры, гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.).

Наиболее эффективное воздействие на воспитанников оказывают современные аудиовизуальные и мультимедийные средства обучения (электронные образовательные ресурсы). Аудиовизуальные средства, а также средства мультимедиа являются наиболее эффективным средством обучения и воспитания и в детском саду гимназии.

Принципы использования средств обучения:

- учет возрастных и психологических особенностей обучающихся;
- гармоничное использование разнообразных средств обучения: традиционных и современных для комплексного, целенаправленного воздействия на эмоции, сознание, поведение ребёнка через визуальную, аудиальную, кинестетическую системы восприятия в образовательных целях;
- учет дидактических целей и принципов дидактики (принципа наглядности, доступности и т.д.);
- сотворчество педагога и обучающегося;
- приоритет правил безопасности в использовании средств обучения.

Средства обучения и воспитания, используемые в детском саду для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются в соответствии с требованиями ФГОС к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение образовательных задач в оптимальных условиях.

Подбор средств обучения и воспитания осуществляется для тех видов детской деятельности (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная

деятельности, восприятие художественной литературы), которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования, а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

Оборудование должно отвечать санитарно-эпидемиологическим нормам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Для всестороннего развития детей в каждой группе детского сада гимназии имеются дидактические средства: альбомы, художественная литература, дидактические игры, различные сюжетные игровые наборы и игрушки.

Специально оборудованная развивающая среда создана во всех группах детского сада. Изолированные тематические уголки и зоны: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная и т.д.

Для формирования математических представлений имеются демонстрационные и раздаточные материалы для обучения счету, количеству, развитию представлений (схемы, плакаты), временных представлений (часы, календари) и пр.

Для конструктивной деятельности: крупный (напольный) и мелкий (настольный) строительные материалы, деревянные, пластмассовые, конструкторы: «Лего», металлические, деревянные и пр.

Для развития речи и речевого общения: наборы книг, картин, развивающие игры, схемы для составления рассказов, ширма, разнообразные виды кукольного театра, аудио- и видеоаппаратура, телевизор, энциклопедии и пр.

Для развития игровой деятельности: наборы мягкой мебели, игры и игрушки для сюжетно-ролевых игр (с учетом гендерного подхода): («Кухня», «Столовая», «Больница», «Магазин», «Пожарные», «Инспектор ДПС», «Школа» и др.), для подвижных игр (маски, дополнительный материал), дидактических игр.

Для познавательной, исследовательской деятельности в группах созданы исследовательские центры, где имеются дидактические пособия и игры, познавательная литература, энциклопедии, карты, схемы.

В каждой группе детского сада есть технические средства обучения нового поколения: мультимедийные компьютеры, проекторы, экраны, значительно расширяющие возможности педагогов.

Оснащение образовательного процесса в детском саду гимназии

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно — ролевые игры • Самообслуживание 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности (столы, стулья по размеру) • Книжный центр

<ul style="list-style-type: none"> • Трудовая деятельность • Самостоятельная художественная деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность • Консультативная работа с родителями и воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> • Центр художественного творчества • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно — ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Библиотека», «Стройка», «Автосервис» • Центр экологии • Центр патриотического воспитания • Центр сенсорного развития • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров
<p>Спальня</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Деревянная мебель • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
<p>Раздевалка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационно — просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно — информационный материал
<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров • Консультативная работа с родителями и воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров - практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Игрушки, муляжи
<p>Физкультурный уголок</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, бросков в кольцо • Спортивный инвентарь (мячи, скакалки, мешочки для бросания, султанчики, гимнастические палки, спортивный инвентарь для

	настольного тенниса, игры «Городки» и т.д.)
Кабинет педагога психолога <ul style="list-style-type: none"> • Развивающие занятия • Психологическая диагностика • Консультативная работа с 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические и настольные игры на развитие мышления, памяти, речи, внимания • Дидактические пособия на закрепление эмоций • настольные игры на формирование самооценки своих поступков, поступков других людей, на развитие качества, свойственные полу детей.

3.2. Режим дня

При реализации Программы в гимназии учитывается система требований, действующих СанПиН и рекомендации Примерной образовательной программы.

Детский сад гимназии функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье) и праздничные дни.

Режим работы в детском саду гимназии – режим полного дня с 12-ти часовым пребыванием.

График работы – с 07.00 до 19.00 часов.

При ежедневной организации жизни и деятельности детей предусматривается лично-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей (законных представителей).

В целях планирования педагогической деятельности и проектирования педагогического процесса в детском саду (подготовительных группах) гимназии предусмотрен гибкий режим (распорядок) дня, который соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию (*приложение №8*).

При разработке режима дня соблюдаются следующие условия:

1. При температуре воздуха не ниже минус 15°C утренний прием обучающихся детского сада гимназии ведется на улице.
2. Для решения задач физического развития III физкультурное занятие круглогодично проводится воспитателем по плану на свежем воздухе.
3. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях организованная образовательная деятельность по физическому развитию максимально выносится на улицу.
4. При температуре воздуха ниже минус 15 °C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность пребывания на воздухе сокращается (СанПиН п.11.5).
5. После дневного сна по мере пробуждения детей, подъем и закаливающие процедуры осуществляются с учетом индивидуального здоровья, старшего дошкольного возраста детей и времени года.

6. Для профилактики утомления детей - физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п. В течение дня - артикуляционная гимнастика с детьми, пальчиковая гимнастика, комплекс упражнений для глаз.
7. В педагогическом процессе применяются педагогические методы и приемы:
- игровая мотивация деятельности;
 - создание проблемных ситуаций;
 - использование метода моделирования;
 - осуществление системно-деятельностного подхода в образовательном процессе;
 - проектная деятельность;
 - работа по алгоритму.

Система физкультурно-оздоровительной работы учитывает сезонные изменения, состояние здоровья и возрастные особенности, уровень психофизического, моторного развития, индивидуальные личностные особенности каждого ребенка.

Образовательный процесс в детском саду гимназии проектируется на основе постепенно усложняющихся задач развития ребенка, на системно-деятельностном подходе и интегративных принципах организации содержания. Системно-деятельностный подход при организации образовательного процесса - это когда знания не даются в готовом виде, а постигаются путем самостоятельного анализа, сопоставления существенных признаков. Обучающийся выступает в роли исследователя, «открывающего» основополагающие свойства и отношения. А педагог подводит детей к этому «открытию», организуя и направляя их учебные действия. Обучение строится как увлекательная проблемно – игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества.

В детском саду гимназии, в соответствии с требованиями СанПиН (п.11.11), установлен максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня - 1,5 часа. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами специально организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Планирование – это изучение будущего и набросок плана действия, центральное звено любой деятельности, оно включает постановку целей, разработку правил и последовательности действий, предвидение и прогнозирование результатов.

Социально-педагогические инициативы поиска новых форм организации образовательного процесса и культурно-досуговой деятельности позволяют осуществлять тесную взаимосвязь с культурными оздоровительными и социальными учреждениями города.

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации праздников, мероприятий, традиционных событий эффективно использование комплексно- тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитатель с детьми.

В организации образовательного процесса учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Осенины, Новый год и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День защитника Отечества, Международный Женский день – 8 Марта, День Победы и др.)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

Сроки	Тема планирования
сентябрь	Вот и стали мы взрослее
	Мониторинг
	Я и мои друзья
октябрь	Осень. Осенние настроения
	Мой город, моя страна, моя планета
ноябрь	Страна, в которой я живу и другие страны
	Моя семья. День Матери
декабрь	Здравствуй, зима!
	К нам приходит Новый Год
январь	Зимние забавы
февраль	Мир профессий
	Защитники Отечества
март	Весенние фантазии
	Весна – красна
апрель	Космос вокруг нас
	Мы – дети Земли
май	День Победы
	Мониторинг
	До свидания, детский сад! Здравствуй лето!

Период	Тема	Варианты итоговых мероприятий
сентябрь	Вот и стали	«Визитная карточка группы»- подготовка

	мы взрослее	материала к публикации на сайте Гимназии, в официальной группе ВКонтакте. Праздник «День знаний». «Кто работает в Гимназии».
сентябрь	Я и мои друзья	Выставка рисунков «Новые друзья» Оформление «Кодекса лучшего друга» в электронном варианте (для сайта) или на странице группового альбома.
октябрь	Осень. Осенние настроения	Проект «Во поле, во широком, уродился наш хлебушек». Детское книгоиздательство: книга «Грустные и веселые истории и рисунки про осень»
октябрь	Мой город, моя страна, моя планета	Проект «Знаменитые соотечественники» Литературно-музыкальный вечер «Мой город, моя страна, моя планета».
ноябрь	Страна, в которой я живу и другие страны	Фотовыставка «Дружат люди всей земли». Выставка детского творчества «Моя Россия». Просмотр видеофильмов, компьютерных презентаций о различных интересных уголках нашей и других стран.
ноябрь	Моя семья. День Матери	Фотовыставки и видео-презентации о маме. Выставка рисунков «Мы с мамой улыбаемся». Музыкально-литературная гостиная для мам.
декабрь	Здравствуй, зима!	Экскурсия в теплицу гимназии «Как растут овощи зимой?» Тематический день «День здоровья».
декабрь	К нам приходит Новый год	Семейный проект «Игрушка на елку». Выставка совместного творчества. Новогодние праздники.
январь	Зимние забавы	«Зимние забавы» (детские представления персонажей, ряженье святочные игры и традиции).
февраль	Мир профессий	Игровой проект «Ярмарка профессий» - презентация профессий Совместный проект родителей с детьми «Древо профессий»
февраль	Защитники Отечества	Фотовыставки и видео-презентации о папе. Праздник для мальчиков, посвященный дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.
март	Весенние фантазии	Праздник «8 Марта». Видео-презентация с пожеланиями от детей «Моя мама лучше всех!»

март	Весна – красна	Выставка детского творчества
апрель	Космос вокруг нас	Проект «Космодром». Выставка детских творческих работ
апрель	Мы – дети Земли	Акция «Дети - за чистую планету!» (сбор макулатуры, пластиковых бутылок на переработку)
май	День Победы	Участие в празднике микрорайона. Совместный творческий проект родителей с детьми «Никто не забыт, ничто не забыто»
май	До свидания, детский сад! Здравствуй, лето!	Выпускной бал «До свидания, детский сад».

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Особое внимание в детском саду гимназии уделяется пространству, организованному при помощи предметов, развивающей предметно – пространственной среде, что удовлетворяет требованиям Стандарта ДО. Оно по-разному включается в «поле» активности личности: как окружение, как фон, обстоятельство, как место или центр действия.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе – это поле деятельности, образ жизни, передача опыта, творчество, предметное образование. Она достаточно разнообразна и насыщена «случайностями», требующими от ребенка поиска способов познания, что стимулирует исследовательскую деятельность. Эта среда изменчива, динамична. Развивающая среда в группе предлагает возможные способы самостоятельного использования ребенком объектов, материалов и предметов для приобретения им опыта и познания окружающего мира.

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды детского сада гимназии осуществляется при помощи:

- создания условий для физического, интеллектуального, социального и творческого развития обучающихся;
- создания условий для личностно-ориентированного взаимодействия педагогов, детей и родителей;
- создания условий для интегративной деятельности детей и педагогов;
- определения программно-методического обеспечения образовательной среды с учетом принципа вариативности программ и технологий дошкольного образования.

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду гимназии организована таким образом, чтобы учитывались принципы:

- **насыщенности** – средства обучения, инвентарь, оборудование,

которые позволяют обеспечить все виды детской деятельности; эмоциональное благополучие детей; возможность самовыражения детей;

- **трансформируемости** – возможность изменения развивающей предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, интересов и потребностей детей;

- **полифункциональности** – возможность разнообразного использования составляющих РППС в разных видах детской активности;

- **вариативности** – наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

- **доступности** – свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все виды детской деятельности;

- **безопасности** – соответствие элементов развивающей предметно-пространственной среды требованиям СанПиН, пожарной безопасности и охране жизни и здоровья обучающихся.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада гимназии организуется таким образом, чтобы каждый воспитанник имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

Все групповое пространство доступно обучающимся: игрушки, дидактический материал, игры, цветная бумага для творчества, краски, цветные карандаши, пластилин, природный материал, костюмы и атрибуты для игр-инсценировок. Предусмотрен стационарный уголок уединения, где можно полистать любимую книжку, рассмотреть фотографии в семейном альбоме и просто посидеть и отдохнуть от детского коллектива.

В группах мебель и оборудование установлены так, что каждый воспитанник может найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. С этой целью в группах имеется различная мебель, в т. ч. и разноуровневая: диванчик, кресла, деревянные модули. Их достаточно легко передвигать и по-разному компоновать. Такая организация пространства является одним из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции обучающегося.

В предметно-пространственную среду каждой группы включены не только искусственные объекты, но и естественные, природные. Вместе со взрослыми обучающиеся пересаживают и поливают цветы, наблюдают за ними. Обобщать результаты своих наблюдений за объектами природы дети учатся при ведении календаря погоды. В центрах детского

экспериментирования дошкольники играют с песком, водой, они учатся фиксировать результат эксперимента с помощью зарисовок. Знакомство обучающихся с различными простейшими техническими средствами, помогающими познать мир (лупа, магнит, весы и т. д.) также происходит в центре экспериментирования. Составлена картотека опытов, есть инструкции, памятки, алгоритм ухода за комнатными растениями, схема весенних посевов в центре экологии.

Обучающиеся знают, где в группе можно хранить игрушки, «драгоценные» для них предметы, принесенные из дома, незаконченные поделки и рисунки.

В каждой группе детского сада гимназии созданы центры развития:

Центр речевого развития (игры и оборудование для развития речи и подготовки ребенка к освоению чтения и письма, настольно-печатные игры).

Центр сенсорного развития (мозаики; пазлы; сборные фигурные игрушки: матрёшки, кубики, пирамидки, башенки; бусы средние, крупные, всевозможные лото, настольно-печатные игры).

Центр науки (пластмассовые тазы, различные по объёму бутылочки, формочки, пробки, коробки, резиновые игрушки, ведёрки, лопатки, камешки, ракушки, губки, пластмассовые игрушки).

Книжный центр (книги для чтения, рекомендованные программой, любимые детьми данной группы, сезонная литература, книги по увлечениям детей, альбомы со стихами, загадками, предметные и сюжетные картинки).

Строительный центр (модули, конструкторы, деревянные и пластмассовые, с разными способами крепления деталей, нетрадиционный материал: пластмассовые банки, картонные коробки).

Центр продуктивного творчества (краски, кисти, карандаши, мелки, фломастеры, цветная бумага, ножницы, пластилин, глина, салфетки, губки, баночки для воды, природный и бросовый материал, дидактические игры и др.).

Центр экологии (комнатные растения, модели ухода за растениями, ведра, лопаточки, грабли, фартуки, перчатки, лейки, опрыскиватели с водой).

Центр театрализации (оборудование для театрализованной деятельности: шапочки, маски для игр-драматизаций, кукольный театр, пальчиковый театр, плоскостной театр, уголок ряженья, атрибуты для театрализованных и режиссерских игр).

Принцип учёта гендерных и возрастных особенностей наблюдается в обеспечении полной изоляции мальчиков и девочек в туалетной комнате, обеспечению равноценными по значению игрушками.

Созданная эстетическая среда вызывает у обучающихся чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду гимназии, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей старшего дошкольного возраста.

3.5. Дополнительный раздел

В детский сад гимназии принимаются дети старшего дошкольного возраста, которым исполняется 5 лет 6 месяцев на 1 сентября текущего года, но не позже достижения ими возраста 7 лет.

Детский сад гимназии обеспечивает присмотр и уход за детьми, обучение детей, охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, познавательное-исследовательское, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие детей, воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, взаимодействие с семьями обучающихся.

Движения детей седьмого года жизни отличаются достаточной координированностью и точностью. Дети хорошо различают направление движения, скорость, смену темпа и ритма. Они активно приобщаются к нормам здорового образа жизни. Формируется привычка самостоятельно следить за своим внешним видом, пользоваться носовым платком, быть опрятным и аккуратным, причёсываться.

У детей развивается способность к соподчинению мотивов поступков, к определённой произвольной регуляции своих действий. В поведении и взаимоотношениях наблюдаются волевые проявления: дети могут сдержаться, если это необходимо, проявить терпение, настойчивость. Дошкольник начинает оценивать себя с точки зрения своей авторитетности среди других, признания ими его личных достижений и качеств. Формируется достаточно устойчивая самооценка.

Характерной особенностью является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. Дети интересуются событиями прошлого и будущего, жизнью разных народов, животным и растительным миром разных стран.

Дети седьмого года предпочитают совместную деятельность индивидуальной. В подготовительной группе в совместной деятельности дети осваивают разные формы сотрудничества: договариваются, обмениваются мнениями; чередуют и согласовывают действия; совместно выполняют одну операцию; контролируют действия партнёра, исправляют его ошибки; помогают партнёру, выполняют часть его работы; принимают замечания партнёра, исправляют свои ошибки.

Значительно расширяется игровой опыт детей. Достаточно широко проявляются избирательные интересы в выборе игр, индивидуальные предпочтения, особенности игр мальчиков и девочек. Появляются индивидуальные черты в игровом поведении: дети-режиссёры, дети исполнители, дети-сочинители игровых сюжетов. Старшие дошкольники выдвигают разнообразные игровые замыслы до начала игры и по ходу игры, проявляют инициативу в придумывании игровых событий, используют сюжетосложение для построения игры. В игре дети вступают в игровой диалог со сверстником, стремятся ярко передать игровую роль. Игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с

различными видами детской деятельности – познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной.

На седьмом году жизни расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности. Детям в детском саду гимназии доступно многообразие способов познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Развиваются возможности памяти: увеличивается её объём, произвольность запоминания информации.

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Интерес детей к школе развивается естественным путём в общении с воспитателем, через встречи с учителями, совместные дела и игры, прогулки и соревнования с обучающимися начальных классов гимназии, сюжетно-ролевые игры на школьную тему.

Модель взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Направления	Содержание	Формы работы
Педагогический мониторинг	-изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью детского сада Гимназии. -выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. -знакомство с семейными традициями.	-анкетирование родителей (законных представителей) -беседы с родителями -беседы с детьми о семье -наблюдение за общением родителей и детей
Педагогическая поддержка	-оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка. -популяризация лучшего	-беседы с родителями -психолого-педагогические тренинги -экскурсии по детскому саду (для вновь

	<p>семейного опыта воспитания и семейных традиций.</p> <p>-сплочение родительского коллектива.</p>	<p>поступивших)</p> <p>-дни открытых дверей</p> <p>-показ открытых занятий</p> <p>-родительские мастер-классы</p> <p>-проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов</p>
Педагогическое образование родителей	<p>-развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии.</p> <p>-удовлетворение образовательных запросов родителей.</p> <p>-темы для педагогического образования родителей определяются с учётом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга, запросов родителей).</p>	<p>-консультации</p> <p>-дискуссии</p> <p>-информация на сайте ДОУ</p> <p>-круглые столы</p> <p>-родительские собрания</p> <p>-вечера вопросов и ответов</p> <p>-семинары</p> <p>-показ и обсуждение видеоматериалов</p> <p>-решение проблемных педагогических ситуаций</p> <p>-выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей</p>
Совместная деятельность педагогов и родителей	<p>-развитие совместного общения взрослых и детей.</p> <p>-сплочение родителей и педагогов.</p> <p>-формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса.</p>	<p>-проведение совместных праздников и посиделок</p> <p>-заседания семейного клуба</p> <p>-оформление совместных с детьми выставок</p> <p>-совместные проекты</p> <p>-семейные конкурсы</p> <p>-совместные социально значимые акции-</p> <p>совместная трудовая деятельность</p>

3.6. Календарный учебный график

Достижение поставленных целей Программы лежит в основе определения основных направлений и мероприятий по реализации программы развития, сориентированной на личность ребенка и создание в

детском саду условий для развития его способностей, на свободное сотрудничество воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов.

Годовой календарный учебный график обсуждается и принимается Педагогическим советом и утверждается приказом директора гимназии до начала учебного года. Все изменения, вносимые в годовой календарный учебный график, утверждаются приказом директора гимназии и доводятся до всех участников образовательного процесса.

1. Продолжительность учебного года в детском саду Гимназии:

Начало учебного года – 01 сентября.

Каникулярный период: государственные выходные дни.

Окончание учебного года – 31 мая.

Продолжительность учебной недели – 5 дней (понедельник – пятница)

Продолжительность учебного года – 36 недель.

Режим работы детского сада Гимназии: 7.00 – 19.00

Летний оздоровительный период – 15 рабочих дней июня месяца (ежегодно).

В летний период на базе гимназии действует летний оздоровительный лагерь «Планета детства».

2. Регламентирование образовательного процесса на неделю:

- продолжительность учебной недели - пять дней;

- общее количество занятий в неделю в группах:

от 6 лет до 7 лет- 15 занятий (продолжительность – 30 мин.)

Перерыв между занятиями – 10 минут.

3. Реализация специально организованной образовательной деятельности

	Подготовительная группа
Количество возрастных групп	2
Объем образовательной нагрузки в неделю (кол/мин)	15/450
Объем образовательной нагрузки в год (кол)	540
Объем максимально допустимой образовательной нагрузки в год (кол)	540

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционных для семьи, общества и государства праздничным событиям;

- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);

- сезонным явлениям;

- народной культуре и традициям.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Одной теме уделяется не менее двух недель. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития.

Формы подготовки и реализации темы месяца носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Примерное комплексно - тематическое планирование

Период	Тема	Развернутое содержание работы
сентябрь	Вот и стали мы взрослее	Формировать представления о себе, своих товарищах. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Формировать первичные представления и положительное отношение к процессу обучения в школе, труду учителя. Напомнить детям, что в детском саду также начинается учебный год с СО ОД, познакомить с правилами поведения на занятиях. Способствовать формированию положительного настроения к новому учебному году. Экскурсия по гимназии.
сентябрь	МОНИТОРИНГ (начальный)	
сентябрь	Я и мои друзья	Развивать интерес к сверстникам, их интересам, увлечениям. Выработать правила организации жизни и совместной деятельности в группе. Беседы о детском саду, сюжетно –ролевые игры «Детский сад», «Школа». Экскурсия вокруг гимназии, по участку. Рассказы о профессиях работников гимназии, встречи с ними. Формировать дружеские отношения в группе.
октябрь	Осень. Осенние настроения	Расширять знания детей об осени (ранняя, поздняя, золотая), об урожае. Заучивание стихов, народных примет об осени. Продолжать знакомить детей с сельскохозяйственными профессиями. Беседа о фруктах и овощах. Рассматривание муляжей,

		<p>отгадывание загадок. Организация выставок поделок из фруктов и овощей.</p> <p>Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального).</p>
октябрь	Мой город, моя страна, моя планета	<p>Расширять представления детей о родном крае.</p> <p>Продолжать знакомить с достопримечательностями региона. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля- наш общий дом, на Земле шесть континентов, много разных стран. Объяснять, как важно жить со всеми народами в мире, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции</p>
ноябрь	Страна, в которой я живу и другие страны	<p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.</p> <p>Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.</p> <p>Воспитывать уважение к людям других народов, стран, к их обычаям. Сравнение традиций, образа жизни, традиций россиян и людей некоторых других стран (на примере стран, в которые дети ездят отдыхать летом, примеров жизни людей в произведениях детской художественной литературе, на картинах). Воспитание уважения к традициям разных народов.</p>
ноябрь	Моя семья. День Матери	<p>Беседы с детьми об их семьях, рассматривание картин, сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Расширять знания детей о самих себе, о своей семье.</p> <p>Мини-проект к празднику «День матери».</p> <p>Подготовка сценария музыкально-литературной гостиной, подбор музыкальных и литературных произведений.</p>
декабрь	Здравствуй, зима!	<p>Ознакомление с жизнью живой природы в начале зимы. Установление связей между изменениями в неживой природе и жизнью растений и животных зимой.</p> <p>Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холод, заморозки, снегопад, ледостав), особенностях деятельности людей в</p>

		<p>городе, на селе; о безопасном поведении зимой, формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и полушариях земли. Знакомить со способами укрепления здоровья зимой, зимними видами спорта и спортивными упражнениями.</p>
декабрь	К нам приходит Новый год	<p>Привлекать обучающихся к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закреплять основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>
январь	Зимние забавы	<p>Расширять представления о праздничных Святках (традиции, обычаи, обряды). Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками, колядками.</p>
февраль	Мир профессий	<p>Расширять и систематизировать представления детей о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание вида труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, представления о труде как экономической категории); расширять и систематизировать представления о современных профессиях; расширять представления о профессиях, связанных со спецификой местных условий; расширять представления о роли механизации в труде, о машинах и приборах – помощниках человека; формировать представление о видах производственного труда (шитьё, производство продуктов питания, строительство) и обслуживающего труда (медицина, торговля, образование), о связи результатов деятельности людей различных профессий. Воспитывать уважение к трудящемуся человеку.</p>
февраль	Защитники Отечества	<p>Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной и почетной обязанности – защищать Родину, охранять</p>

		ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Формировать гендерные представления, у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам, как будущим защитникам Родины.
март	Весенние фантазии	Организовать все виды детской деятельности – музыкальная, трудовая, изобразительная, игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная - вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления- воспитывать мальчиков в уважительном отношении к девочкам, женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, девочкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать их добрыми делами. Учить формулировать пожелания мамам. Вырабатывать правила отношения между мальчиками и девочками в группе.
март	Весна – красна	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.
апрель	Космос вокруг нас	рассказать детям о Ю.А. Гагарине, В. Терешковой и других героях космоса, об освоении космоса, об искусственных и природных спутниках Земли. Расширять представления детей о благах, которыми пользуются люди, используя космическое пространство; о планетах, звездах, луноходах; Галактике, о происхождении луны, солнца, звезд. Продолжать воспитывать гордость за Родину, чувство патриотизма.
апрель	Мы – дети Земли	Продолжать формировать первоначальные представления о творении мира, нашей Земли. Воспитывать положительное отношение к окружающему миру, к живой и неживой природе, знакомить со свойствами и ролью воздуха, воды,

		огня в жизни человека. Дать представления о времени: «минута», «час», «день недели», «год».
май	День Победы	Продолжать воспитывать обучающихся в духе патриотизма, любви к Родине. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Развивать интерес к историческому прошлому России. Знакомить с подвигами людей — защитников Отечества, с традициями празднования Дня Победы в России, расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о великой победе народа нашей страны в этой войне. Подготовка к участию в социальной акции для людей старшего поколения.
май	МОНИТОРИНГ планируемых результатов	
май	До свидания, детский сад! Здравствуй, лето!	Организовать все виды детской деятельности на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально- положительное отношение к предстоящему обучению в первом классе. Самооценка готовности к школе (что я умею, знаю, какие трудности я могу испытывать в школе). Подготовка сценария выпускного бала.
июнь – август	В летний период подготовительные к школе группы детского сада гимназии работают в каникулярном режиме	

3.7. Учебный план

дошкольного образования МБОУ «Гимназия № 3» г. Белгорода

Одним из документов, регламентирующих деятельность подготовительных групп структурного подразделения – детский сад Гимназии по организации образовательного процесса является учебный план дошкольного образования.

Учебный план дошкольного образования ежегодного разрабатывается в соответствии со ст.2 п.9 Федерального закона об образовании и с учетом нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровня, локальных актов гимназии.

Учебный план дошкольного образования Гимназии является локальным нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей, видов деятельности и объём учебного времени, отводимого на проведение специально организованной образовательной деятельности (далее – СО ОД, занятие), с учетом времени года, отведенного на учебную деятельность и каникулярное время. При этом, данное

распределение не является жестко регламентированным и предусматривает возможность варьирования и интеграции с учетом интересов обучающихся.

Учебный год (образовательный период) начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. В летний период (в июне месяце) на базе Гимназии действует летний оздоровительный лагерь «Планета детства».

Подготовительные группы детского сада Гимназии функционируют в режиме пятидневной рабочей недели, обеспечивая 12 часовое пребывание обучающихся.

В структуре плана выделяется **инвариантная** (обязательная) и **вариативная** (формируемая участниками образовательных отношений) часть. В плане установлено соотношение между инвариантной и вариативной частями: инвариантная часть не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы. Вариативная часть – не более 40%. Инвариантная часть состоит из федерального компонента, вариативная часть формируется с учётом выполнения задач преемственности дошкольного и начального общего образования, обеспечения образовательных потребностей, интересов и мотивов обучающихся, членов их семей и педагогов, а также ориентирована на возможности педагогического коллектива подготовительных групп детского сада гимназии.

Инвариантная и вариативная часть плана реализуются через СО ОД, в соответствии с расписанием СО ОД в подготовительной к школе группе, разработанным с учетом санитарно-эпидемиологических требований к объёму недельной учебной нагрузки для старших дошкольников и утвержденным директором гимназии.

Вариативная часть сформирована согласно имеющихся условий, социального заказа, имеющихся педагогических кадров и разработана на основе содержания парциальных программ:

- «Математические ступеньки», автор Е.В. Колесникова - программа для детей 5-7 лет (образовательная область «Познавательное развитие»);
- «Здравствуй, мир Белогорья», соавторы Л.В. Серых, Г.А. Репринцева - парциальная программа дошкольного образования (образовательная область «Познавательное развитие»);
- «Мир Белогорья, я и мои друзья», соавторы Л.Н. Волошина, Л.В. Серых - парциальная программа дошкольного образования (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»);
- «Цветные ладошки», автор И.А. Лыкова – программа художественного воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»);
- «Играйте на здоровье», авторы Л.Н. Волошина и Т.В. Курилова - программа физического воспитания детей 5-7 лет (образовательная область «Физическое развитие»);

- «Выходи играть во двор», автор Л.Н. Волошина - парциальная программа дошкольного образования (образовательная область «Физическое развитие»);

- «Развитие речи дошкольников», автор О.С. Ушакова - дополнительная программа по речевому развитию (образовательная область «Речевое развитие»);

- «По речевым тропинкам Белогорья», авторы Л.В. Серых, М.В. Панькова - парциальная программа дошкольного образования (образовательная область «Речевое развитие»).

Содержание образовательного процесса подготовительных групп детского сада гимназии направлено на реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.

Каждому направлению (образовательной области) соответствует тот или иной вид детской деятельности:

Направление	Вид детской деятельности
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Нравственное воспитание, игровая, совместная деятельность со сверстниками; общение со взрослыми и сверстниками, трудовая, творчество
<i>Познавательное развитие</i>	Творчество, окружающий мир, математика, конструктивно-исследовательская деятельность, музыка
<i>Речевое развитие</i>	Обучение связной речи, подготовка к обучению грамоте, знакомство с книжной культурой, знакомство с детской литературой, обогащение словарного запаса, коррекция речи детей, раннее изучение английского языка
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация, конструирование; ручной труд, театрализация, музыкальная деятельность, словесное творчество, чтение художественной литературы
<i>Физическое развитие</i>	Основные движения, зарядка, все возможные виды гимнастики, саморегуляция в двигательной сфере, подвижные и спортивные игры, здоровье-сбережение, культурно-гигиенические навыки, правильное питание

Реализация **направления социально-коммуникативное развитие** осуществляется через специально организованную образовательную деятельность, образовательные ситуации, в процессе общения со взрослыми и сверстниками, культурных практик, во время совместной деятельности и через создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей, через интеграцию с другими образовательными областями.

Реализация **направлений познавательное и речевое развитие** в группах осуществляется через специально организованную образовательную деятельность, образовательные ситуации, а также во время совместной деятельности воспитателя с обучающимися.

Реализация **направления художественно-эстетическое развитие** осуществляется как через специально организованную образовательную деятельность детей, образовательные ситуации, так и в самостоятельной деятельности, а также через интеграцию данной области с другими образовательными областями.

Реализация **направления физическое развитие** осуществляется за счёт специально организованных физкультурных занятий, а также в самостоятельной деятельности. Знания, касающиеся здоровья, формируются в процессе общения во время совместной деятельности со взрослыми, в режимных моментах. СО ОД двигательная активность осуществляется с учетом групп здоровья, интересов и потребностей детей 3 раза в неделю. Занятия проводятся воспитателями 2 раза в неделю в малом спортивном зале. Одно занятие физической культурой проводится в форме подвижных игр на воздухе (если позволяют погодные условия) или в зале.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учёт принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями обучающихся, спецификой и возможностями образовательных областей. Возможные варианты интеграции образовательных областей определяет воспитатель группы при планировании работы.

В соответствии с санитарными нормами в подготовительных группах:

- *продолжительность занятий* - 30 минут;
- *перерыв между занятиями* - не менее 10 минут. В середине специально организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки, динамические паузы;
- *максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня* - не превышает 1,5 часа;
- *общая учебная нагрузка* (количество обязательной специально организованной образовательной деятельности в неделю) по всем направлениям развития – 7 часов 30 минут;
- *общая максимальная учебная нагрузка* (количество организованной образовательной деятельности в неделю) *инвариантной и вариативной частей* плана по всем направлениям развития - 8 часов 30 минут.

Организованная образовательная деятельность планируется как в первой, так и во второй половине дня, при этом занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, планируются в первой половине дня.

Организованная образовательная деятельность во второй половине дня проводится в форме подгрупповых, индивидуальных форм работы, продолжительностью – 30 минут, что соответствует санитарным нормам.

В образовательном процессе используются интегративный подход, который позволяет гибко реализовать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Один раз в неделю для воспитанников подготовительных групп детского сада Гимназии круглогодично организовываются занятия по физическому развитию на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

Нерегламентированная совместная и самостоятельная детская деятельность, культурные практики осуществляется в рамках Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и включает работу по развитию навыков личной гигиены и самообслуживания, воспитание навыков культуры поведения и общения, стимулирование художественно-творческой активности в различных видах деятельности с учетом самостоятельного выбора, развитие двигательных навыков.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в подготовительных группах детского сада гимназии осуществляется коррекционная работа. Цель коррекционной работы – обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ОВЗ и оказание им помощи в освоении образовательной программы дошкольного образования гимназии.

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (далее - коррекционная работа) обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии (содержание диагностического модуля);
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (содержание коррекционно-развивающего, оздоровительно-профилактического, социально-педагогического модулей);
- возможность освоения детьми с ОВЗ образовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении (как результат коррекционной работы);

- коррекционно – развивающую работу с детьми, имеющими неярко выраженное общее недоразвитие речи (НВОНР, ФФН).

В содержании коррекционной работы отражено взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов гимназии (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, других педагогов), специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников.

Коррекционные задачи с обучающимися с нарушениями речи:

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия);
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- развитие навыков связной речи;
- развитие внимания, памяти, совершенствование словесно-логического мышления.

Примерное количество занятий 62-64 (при 2-х занятиях в неделю).

Время освоения содержания каждого раздела планирования носит индивидуальную направленность. В связи с этим допускается выборочное и автономное использование разделов, варьирование количества часов на усвоение коррекционного материала.

Коррекционная работа проводится в первой половине дня.

Примерный учебный план дошкольного образования гимназии:

Основной вид образовательной деятельности	Количество СО ОД в неделю	Количество СО ОД в год
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ		
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ		
Природный мир	1	36
Математическое и сенсорное развитие	1	36
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
КОММУНИКАТИВНАЯ		
Развитие речи	1	36
Подготовка к обучению грамоте	1	36
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
МУЗЫКАЛЬНАЯ	2	72
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ		

Рисование	0,5	18
Лепка	1	36
Аппликация/ Конструирование	0,5	18
ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	0,5	18
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ		
Труд (ручной труд)	Совместная и самостоятельная деятельность, режимные моменты	
Социализация (этикет и ситуация общения)	Совместная и самостоятельная деятельность, режимные моменты	
Социальный мир	0,5	18
Итого:	9	324
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ		
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
Математическое и сенсорное развитие	1	36
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие речи	1	36
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
Двигательная активность	2	72
Двигательная активность на свежем воздухе	1	36
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
Рисование	0,5	18
Аппликация/ Конструирование	0,5	18
	6	216
Итого:	15	540
	450 мин	
Максимально допустимая ежедневная нагрузка	Не более 90 мин ежедневно	

3.8. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

В гимназии созданы оптимальные условия для реализации приоритетных направлений деятельности структурного подразделения детский сад: логопедический кабинет, кабинет педагога – психолога, социального педагога, библиотечно-информационный центр, спортивный зал и спортивный уголок, актовый зал, Пушкинский центр, теплица.

Для сохранения и укрепления здоровья детей в детском саду гимназии созданы условия для их развития на свежем воздухе, для двигательной активности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры,

спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, согласно режиму ежедневной двигательной активности (*приложение №9*).

Для осуществления образовательного процесса, в детском саду гимназии разработано расписание образовательной деятельности (*приложение №10*).

Внедряются здоровьесберегающие технологии, учитывающие профилактические и оздоровительные мероприятия (*приложение №11*).

В детском саду гимназии осуществляется календарное (модульное) комплексно-тематическое планирование образовательного процесса (*приложение №12*).

При организации образовательного процесса в детском саду гимназии учитываются:

- обязательное сохранение в режиме дня не менее 3 часов на самостоятельную детскую деятельность;
- требования к сочетанию разных видов детской деятельности, к чередованию двигательных и спокойных занятий, требующих статических поз;
- организация в первой половине дня образовательной деятельности, требующей повышенной познавательной активности и умственного напряжения обучающихся;
- учет динамики работоспособности обучающихся в течение дня, недели, года. Разгрузочными от повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей являются: утреннее время до завтрака; первая половина дня в понедельник и вторая половина дня в среду и пятницу; первая половина сентября, вторая половина декабря и начало января, вторая половина мая;
- особенности контингента обучающихся с нарушением речи.

Взрослые (педагоги, родители), согласно требованиям Стандарта ДО, создают предметно-пространственную среду; представляют материалы; наблюдают за поведением ребенка; фиксируют наиболее важные моменты в его поведении, характеризующие развитие; поддерживают его инициативу; оказывают помощь ребенку, поощряют в нем самостоятельность и активность; учат на собственном примере, показывая образцы применения деятельности; передают свой опыт; делают вместе с ребенком; помогают планировать день или более далекие события, а также анализировать результаты дня.

Задача воспитателей и специалистов наполнить ежедневную жизнь обучающихся увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно используются тематическое планирование образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей обучающихся, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из

разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

Образовательные ситуации используются в процессе специально организованной образовательной деятельности и включаются в образовательную деятельность в режимных моментах. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у дошкольников новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

На основе подписанных договоров с культурно-оздоровительными и социальными учреждениями города и, согласно разработанным планам, осуществляется взаимодействие гимназии с научными организациями и учреждениями города, социальными институтами детства: Белгородским институтом развития образования, библиотеками города, кукольным театром, детской поликлиникой №4, ДОУ №18, 84, ГУК «Белгородской государственной филармонией», что позволяет расширить рамки социально-педагогического пространства гимназии. Сотрудничество обеспечивает внешнюю интеграцию образовательного процесса, носит характер просвещения, расширения представлений и воспитания подрастающего поколения. Проводимые совместные мероприятия повышают педагогические возможности гармоничного развития личности ребенка, способствуют активизации познавательной деятельности обучающихся.

Детский сад гимназии оснащен современной аудио-видео, компьютерной техникой: мультимедийные проекторы, принтеры, МФУ, музыкальные центры, компьютеры, что позволяет систематизировать научно-методическую базу данных, организовать современный, эффективный образовательный процесс.

IV. Дополнительный раздел.

4.1. Краткая презентация Программы

Основная общеобразовательная программа - Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №3» г. Белгорода (далее – Программа) регламентирует педагогическую составляющую работы структурного подразделения - детский сад (подготовительные группы) гимназии. Она направлена на реализацию целей воспитания, развития и обучения детей старшего дошкольного возраста. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся, обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы структурного подразделения гимназии - детский сад являются неотъемлемой частью Программы.

4.1.1. Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Программа

В Гимназии с 2010 года функционируют две дошкольные (подготовительные к школе) группы общеразвивающей (комбинированной) направленности. С 2016 года дошкольные группы переименованы в структурное подразделение гимназии - детский сад.

В детский сад гимназии принимаются дети, которым исполняется 5 лет 6 месяцев на 1 сентября текущего года, но не позже достижения ими возраста 7 лет. Воспитанники, посещающие детский сад гимназии – выпускники старших групп дошкольных учреждений города Белгорода: ДОУ №84, 78, 35, 85, 89, 14, 18.

Образовательное содержание гармонично входит в мир современного ребенка через его взаимодействие с различными сферами жизни: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой и трудом. Обучающиеся осваивают обобщенные представления, предметные понятия, простейшие связи и закономерности с помощью метода моделирования.

Дети седьмого года жизни владеют культурно – гигиеническими навыками, достаточно скоординированными и точными движениями, владеют общей осведомленностью о здоровьесберегающем поведении (элементарные правила безопасности, сведения о некоторых травмирующих ситуациях, важности охраны органов чувств, правилах поведения в обществе в случае заболевания).

У детей начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром; начинает складываться личность, дети перестают быть наивными и непосредственными, формируются основы самосознания и индивидуальности.

Личностное развитие воспитанников детского сада Гимназии и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе находится в центре Программы воспитания, которая является обязательной частью Программы. Программа воспитания призвана обеспечить взаимодействие воспитания в детском саду Гимназии и воспитания в семьях детей старшего дошкольного возраста.

4.1.2. Ссылка на федеральную программу

Программа разработана и утверждена муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Гимназия №3» г. Белгорода на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного

образования и Федеральной образовательной программы дошкольного образования <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>.

Региональный компонент отражается в использовании парциальных образовательных программ:

- «Играйте на здоровье» Л.Н. Волошиной и Т.В. Куриловой, которая разработана для достижения у детей запаса прочности здоровья, развития двигательных способностей, улучшения физической подготовленности. Она базируется на использовании игр с элементами спорта и направлена на обучение старших дошкольников элементам спортивных игр и упражнений, достижения у детей запаса прочности здоровья, развития двигательных способностей, улучшения физической подготовленности;

- «Выходи играть во двор» Л.Н. Волошиной, целью которой является обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития дошкольника с учетом специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона;

- «Здравствуй, мир Белогорья» Л.В. Серых, Г.А. Репринцевой, целью которой является обеспечение познавательного развития детей дошкольного возраста на основе социокультурных традиций Белгородской области;

- «Мир Белогорья, я и мои друзья» Л.Н. Волошиной, Л.В. Серых, целью которой является обеспечение социально-коммуникативного развития дошкольников на основе социокультурных традиций Белгородской области;

- «По речевым тропинкам Белогорья» Л.В. Серых, М.В. Паньковой, целью которой является обеспечение речевого развития детей дошкольного возраста на основе социокультурных традиций Белгородской области и с учетом потребностей детей и их родителей.

В части, формируемой участниками образовательного процесса, педагоги детского сада гимназии опираются на парциальную программу «Математические ступеньки» Колесниковой Е.В. В программе реализуются основные идеи концепции развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова, в которой содержание, методы и формы организации учебного процесса непосредственно согласованы с закономерностями развития ребёнка; частично, на парциальную программу художественного воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста «Цветные ладошки» Лыковой И.А.; по совершенствованию коммуникативных способностей у детей через формирование грамматического строя речи и развития образной речи дошкольников на дополнительную программу по речевому развитию «Развитие речи дошкольников» Ушаковой О.С.

Учитывая индивидуальные особенности контингента детей с ОВЗ (при наличии такой категории), развитие обучающихся осуществляется по программе коррекционного обучения детей.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития

личности детей старшего дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты) в образовательном процессе детского сада Гимназии.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка старшего дошкольного возраста, представленными в пяти образовательных областях:

- социально — коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно — эстетическое развитие;
- физическое развитие

4.1.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Развивающий эффект образовательного процесса достигается при ориентации детского сада гимназии на современные подходы к сотрудничеству с семьей, выражающиеся:

- в организации образовательных услуг, исходя из запросов родителей;
- в адресной направленности рекомендаций конкретной семье, относительно конкретного ребенка;
- в активном «включении» родителей (законных представителей) обучающихся в образовательный процесс через их участие в совместных с детьми видах деятельности: в проектной деятельности, современных совместных праздниках, развлечениях, конкурсах, мастер-классах, акциях, выставках и др., в оборудовании развивающей предметно – пространственной среды детского сада гимназии.

Педагоги детского сада гимназии способствуют развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми, помогают родителям создать условия для развития организованности, ответственности старшего дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствуют развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.

Основные принципы взаимодействия.

- партнерство родителей (законных представителей) и педагогов в обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями (законными представителями) целей и задач обучения;
- помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей (законных представителей);
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и детского сада гимназии, его промежуточных и конечных результатов.

Направления работы.

- защита прав ребёнка в семье и детском саду;

- развитие и оздоровление детей;
- детско-родительские отношения;
- взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми;
- коррекция нарушений в развитии детей;
- подготовка детей дошкольного возраста к обучению в школе.

Направления взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями), согласно Примерной Программе:

- педагогический мониторинг - анкетирование родителей, беседы с родителями, беседы с детьми о семье, наблюдение за общением родителей и детей;

- педагогическая поддержка - беседы с родителями, психолого-педагогические тренинги, экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших), Дни открытых дверей, открытый показ специально организованной образовательной деятельности, родительские мастер-классы, проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов;

- педагогическое образование родителей — консультации, дискуссии, информация на сайте и в социальных сетях Гимназии, родительские собрания, вечера вопросов и ответов, семинары, показ и обсуждение видеоматериалов, решение проблемных педагогических ситуаций, выпуск газет, информационных листов и плакатов для родителей;

- совместная деятельность педагогов и родителей - проведение совместных праздников и посиделок, заседания семейного клуба, оформление совместных с детьми выставок, совместные проекты, семейные конкурсы, совместные социально значимые акции, совместная трудовая деятельность. В детском саду гимназии создаются условия для просвещения и консультирования родителей (законных представителей) по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам как в очной форме, так и в дистанционной.

Приложение №1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в детском саду МБОУ «Гимназия №3»

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

Сроки	Тема планирования
сентябрь	Вот и стали мы взрослее
	Мониторинг
	Я и мои друзья
октябрь	Осень. Осенние настроения
	Мой город, моя страна, моя планета

ноябрь	Страна, в которой я живу и другие страны
	Моя семья. День Матери
декабрь	Здравствуй, зима!
	К нам приходит Новый Год
январь	Зимние забавы
февраль	Мир профессий
	Защитники Отечества
март	Весенние фантазии
	Весна – красна
апрель	Космос вокруг нас
	Мы – дети Земли
май	День Победы
	Мониторинг
	До свидания, детский сад! Здравствуй лето!

Приложение №2

Направления коррекционно – развивающей работы учителя - логопеда с детьми старшего дошкольного возраста

— **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

— **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

-консультативная работа обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и их

семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— *информационно-просветительская работа* по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими дезадаптивные особенности развития), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическое направление (учителя-логопеды)

Диагностика речевого развития включает следующие направления:

- артикуляционная, общая и мелкая моторика;
- звукопроизношение;
- фонематическое восприятие;
- лексический и грамматический строй речи;
- связная речь;
- обследование восприятия, внимания, памяти, мышления.

Блок диагностических методик и материалов для обследования состояния речи детей с ОВЗ

Для обследования связной речи, звукопроизношения, фонематического восприятия, словарного запаса и грамматического строя речи используются методики:

А.В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой;

В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко с прилагающимися к ним словесным и картинным материалом.

Для обследования познавательной деятельности используются методики авторов: Л.С.Цветковой, Т.Г. Богдановой, Т.В.Корниловой.

Диагностика развития восприятия:

- методика «Угадай, что нарисовано»;
- методика «Дорисуй фигуру»

Диагностика развития внимания:

- корректурная проба;
- методика «Шифровка»

Диагностика развития памяти :

- методика «Пиктограммы»;
- методика «Узнавание фигур»

Коррекционно - развивающее направление (учителя-логопеды)

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекция недостатков речи детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Задачи (направления)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности,	Сроки (периодичность)	Ответст венные
-------------------------	---------------------------	-------------------------------	--------------------------	-------------------

деятельности		мероприятия.	в течение года)	
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить логопедическое сопровождение детей с ограниченными возможностями, детей-инвалидов	Позитивная динамика развиваемых параметров	1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий: - обследование речи - коррекционно-развивающие занятия - итоговая диагностика 4. Отслеживание динамики развития ребенка	до 20.09 до 20.09 20.09 - 15.05 сентябрь сентябрь-май март декабрь-январь, май	учитель-логопед

Направления коррекционно – развивающей работы:

- совершенствование фонематического анализа и синтеза;
- активизация пассивного словаря и расширение лексического запаса;
- развитие лексико-грамматической стороны речи;
- развитие высших психических функций.

Методы коррекционной работы:

- игровой метод;
- наглядные методы обучения;
- словесные методы обучения: рассказ, беседа;
- практические методы обучения;
- проблемно-поисковые методы обучения;
- создание ситуации успеха в учении;
- методы стимулирования учебной деятельности в процессе;
- метод моделирования;
- метод ассоциаций.

Приёмы коррекционной работы: показ образца, пояснение, объяснение, педагогическая оценка, дидактические игры и упражнения.

Форма проведения: фронтальные и индивидуальные занятия.

Планирование коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими системное нарушение речи

Планирование предназначено для осуществления коррекционно – развивающей работы с группой обучающихся, имеющих неярко выраженное общее недоразвитие речи (НВОНР, ФФН). Планирование составлено на основе программ Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В.

Примерное количество занятий 76-78 (при 3-х занятиях в неделю), 62-64 (при 2-х занятиях в неделю).

Время освоения содержания каждого раздела планирования носит индивидуальную направленность. В связи с этим допускается выборочное и автономное использование разделов, варьирование количества часов на усвоение коррекционного материала.

На основании Положения о психолого-медико-педагогическом консилиуме в гимназии организован и функционирует психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк), осуществляющий психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, который ведет ребенка на протяжении всего периода его пребывания в гимназии.

Коррекционные задачи с детьми с нарушениями речи:

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия);
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- развитие навыков связной речи;
- развитие внимания, памяти, совершенствование словесно-логического мышления.

Планируемые результаты освоения коррекционной программы.

В конце обучения ребенок должен приобрести следующие знания и умения:

- понимание речи;
- представления о таких областях окружающего мира как «овощи», «фрукты», «игрушки», «дикие и домашние животные», «одежда и обувь», «мебель», «посуда» и другие;
- способность к обобщению, обобщающие понятия по соответствующим темам;
- различать понятие «звук», «слово», «предложение»;
- умение составлять рассказы по темам в соответствии с планом, схемой;
- начальное представление о частях речи, именуемых как «слова – предметы», «слова – действия», «слова – признаки», а также о числительном;
- умение использовать в речи словоформы (падежные, уменьшительно-ласкательные и другие);
- представление о загадках, умение составлять их по схеме и самостоятельно;

- умение мыслить и оперировать символами, запомнить и пользоваться при составлении предложений и рассказов символами (картинки, помощник), цвета формы, вкуса, материала и другое.

Приложение №3

Направление коррекционно - развивающей работы педагога-психолога с детьми старшего дошкольного возраста.

Основные направления деятельности педагога-психолога:

- работа с воспитанниками;
- работа с педагогическим коллективом дошкольных групп;
- работа с администрацией гимназии;
- работа с родителями воспитанников.

Основные виды работ и содержание деятельности психолого-педагогического сопровождения:

— **Психологическое просвещение (и образование)** - формирование у детей и их родителей (законных представителей), педагогических работников и руководителей гимназии потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности;

— **Профилактика** – предупреждение возникновения явлений дезадаптации воспитанников, профессионального выгорания педагогов; выявление и нейтрализация факторов, негативно влияющих на здоровье педагогов и воспитанников; формирование у всех участников образовательного процесса потребности в здоровом образе жизни; разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;

— **Диагностика** (индивидуальная и групповая) - психолого-педагогическое изучение воспитанников детского сада гимназии на протяжении всего периода нахождения в подготовительной группе, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;

— **Развивающая работа** (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении;

— **Коррекционная работа** (индивидуальная и групповая) – организация работы с воспитанниками, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики; активное воздействие на процесс формирования личности и преодоление затруднений в усвоении программного материала на основе комплексного взаимодействия педагога-психолога с педагогами, логопедами, врачами, социальными педагогами; коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей с ОВЗ.

— **Консультирование** (индивидуальное и групповое) – помощь участникам образовательного процесса в осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем, в актуализации и активизации личностных особенностей; содействие сознательному и активному присвоению нового социального опыта; помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений; решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, самосознании и саморазвитии.

— **Экспертиза** – психологический анализ образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения; оценка альтернативных решений и выделение наиболее предпочтительных вариантов организации учебно-воспитательного процесса.

Учитывая основные положения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования **приоритетными видами работы** при организации сопровождения становятся просвещение, диагностика (мониторинговые исследования), коррекция и экспертиза.

Основные формы работы педагога-психолога при осуществлении психологического сопровождения.

Педагог-психолог традиционно использует как групповые, так и индивидуальные формы работы: занятие (развивающее, коррекционное) с элементами тренинговых технологий, психологический тренинг, мастер-класс, круглый стол, беседа с элементами практикума, семинар, консультация, психологическая игра, психологический урок, самодиагностика (обучающая диагностика), неделя психологии, психологический (интеллектуальный) марафон, социальный (учебный) проект.

Цель работы с воспитанниками: осуществление психологического сопровождения дошкольников по формированию личности ребенка с учетом его индивидуальных, половозрастных и других особенностей, содействие его саморазвитию.

Задачи:

- содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста;
- осуществление диагностических, коррекционно – развивающих и психопрофилактических мероприятий для детей дошкольного возраста;
- психологическое сопровождение одаренных детей, детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

План работы педагога-психолога

Содержание деятельности	Сроки	Примечания
Будущие первоклассники		
Диагностика уровня	Сентябрь-октябрь	Методика «Психолого-

психологической готовности к школьному обучению	(первичная), апрель-май (вторичная)	педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» авторы Н.Я. Семаго и М.М. Семаго.
Углубленная диагностика детей с ОВЗ.	Сентябрь-октябрь	Индивидуальная психодиагностика. Обозначение индивидуальных проблем и способов их преодоления.
Диагностика воспитанников, испытывающие трудности в адаптации в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ППК) ОУ, согласно положению о ППК.	В течение года	Индивидуальная психодиагностика. Обозначение индивидуальных проблем и способов их преодоления.
Проведение развивающих занятий по результатам психологической диагностики.	В течение года	Данные занятия проводятся при наличии выделенных для занятий с психологом часов (на усмотрение образовательного учреждения) по плану работы школы на основе рекомендованных программ: «Маленькие игры в большое счастье. Как сохранить психическое здоровье дошкольника» авторы Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» авторы Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Введение в школьную жизнь» авторы Цукерман Г.А., Поливанова К.Н. «На пороге к школе» автор О.Н. Шеина.
Экспертная оценка психологической готовности детей к школьному обучению	апрель-май	Экспертная оценка родителей воспитанников и воспитателей.
Родители будущих первоклассников		

Консультации по результатам диагностики	В течение года	Предоставление значимой психологической информации. Преимущественно проводятся для родителей, чьи дети по результатам тестирования имеют низкий уровень сформированности УУД, низкий уровень готовности и могут испытывать трудности в адаптации к школе.
Учителя будущих первых классов		
1. Индивидуальное консультирование по вопросам организации и планирования деятельности с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.	В течение года	

Направления коррекционно – развивающей работы педагога-психолога с детьми, имеющими ОВЗ

Зона компетенции педагога-психолога в организации и проведении коррекционной работы в детском саду гимназии обусловлена имеющимися у детей отклонениями, приведшими к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности — вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениями в становлении личности.

При определении коррекционной работы в интеграционном образовательном пространстве детского сада гимназии учитывается, что каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой. Для реализации психолого-педагогического компонента коррекционной работы предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута, который предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого (воспитателя), чьи усилия направлены, в числе прочих, на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

Учитывая, что дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания

и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития (Н. Н. Малофеев, О. И. Кукушкина, Е. Л. Гончарова, О. С. Никольская), педагог-психолог обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение реализуемых специальных (коррекционных) образовательных программ для дошкольников, имеющих различные отклонения в развитии.

Психолого-педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей с ОВЗ. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке.

Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута).

Основной **целью** применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей с ОВЗ. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки Е. А. Стребелевой. По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;

- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Психолого-педагогическое сопровождение коррекционной работы в детском саду МБОУ «Гимназия №3» г. Белгорода

Приложение №4

Модель реализации приоритетного направления образовательной деятельности с детьми в подготовительной группе детского сада МБОУ «Гимназия №3»

Приоритетные направления	Задачи	Форма реализации	Технологии. Методические системы	Условия реализации

Физическое развитие	<p>Формирование устойчивого интереса к играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желанием использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;</p> <p>-обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями, обучение правильной технике выполнения элементов спортивных игр;</p> <p>-содействие развитию двигательных способностей;</p> <p>-воспитание положительных морально-волевых качеств;</p> <p>-формирование привычек здорового образа жизни.</p>	<p>Организованная образовательная деятельность; образовательная деятельность в режимных моментах</p>	<p>«Играйте на здоровье» программа физического воспитания детей 5-7 лет, Волошина Е.Н.</p>	<p>В течение дня. Спортивный зал детского сада. Спортивная площадка.</p>
	<p>- формирование устойчивого интереса к подвижным народным играм, играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желанием использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;</p> <p>- содействие развитию двигательных способностей: ловкости, быстроты, гибкости, выносливости;</p> <p>-формирование культуры здоровья.</p>	<p>Организованная образовательная деятельность; образовательная деятельность в режимных моментах</p>	<p>«Выходи играть во двор» программа физического воспитания детей 5-7 лет, Волошина Е.Н.</p>	<p>В течение дня. Спортивный зал детского сада. Спортивная площадка.</p>

Познавательное развитие	<p>Развитие математических способностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знакомство с новой разрядной единицей – десятком; -знакомство со способом измерения с помощью линейки, изображение отрезков; - развитие логических форм мышление. <p>Воспитание организованности, дисциплинированности, коллективизма, уважения к старшим и бережного отношения к младшим.</p> <p>Развитие умения самостоятельно объединяться для игры и выполнения учебных заданий, оказывать друг другу помощь.</p>	<p>Организованная образовательная деятельность; образовательная деятельность в режимных моментах</p>	<p>«Математические ступеньки» программа для детей 5-7 лет, Колесникова Е.В.</p>	<p>В первой половине дня. В течение дня. Групповые комнаты.</p>
--------------------------------	---	--	---	---

	<p>-развитие познавательных интересов дошкольников, любознательности и познавательной мотивации на основе социокультурных традиций Белгородской области;</p> <p>- формирование представлений о социокультурных традициях России и Белгородской области;</p> <p>- развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях, о природных богатствах и культурных достижениях Белгородской области, о труде и профессиях земляков, об историческом прошлом и настоящем Белогорья;</p> <p>- расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белгородской области;</p> <p>- развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению познавательных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.</p>	<p>Организованная образовательная деятельность; образовательная деятельность в режимных моментах</p>	<p>«Здравствуй, мир Белогорья» программа</p>	<p>В первой половине дня. В течение дня. Групповые комнаты.</p>
--	---	--	--	---

Художественно – эстетическое развитие	<p>-Инициирование самостоятельного выбора детьми художественных образов, сюжетов композиций, а также материалов, инструментов, способов и приёмов реализации замысла;</p> <p>-активизация выбора сюжетов о семье, жизни в гимназии, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (семья, дом, город, деревня, праздники, путешествия);</p> <p>-формирование в ребенке самостоятельности в определении замысла и сохранении его на протяжении всей работы, отражая свои эстетические чувства и отношение;</p> <p>- передача доступными выразительными средствами настроение и характер образа (человек грустный или весёлый, сказочный персонаж добрый или злой и т.д.);</p> <p>- формирование стремления к сотрудничеству детей при выполнении коллективных работ;</p> <p>- воспитание внимания; организованности; самостоятельности и интереса к художественному творчеству.</p>	<p>Организованная образовательная деятельность; образовательная деятельность в режимных моментах</p>	<p>«Цветные ладошки» парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста, Лыкова И.А.</p>	<p>В первой половине дня. В течение дня. Групповые комнаты.</p>
---------------------------------------	---	--	--	---

Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развитие связной речи, умения строить простые и сложные синтаксические конструкции и использовать их в речи; - развитие лексической стороны речи; - формирование грамматического строя речи, умения использовать в речи все грамматические формы; - развитие звуковой стороны речи; - развитие образной речи; - уточнение и упорядочивание представления и знания детей о жизни людей и природы; - обучение простому и понятному изложению своих мыслей, обучение содержательности, связности речи; - подготовка к обучению чтению. - развитие умений детей целеустремленно и последовательно мыслить, не отвлекаясь от темы; - развитие выразительности речи. - воспитание правильного отношения к окружающему; - воспитание устойчивого внимания, умения слушать и понимать речь других. 	<p>Организованная образовательная деятельность; образовательная деятельность в режимных моментах</p>	<p>«Развитие речи дошкольников» дополнительная программа по речевому развитию, Ушакова О.С.</p>	<p>В первой половине дня. В течение дня. Групповые комнаты.</p>
	<p>- речевое развитие дошкольников на основе социокультурных традиций Белгородской области;</p>	<p>Организованная образовательная деятельность;</p>	<p>Программа «По речевым тропинкам Белогорья»</p>	<p>В первой половине дня. В течение дня.</p>

	<p>- формирование представлений о фольклоре, литературных ценностях и традициях России и Белгородской области;</p> <p>- расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие коммуникативные формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белгородской области;</p> <p>- развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению коммуникативных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.</p>	<p>образовательная деятельность в режимных моментах</p>		<p>Групповые комнаты.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и России, представление о социокультурных ценностях, традициях и праздниках;</p> <p>- развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях (различия между людьми разного возраста и пола, настроения, чувства и переживания, взаимоотношения между людьми);</p>		<p>Программа «Мир Белогорья, я и мои друзья»</p>	

	<p>- расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белгородской области;</p> <p>- развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению социально-коммуникативных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области</p>			
<p>Выравнивание стартовых возможностей</p>	<p>-создание широкого спектра образовательных услуг, обеспечивающих возможность каждому ребёнку попробовать свои силы в различных видах деятельности;</p> <p>-удовлетворение образовательных потребностей детей с учетом их склонностей, способностей и интересов;</p> <p>-выявление и развитие творческих способностей детей в определённых видах деятельности.</p>	<p>Образовательная деятельность в режимных моментах</p>		<p>В течение дня. Библиотечно-информационный центр гимназии. Пушкинский центр гимназии. Летний оздоровительный лагерь «Планета детства».</p>

**План совместной деятельности педагогов детского сада
МБОУ «Гимназия №3» г. Белгорода с семьями воспитанников
на 2023 – 2024 учебный год**

№	Мероприятие	Срок проведения	Примечания
1.	Проект «Безопасная дорога»	Сентябрь	Выставка совместных творческих работ родителей с детьми
2.	Проект «Портрет моего ребенка»	Сентябрь	Родительское сочинение
3.	Проект «Животный мир Белогорья»	Октябрь	Проектная деятельность
4.	Интерактивная игра (квест) «Здоровый ребенок»		Совместная исследовательская деятельность
5.	Музыкально-литературная гостиная для мам	Ноябрь	
6.	<p>Консультации для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Мой ребенок непоседа» (сентябрь) • «В игре готовимся к школе» (октябрь) • «Характер ребенка зависит от вас» (ноябрь) • «Стили семейного воспитания» (декабрь) • «Правильно развивается речь ребенка?» (январь) • «Маленькие неудачники» (февраль) • «Дошкольное детство» (март) • «Как победить застенчивость?» (апрель) • «Как преодолеть рассеянность?» (апрель) • «Игра и игрушка в жизни ребенка» (май) 	В течение года	

7.	Экологическая выставка-конкурс «Зимняя красавица»	Декабрь	Совместная деятельность родителей с детьми
8.	Совместный проект родителей с детьми «Древо профессий»	Февраль	Совместный проект родителей с детьми
9.	Спортивный конкурс «А ну-ка, мальчики»	Февраль	Спортивное соревнование
10.	Праздник «Праздник мам - 8 марта»	Март	Открытое мероприятие
11.	Творческий проект «Космические старты»	Апрель	Выставка творческих семейных работ
12.	Акция «Дети - за чистую планету!»	Апрель	Совместный проект - сбор макулатуры, пластиковых бутылок на переработку
13.	«Никто не забыт, ничто не забыто»	Май	Совместный творческий проект родителей с детьми
14.	Рекомендации родителям «Скоро в школу»	Май	Интерактивный «репетитор» - сайт гимназии, с возможностью обратной связи (комментарии, обсуждения)
15.	Выпускной бал	Май	

Анкетирование родителей

Обеспечение осуществления обратной связи между педагогами детского сада Гимназии и родителями (законными представителями)	Проведение мониторинга запросов родителей на оказание платных образовательных услуг в детском саду Гимназии (<i>сентябрь</i>)
	Опрос родителей подготовительных групп детского сада Гимназии качеством подготовки детей к школе (<i>февраль</i>)
	Мониторинг удовлетворенности родителей работой детского сада Гимназии (<i>май</i>)

**Взаимодействие с родителями (законными представителями)
обучающихся детского сада Гимназии**

№	Содержание деятельности	Система мер
1	Обеспечение плодотворного взаимодействия педагогического коллектива детского сада Гимназии и родителей (законных представителей) (в течение учебного года, ответственные: заместитель директора, воспитатели групп, учителя начальной школы гимназии, педагог-психолог, учитель логопед)	1.Родительское собрание №1 Организационное, установочное, ознакомительное (сентябрь) 2.Вебинар «Старший дошкольный возраст: особенности развития» (октябрь) 3.Родительское собрание №2 «Здоровый ребенок» (ноябрь) 4.Онлайн – консультирование специалистов (По запросам родителей (законных представителей) (В течение года) 5.Онлайн-конференция «Детские виды деятельности и их интеграция» (декабрь 2021 года) 6.Вебинар «Игрушки и игры для детей старшего дошкольного возраста» (январь 2022 года) 7.Родительское собрание №3 «Психологическая готовность ребенка к школьному обучению» (февраль) 8.Вебинар «Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования» (март) 9.Родительское собрание №4«Тип личности ребенка и его готовность к школе»(апрель) 10.Вебинар «Логопедическая и психологическая готовность ребенка к школе» (май) 11.Анкетирование «Удовлетворенность родителей качеством организации и применения дистанционных форм взаимодействия» (май 2021 года)

**Периодичность взаимодействия педагогического коллектива
детского сада Гимназии с семьями обучающихся**

№	Формы работы	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	Примечания
1.	Общие родительские	+								+	2 раза в год

Программно – методическое обеспечение образовательного процесса

Направления развития и образования	Название программ	Название технологий, пособий
«Социально-коммуникативное развитие»	<p>«Дорогою добра» концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников (под редакцией Коломийченко Л.В.).</p> <p>Парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» (соавторы Л.Н.Волошина, Л.В. Серых);</p>	<p><i>Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И.</i> «Дорогою добра». Занятия для детей 6-7 лет</p> <p>Мир Белогорья, я и мои друзья: рабочая тетрадь по социально-коммуникативному развитию старших дошкольников (соавторы Л.В.Серых, О.В.Лавошник, Н.Б.Булгакова)</p>
«Познавательное развитие»	<p>«Мир, в котором я живу» примерная основная программа по познавательному развитию дошкольников (под редакцией Ивановой А.И., Уманская Н.В.).</p> <p>Программа патриотического и духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста «Я люблю Россию»</p>	<p><i>Иванова А.И.</i> Мир природы: Четыре времени года, 2018 Эксперименты и наблюдения в детском саду, 2017</p> <p><i>Дыбина О.В.</i> Я узнаю мир. 6-7 лет. Рабочая тетрадь дошкольника, 2022</p> <p><i>Алябьева Е.А.</i> Дошкольникам о традициях народов мира. Сказки и беседы для детей 5-7 лет.</p>
Математическое развитие	«Математические ступеньки» программа для детей 5-7 лет Колесниковой Е.В.	<i>Колесникова Е.В</i> математика для детей 6-7 лет. методическое пособие.

		<p><i>Модель Н.А.</i> Шагаем по клеточкам. Графические диктанты</p> <p><i>Колесникова Е.В.</i> Обучение решению арифметических задач</p> <p><i>Крот К.</i> Книжки- не сказки. Математика в банках и ящиках</p>
Экологическое воспитание	<p>примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (под редакцией Бабаевой Т.И., Гогоберидзе А.Г., Михайловой З.А.). «Мы» программа экологического образования дошкольников. Кондратьевой Н.Н.</p> <p>Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» (соавторы Л.В.Серых, Г.А.Репринцева)</p>	<p><i>Воронкевич О.А.</i> Добро пожаловать в экологию! Методическое пособие. Серия «Учебные пособия для дошкольников» (обучающие карточки)</p> <p>Региональная программа по экологическому воспитанию дошкольников.</p> <p>Здравствуй, мир Белогорья!: рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста (соавторы Л.В.Серых, Е.Н.Качур, С.А.Лазарева)</p>
«Речевое развитие»	<p>примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (под редакцией Бабаевой Т.И., Гогоберидзе А.Г., Михайловой З.А.).</p>	<p><i>Ушакова О.С.</i> Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет.</p> <p><i>Аджи А.В.</i> Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада</p> <p><i>Ельцова О.М.</i> Подготовка сташих дошкольников к обучению грамоте</p>

	<p>Парциальная программа дошкольного образования «По речевым тропинкам Белогорья» (авторы Л.В. Серых, М.В. Панькова)</p>	<p>По речевым тропинкам Белогорья: рабочая тетрадь по речевому развитию старших дошкольников (авторы Л.В. Серых, М.В. Панькова)</p>
<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>«Цветные ладошки» программа художественного воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста Лыковой И.А.</p> <p>примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (под редакцией Бабаевой Т.И., Гогоберидзе А.Г., Михайловой З.А.). Парциальная программа дошкольного образования «Цветной мир Белогорья» (соавторы Л.В.Серых, С.И.Линник-Ботова, А.Б.Богун, Н.В.Косова, Н.В.Яковлева)</p>	<p>Лыкова И.А.Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.</p> <p>Салагаева Л.М. Объемные картинки. Соколова С.В. Оригами для старших дошкольников.</p> <p>Цветной мир Белогорья: рабочая тетрадь по художественно-эстетическому развитию старших дошкольников (соавторы Л.В.Серых, Н.В.Косова, Н.В.Яковлева)</p>
<p>Музыкальное развитие</p>	<p>примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (под редакцией Бабаевой Т.И., Гогоберидзе А.Г., Михайловой З.А.).</p>	<p>Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.</p>
<p>«Физическое развитие»</p>	<p>«Играйте на здоровье» программа физического воспитания детей 5-7 лет. Волошиной Л.Н., Куриловой Т.В.</p>	<p>Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для дошкольников.</p> <p>Волошина Л.Н., Курилова Т.В. «Играйте на здоровье»</p>
<p>«Коррекционная работа»</p>	<p>Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Воспитание и обучение детей с фонетико-фонематическим</p>	<p>Нищева Н.В. Система коррекционной работы в подготовительной группе. Маркова А.С. Организация</p>

Коррекционно-развитие	недоразвитием.	коррекционно-развивающего обучения дошкольника с ЗПР. <i>Коноваленко В.В.</i> Фронтальные логопедические занятия. <i>Ткаченко Т.А.</i> Формирование связной речи.
Рабочие тетради для детей дошкольного возраста	примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (под редакцией Бабаевой Т.И., Гогоберидзе А.Г., Михайловой З.А.).	<i>Ушакова О.С.</i> Рабочая тетрадь по развитию речи детей 6-7 лет, 2022 <i>Воронкевич О.А.</i> «Добро пожаловать в экологию!» 6-7 лет. – СПб: Детство-Пресс. 2014
Учебно-наглядные пособия	примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (под редакцией Бабаевой Т.И., Гогоберидзе А.Г., Михайловой З.А.).	Картотека предметных картинок и моделей 7. Великая Победа. Герои Войны. 16 демонстрац. картинок 8. Демонстрационные картинки о ВОВ с текстом. 9. Деревья, кустарники, грибы 10. Народные промыслы 11. <i>Ботякова О.А.</i> Традиционный костюм в культуре народов России 12. Транспорт 13. <i>Ковалева Е.С.</i> Комнатные растения и модели ухода за ними 14. Образный строй речи дошкольника (атрибутивный словарь) – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011.
		2. Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое

		сопровождение З.А.Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011.
--	--	--

Приложение №8

РЕЖИМ ДНЯ
воспитанников детского сада МБОУ «Гимназия №3»
(в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21)

Подготовительная группа (6-7 лет)

Режимные моменты	Время
Холодный период года(сентябрь-май)	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика(не менее 10 минут)	7.00-8.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00
Специально организованная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы между занятиями не менее 10 минут)	9.00-10.50
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	11.00-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.50
Подготовка ко сну, релаксирующая гимнастика перед сном	12.50-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Подготовка к полднику, усиленный полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, подвижные игры, самостоятельная деятельность, возвращение с прогулки	16.00-17.00
Самостоятельная деятельность, кружки, культурные практики, общение, игры, досуги	17.00-17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30-17.55
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность	17.55-18.30
Уход домой	до 19.00

Сон – 2ч 30мин (СанПиН не менее 2,5 часов)

Прогулка –1ч 20 мин+1ч 15мин+35мин=3ч 10мин (СанПиН не менее 3 часов)

Самостоятельная деятельность – 3ч 30мин

РЕЖИМ ежедневной двигательной активности

Подготовительная группа (6-7 лет)

Виды занятий и форма двигательной активности	Режимное время	Продолжительность
Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры	Во время утреннего приема детей	Зависит от индивидуальных особенностей детей
Утренняя гимнастика, оздоровительный бег	Во время утреннего приема детей	10 мин
Организованная двигательная деятельность по физическому развитию	1 половина дня	30 мин
Физкультминутки	Во время СО ОД	3 мин
Двигательная активность во время перерыва	Между СО ОД	10 мин
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке (закрепление основных видов движений, индивидуальная работа)	1 половина дня	75 мин
Физические упражнения после дневного сна(бодрящая гимнастика, массажные коврики)	После дневного сна	15 мин
Секционные, кружковые занятия	1-2 раза в неделю	30 мин По желанию родителей и детей
Самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры	После полдника	15 мин
Прогулка (подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность)	Вечер	85 мин
Пешая прогулка до дома	Вечерний отрезок времени	15 мин

**Расписание специально организованной образовательной деятельности
в детском саду МБОУ «Гимназия № 3»**

Дни недели	Время	Подготовительная группа №1		Подготовительная группа №2	
		Виды деятельности	Образовательная область	Виды деятельности	Образовательная область
Понедельник	9.00-9.30	Конструирование	«Художественно-эстетическое развитие»	Познавательно-исследовательская (математическое и сенсорное развитие)	«Познавательное развитие»
	9.40-10.10	Познавательно-исследовательская (математическое и сенсорное развитие)	«Познавательное развитие»	Музыкальная	«Художественно-эстетическое развитие»
	10.20-10.50	Музыкальная	«Художественно-эстетическое развитие»	Конструирование	«Художественно-эстетическое развитие»
	15.15-15.45			Коммуникативная (английский язык)	«Речевое развитие»
Вторник	9.00-9.30	Коммуникативная (подготовка к обучению грамоте)	«Речевое развитие»	Познавательно-исследовательская (окружающий мир)	«Познавательное развитие»
	9.40-10.10	Познавательно-исследовательская (окружающий мир)	«Познавательное развитие»	Двигательная активность	Физическое развитие
	10.20-10.50	Двигательная активность	Физическое развитие	Коммуникативная (развитие речи)	«Речевое развитие»
	15.15-15.45	Коммуникативная (английский язык)	«Речевое развитие»		
Среда	9.00-9.30	Музыкальная	«Художественно-эстетическое развитие»	Коммуникативная (подготовка к обучению грамоте/Чтение художественной литературы)	«Речевое развитие»
	9.40-10.10	Изобразительная (рисование)	«Художественно-эстетическое развитие»	Музыкальная	«Художественно-эстетическое развитие»

	10.20-10.50	Коммуникативная (подготовка к обучению грамоте/Чтение художественной литературы)	«Речевое развитие»	Изобразительная (рисование)	«Художественно-эстетическое развитие»
Четверг	9.00-9.30	Познавательная-исследовательская (исследование объектов живой и не живой природы, экспериментирование)	«Познавательное развитие»	Коммуникативная (развитие речи)	«Речевое развитие»
	9.40-10.10	Коммуникативная (развитие речи)	«Речевое развитие»	Двигательная активность	«Физическое развитие»
	10.20-10.50	Двигательная активность	«Физическое развитие»	Познавательная-исследовательская (исследование объектов живой и не живой природы, экспериментирование)	«Познавательное развитие»
	15.15-15.45	Коммуникативная (английский язык)	«Речевое развитие»		
Пятница	9.00-9.30	Изобразительная (аппликация/лепка)	«Художественно-эстетическое развитие»	Познавательная-исследовательская (математическое и сенсорное развитие)	«Познавательное развитие»
	9.40-10.10	Познавательная-исследовательская (математическое и сенсорное развитие)	«Познавательное развитие»	Изобразительная (аппликация/лепка)	«Художественно-эстетическое развитие»
	10.20-10.50	Двигательная активность (на воздухе)	«Физическое развитие»	Двигательная активность (на воздухе)	«Физическое развитие»
	15.15-15.45			Коммуникативная (английский язык)	«Речевое развитие»
Фактический объем СО ОД	510мин=8ч.30минт.				
Максимально допустимая недельная	510мин=8ч.30минт.				

**Профилактические и оздоровительные мероприятия
в детском саду МБОУ «Гимназия №3» на учебный год**

1. Провести сверку списков обучающихся подготовительных групп детского сада гимназии.
2. Провести сверку Ф№26 и Ф№63.
3. Провести комплексную проверку санитарного состояния групп и всего детского сада.
4. Подготовить информацию о состоянии здоровья обучающихся.
5. Обеспечить медицинский прием и осмотр больных детей.
6. Осуществлять постоянный контроль за санитарным состоянием пищеблока, закладкой и качеством продуктов, а также вести соответствующую документацию.
7. Проводить профилактические мероприятия по снижению заболеваемости в группах.
8. Провести лекции и беседы по формированию ЗОЖ.
9. Проводить совместно с воспитателями работу по эстетическому и санитарно-гигиеническому воспитанию обучающихся.
10. Вести разъяснительную беседу с родителями (законными представителями) по проведению профилактических прививок.
11. Создать и регулярно пополнять комплекс методической литературы по гигиеническому обучению обучающихся.
12. Проводить инструктаж по санэпидрежиму с младшим техническим персоналом.
13. Проводить контроль за уборкой, воздушно – тепловым режимом и проветриванием спальных комнат, игровых комнат.
14. Давать рекомендации воспитателям по подбору мебели для детей.
15. Контролировать количество и срок годности дез. средств.
16. Контролировать все режимные моменты при карантине согласно плану.
17. Осуществлять контроль за предоставлением полноценного питания обучающимся.
18. Осуществлять контроль за сырой и готовой продукцией, сроками их реализации.
19. Контролировать питание обучающихся, нуждающихся в диетическом питании.
20. Ежедневно проводить осмотр работников пищеблока на состояние здоровья.
21. Контролировать прохождение медицинского осмотра сотрудниками пищеблока.
22. Проводить анализ заболеваемости в группах ежемесячно, ежеквартально, за год.
23. Контролировать регулярность прогулок воспитанников.
24. Осуществлять контроль за проведением утренней гимнастики.
25. Проводить осмотр обучающихся на педикулез.
26. Систематически проводить комплекс противоэпидемических мероприятий, работу по профилактике воздушно-капельной и кишечной инфекции.

27. Проводить антропометрические измерения всем воспитанникам детского сада два раза в год.

Приложение №12

**Комплексно - тематическое планирование
на 2023 – 2024 учебный год
(первое полугодие)**

Подготовительная группа (6-7 лет)

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
Вот и стали мы взрослее	Формировать представления о себе, своих товарищах. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Экскурсия по гимназии.	сентябрь	«Визитная карточка группы»- подготовка материала к сайту Гимназии. Праздник «День знаний». «Кто работает в гимназии».
МОНИТОРИНГ (начальный)		сентябрь	Заполнение диагностических карт индивидуального развития
Я и мои друзья	Развивать интерес к сверстникам, их интересам, увлечениям. Выработать правила организации жизни и совместной деятельности в группе. Экскурсия по гимназии, участку. Рассказы о профессиях работников гимназии, встречи с ними. Формировать дружеские отношения в группе.	сентябрь	Выставка рисунков «Новые друзья» Оформление «Кодекса лучшего друга» в электронном варианте (для сайта) или на странице группового альбома.
Осень. Осенние настроения	Расширять знания детей об осени (ранняя, поздняя, золотая), об урожае. Заучивание стихов, народных примет об осени. Продолжать знакомить детей с сельскохозяйственными	октябрь	Проект «Во поле, во широком, уродился наш хлебушек». Детское книгоиздательство: книга «Грустные и веселые истории и

	<p>профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального).</p>		<p>рисунки про осень»</p>
<p>Мой город, моя страна, моя планета</p>	<p>Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля- наш общий дом, на Земле шесть континентов, много разных стран. Объяснять, как важно жить со всеми народами в мире, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции</p>	<p>октябрь</p>	<p>Проект «Знаменитые соотечественники»</p> <p>Литературно-музыкальный вечер «Мой город, моя страна, моя планета».</p>
<p>Страна, в которой я живу и другие страны</p>	<p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Воспитывать уважение к людям других народов, стран, к их обычаям. Сравнение традиций, образа</p>	<p>ноябрь</p>	<p>Фотовыставка «Дружат люди всей земли».</p> <p>Выставка детского творчества «Моя Россия».</p> <p>Просмотр видеофильмов, компьютерных презентаций о различных</p>

	<p>жизни, традиций россиян и людей некоторых других стран (на примере стран, в которые дети ездят отдыхать летом, примеров жизни людей в произведениях детской художественной литературе, на картинах). Воспитание уважения к традициям разных народов.</p>		<p>интересных уголках нашей и других стран.</p>
<p>Моя семья. День Матери</p>	<p>Беседы с детьми об их семьях, рассматривание картин, сюжетно-ролевые игры. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье. Мини-проект к празднику «День матери». Подготовка сценария музыкально-литературной гостиной, подбор музыкальных и литературных произведений.</p>	<p>ноябрь</p>	<p>Фотовыставки и видео-презентации о маме. Выставка рисунков «Мы с мамой улыбаемся». Музыкально-литературная гостиная для мам.</p>
<p>Здравствуй, зима!</p>	<p>Ознакомление с жизнью живой природы в начале зимы. Установление связей между изменениями в неживой природе и жизнью растений и животных зимой. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холод, заморозки, снегопад, ледостав), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой, формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и полушариях земли.</p>	<p>декабрь</p>	<p>Экскурсия в теплицу гимназии «Как растут овощи зимой?» Тематический день «День здоровья».</p>

	Знакомить со способами укрепления здоровья зимой, зимними видами спорта и спортивными упражнениями.		
К нам приходит Новый год	Привлекать обучающихся к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закреплять основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	декабрь	Семейный проект «Игрушка на елку». Выставка совместного творчества. Новогодние праздники.

**Комплексно - тематическое планирование
на 2023 – 2024 учебный год
(второе полугодие)**

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
Зимние забавы	Расширять представления о праздничных Святках (традиции, обычаи, обряды). Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками, колядками.	январь	«Зимние забавы» (детские представления персонажей, ряженые святочные игры и традиции).
Мир профессий	Расширять и систематизировать представления детей о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание вида труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, представления о труде как экономической категории); расширять и систематизировать представления о современных профессиях; расширять представления о профессиях, связанных со спецификой местных условий; расширять представления о роли механизации в труде, о машинах и приборах – помощниках человека; формировать представление о видах производственного труда (шитьё, производство продуктов питания, строительство) и обслуживающего труда (медицина, торговля,	февраль	Игровой проект «Ярмарка профессий» - презентация профессий Совместный проект родителей с детьми «Древо профессий»

	образование), о связи результатов деятельности людей различных профессий. Воспитывать уважение к трудящемуся человеку.		
Защитники Отечества	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной и почетной обязанности – защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Формировать гендерные представления, у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам, как будущим защитникам Родины.	февраль	Фотовыставки и видео-презентации о папе. Праздник для мальчиков, посвященный дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.
Весенние фантазии	Организовать все виды детской деятельности – музыкальная, трудовая, изобразительная, игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная - вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления- воспитывать мальчиков в уважительном отношении к девочкам, женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков	март	Праздник «8 Марта». Видео-презентация с пожеланиями от детей «Моя мама лучше всех!»

	<p>мамам, бабушкам, девочкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать их добрыми делами. Учить формулировать пожелания мамам. Вырабатывать правила отношения между мальчиками и девочками в группе.</p>		
Весна – красна	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p>	март	Выставка детского творчества
Космос вокруг нас	<p>рассказать детям о Ю.А. Гагарине, В. Терешковой и других героях космоса, об освоении космоса, об искусственных и природных спутниках Земли. Расширять представления детей о благах, которыми пользуются люди, используя космическое пространство; о планетах, звездах, луноходах; Галактике, о происхождении луны, солнца, звезд. Продолжать воспитывать гордость за Родину, чувство патриотизма.</p>	апрель	<p>Проект «Космодром».</p> <p>Выставка детских творческих работ</p>
Мы – дети Земли	<p>Продолжать формировать первоначальные представления о творении мира, нашей Земли. Воспитывать положительное отношение к окружающему миру, к живой и неживой природе, знакомить со</p>	апрель	<p>Акция «Дети - за чистую планету!» (сбор и сдача макулатуры, пластиковых бутылок на переработку)</p>

	свойствами и ролью воздуха, воды, огня в жизни человека. Дать представления о времени: «минута», «час», «день недели», «год».		
День Победы	Продолжать воспитывать обучающихся в духе патриотизма, любви к Родине. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Развивать интерес к историческому прошлому России. Знакомить с подвигами людей — защитников Отечества, с традициями празднования Дня Победы в России, расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о великой победе народа нашей страны в этой войне. Подготовка к участию в социальной акции для людей старшего поколения.	май	Участие в празднике микрорайона. Совместный творческий проект родителей с детьми «Никто не забыт, ничто не забыто»
МОНИТОРИНГ планируемых результатов		май	Заполнение диагностических карт индивидуального развития выпускника
До свидания, детский сад! Здравствуй, лето!	Организовать все виды детской деятельности на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально-положительное отношение к предстоящему обучению в первом классе. Самооценка готовности к школе (что я умею, знаю, какие трудности я могу испытывать в школе). Подготовка сценария выпускного бала.	май	Выпускной бал «До свидания, детский сад».
В летний период подготовительные к школе группы детского сада гимназии работают в каникулярном режиме		июнь - август	

