

СОГЛАСОВАНО
Председатель первичной
профсоюзной организации
МБОУ «Гимназия № 3»

_____ Н.В. Котенко
27 августа 2021 г.

ПРИНЯТО
Решением
педагогического совета
МБОУ «Гимназия № 3»
от 27 августа 2021 г.
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «Гимназия № 3»

_____ Л.В. Грекова
приказ МБОУ «Гимназия
№ 3» от 31 августа 2021 г.
№ 367

СОГЛАСОВАНО
Председатель Управляющего
совета МБОУ «Гимназия № 3»

_____ Е.А. Ильченко
30 августа 2021 г.
протокол № 1

**АДАптированная основная
общЕобразовательная программа
начального общего образования
для обучающихся с тяжелыми нарушениями
речи (ТНР)**

муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Гимназия № 3» г. Белгорода

вариант 5.1

ОГЛАВЛЕНИЕ

	стр.
1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	8
1.3. Система оценки достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	11
2. Содержательный раздел	11
2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования	11
2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности	16
2.3. Рабочая программа воспитания	16
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	19
2.5. Направление и содержание программы коррекционной работы	19
3. Организационный раздел	28
3.1. Учебный план начального общего образования	28
3.2. План внеурочной деятельности	28
3.3. Календарный учебный график	29
3.4. Календарный план воспитательной работы	29
3.5. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	29

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – АООП НОО для обучающихся с ТНР) в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гимназия № 3» г. Белгорода (далее – Гимназия) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ) к структуре основной общеобразовательной программы, на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, принята на заседании педагогического совета и представляет собой нормативный документ, в котором определены цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация общеобразовательной деятельности на уровне начального общего образования для обучающихся с ТНР.

АООП НОО обучающихся с ТНР – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ТНР положены следующие принципы:

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.)¹;

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ТНР;

- принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «предметной области»;

¹ Часть 1 статьи 3 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;

- принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки АООП НОО обучающихся с ТНР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО обучающихся с ТНР предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП начального общего образования обучающихся с ТНР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;

- существенное повышение мотивации и интереса к учению,

- приобретению нового опыта деятельности и поведения;

- создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ТНР на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе,

снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно-поискового характера.

Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка.

Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

В контексте разработки АООП начального общего образования обучающихся с ТНР реализация системного подхода обеспечивает:

тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;

воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО и коррекционно-развивающей области;

реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели – формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной и др.) в соответствии с различными ситуациями.

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ТНР — формирование у обучающихся общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Задачи, реализуемые при получении НОО:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- формирование желания и основ умения учиться, способности к организации своей деятельности, выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей;
- создание условий для охраны и укрепления физического, психического здоровья обучающихся, формирование ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
- формирование опыта этически и экологически обоснованного поведения в природной и социальной среде, ценностного отношения к человеку, к природе, к миру, к знаниям, обучение навыкам общения и сотрудничества;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования.

Помимо реализации общих задач АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) предусматривает решение специальных **задач**:

- своевременное выявление обучающихся с трудностями в обучении;
- определение особых образовательных потребностей обучающихся, обусловленных уровнем их речевого развития;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой речевого нарушения развития и степенью его выраженности;

- коррекция индивидуальных недостатков речевого развития, нормализация и совершенствование учебной деятельности, формирование общих способностей к учению;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии (далее – ППК);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся.

Общая характеристика АООП НОО.

Вариант 5.1. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года.

Вариант 5.1 предназначается для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Адаптация АООП НОО предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается

выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;
- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;
- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ТНР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО².

Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи программы коррекционной работы

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы должны соответствовать требованиям ФГОС НОО³, которые дополняются группой специальных требований.

Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма:

- отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;
- умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;
- правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;
- умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;
- умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;
- минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);
- умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;
- сформированность лексической системности; умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;
- овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;
- владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
- сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;
- сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом;
- владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);
- позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка;

² Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785) (ред. от 18.12.2012) (далее – ФГОС НОО).

³ Пункт 19.8 раздела III ФГОС НОО.

- понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Требования к результатам овладения социальной компетенцией должны отражать:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости SMS-сообщение; умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей; умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности; стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;

- овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи;

- дифференциацию и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи;

- дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.); наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; представления о вариативности социальных

отношений; готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; овладение средствами межличностного взаимодействия; умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений; прогресс в развитии регулятивной функции речи.

Эти требования конкретизируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО соответствует ФГОС НОО.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО должна позволять вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку, обучающихся с ТНР, освоивших АООП НОО.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы в поддержке освоения АООП НОО, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, успешность в развитии различных видов деятельности.

Оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Предметом оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия) с сохранением базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР ПРИ ПОЛУЧЕНИИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ТНР при получении начального общего образования по адаптированной основной общеобразовательной программе соответствует Программе формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования по основной общеобразовательной программе – образовательной программе начального общего образования МБОУ «Гимназия № 3».

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с ТНР определяется на этапе завершения обучения в начальной школе.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов и индивидуальной и (или) подгрупповой логопедической работы

Формирование универсальных учебных действий реализуется в ходе изучения системы учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области. Каждый учебный предмет и коррекционный курс в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает

определённые возможности для формирования универсальных учебных действий. Для достижения указанных личностных результатов в системе учебников в 1 по 4 класс включены соответствующие разделы и темы, разнообразные по форме и содержанию тексты, упражнения, задания, задачи.

Учебный предмет «Русский язык» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- стремление к более точному выражению собственных мыслей; умение задавать вопросы.

Учебный предмет «Литературное чтение», приоритетной целью которого является формирование читательской компетентности обучающихся с ТНР, обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- овладение осознанным, правильным, беглым, выразительным чтением;
- умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя;
- умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации;
- умение выбирать интересующую литературу; пользоваться справочниками для понимания и получения информации;
- овладение представлениями о мире, российской истории и культуре, первоначальных эстетических представлениях, понятиях о добре и зле, нравственности.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует их общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. При изучении иностранного языка развиваются следующие универсальные учебные действия:

- способность работать с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозирование содержания текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывание текста, выписывание отдельных слов и предложений из текста и т.п.);
- овладение разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- овладение общеречевыми коммуникативными умениями, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- умение осуществлять самоконтроль, самооценку;
- умение самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Учебный предмет «Математика» является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических. При изучении математики формируются следующие универсальные учебные действия:

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира;

- умение строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи;

- умение моделировать - решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Учебный предмет «Окружающий мир» помогает обучающимся в овладении практико-ориентированными знаниями для развития экологической и культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций. При изучении учебного предмета «Окружающий мир» развиваются следующие универсальные учебные действия:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;

- способность осуществлять информационный поиск для решения учебных задач;

- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);

- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;

- умение наблюдать и исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» обеспечивает формирование у обучающихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. При изучении учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» формируются следующие универсальные учебные действия:

- умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентироваться в основных исторических событиях своего народа и России и ощущать чувство гордости за славу и достижения своего народа и России;

- умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

- владение нормами и правилами взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

Значимость учебного предмета «Изобразительная деятельность» определяется нацеленностью этого предмета на развитие творческих способностей и потенциала обучающегося с ТНР, формирование ассоциативно образного пространственного мышления, интуиции. У обучающихся развивается способность восприятия сложных объектов и явлений, их эмоционального оценивания. По сравнению с остальными учебными предметами, развивающими рационально логический тип мышления, изобразительное искусство направлено в основном на формирование эмоционально образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной деятельности растущей личности. Сформированность универсальных учебных действий при освоении изобразительного искусства проявляется в:

- умения видеть и воспринимать явления художественной культуры в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);

- желанием общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства;

- активном использовании языка изобразительного искусства и различных художественных материалов для освоения содержания разных учебных предметов (литературного чтения, окружающего мира, родного языка и др.);

- обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) художественно эстетическим содержанием;

- умения организовывать самостоятельную художественно творческую деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла;
- способности оценивать результаты художественно творческой деятельности, собственной и одноклассников.

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы по «Музыке» обучающимися происходит в процессе:

- активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся:
- хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах,
- пластическом интонировании,
- подготовке музыкально-театрализованных представлений.

Важнейшей особенностью учебного предмета «Технология» является то, что реализуемая на уроках продуктивная предметная деятельность является основой формирования познавательных способностей обучающихся с ТНР, стремления активно познавать историю материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительно относиться к ним. На уроках технологии все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для обучающихся. Поэтому они являются опорными для формирования всей системы универсальных учебных действий у обучающихся с ТНР и обеспечивают:

- организацию обучающимися своей учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция плана и способа действия, оценка результата работы);
- развитие умений осуществлять программу спланированной деятельности;
- развитие умений выбирать наиболее эффективные и рациональные способы своей работы;
- формирование умений самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении практических задач;
- развитие умений создавать и преобразовывать модели, отражающие разнообразные виды технологической деятельности;
- развитие основных мыслительных операций;
- эффективное сотрудничество с учителем и сверстниками в процессе выполнения трудовых операций;
- саморазвитие и развитие личности в процессе творческой предметной деятельности.

Учебный предмет «Физическая культура» обеспечивает:

- в области личностных универсальных учебных действий формирование: основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность; развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни;
- в области регулятивных универсальных учебных действий: развитие умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных универсальных учебных действий: развитие взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничество и кооперацию (в командных видах спорта - формирование умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей

в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа обеспечивает:

- *совершенствование коммуникативных навыков:*

1) умение внимательно слушать и слышать учителя - логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям и замечаниям (т.е. занять позицию ученика);

2) умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;

3) умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях чёткого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;

4) умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки со стороны учителя – логопеда.

- *совершенствование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:*

1) ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;

2) ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;

3) ответы 2-3-мя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания)

4) употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;

5) обращение к учителю - логопеду или товарищу по группе за разъяснением;

6) пояснение инструкций, учебной задачи с использованием нужной терминологии;

7) подведение итогов занятия;

8) формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы;

9) соблюдение речевого этикета при общении (обращение, просьба, диалог).

- *формирование учебных действий:*

1) планирование предстоящей работы;

2) определение путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности;

3) умение работать в определённом темпе и т.д.

Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся

Указанное содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального общего образования, может стать средством формирования универсальных учебных действий только при соблюдении определенных условий организации образовательной деятельности:

- использовании учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;

- соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать её основные этапы – постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;

- осуществлении целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы обучающихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;

- организации системы мероприятий для формирования контрольнооценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности;
- эффективного использования средств ИКТ;
- мониторинг уровня сформированности УУД.

2.2. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ И КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности полностью соответствуют рабочим программам, курсам и курсам внеурочной деятельности при получении начального общего образования по основной общеобразовательной программе – образовательной программе начального общего образования МБОУ «Гимназия № 3».

Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО.

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания полностью соответствует Рабочей программе воспитания при получении начального общего образования по основной общеобразовательной программе – образовательной программе начального общего образования МБОУ «Гимназия № 3».

Перечень социальных компетенций

В ходе воспитательной работы формируются следующие социальные компетенции:

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях и ограничениях, о необходимом жизнеобеспечении:

- умение адекватно оценивать свои силы и запреты (в еде, приеме медицинских препаратов, физических нагрузках)

- умение попросить помощь

- умение описать взрослому возникшую проблему

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни:

- прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе

- умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий в быту

- стремление и умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности, опираясь на свои речевые возможности и ограничения

Овладение навыками коммуникации:

- умение начать, поддержать и завершить разговор

- умение задать вопрос, просьбу, пожелание, опасения

- умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие
готовность слушать собеседника и вести диалог

- умение излагать свое мнение и аргументировать его прогресс в развитии коммуникативной функции речи

Дифференциация и осмысление картины мира:

- адекватность бытового поведения с точки зрения опасности (безопасности), в том числе с опорой на фразы-символы и визуальные подсказки

- способность прогнозировать последствия своих поступков

- умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни

- прогресс в развитии познавательной функции речи.

Описание моделей поведения обучающихся с ТНР

Модель поведения в учебной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи, учитывающая тип и свойства нервной системы.

Первая модель индивидуального поведения в учебной деятельности младших школьников с тяжелыми нарушениями речи (график ровного типа). Для детей с этой моделью поведения характерен устойчивый темп работы и работоспособности. Возможно, это происходит благодаря повышенному познавательному интересу, интересу к самой учебной деятельности. Дети усидчивы, старательны, сосредоточены на качественной, а не количественной характеристике выполнения задания. В процессе деятельности они проявляют некоторые волевые качества: способны подчиняться требованиям учителя, проявляют сдержанность, сознательно удерживают себя от нежелательных поступков. Внимание их достаточно устойчивое. Их нервная система также характеризуется значительной силой и равновесием нервных процессов наряду с малой подвижностью. Такие дети реагируют спокойно и медленно, не склонны к перемене своего окружения; они хорошо сопротивляются сильным и продолжительным раздражителям. Что касается речи, то она медленная, спокойная, равномерная, без резко выраженных эмоций, жестикуляции и мимики. Импульсивных проявлений не наблюдается. Чаще пребывают в приподнятом настроении, легче выходят из эмоционального неблагополучия. Легко включаются в игровое поведение и чаще демонстрируют ожидаемый тип поведения.

Вторая модель индивидуального поведения (график вогнутого типа). Для этих детей характерно первоначальное снижение темпа работы, который затем сменяется кратковременным возрастанием темпа до исходного уровня. Вследствие способности к кратковременной мобилизации такие испытуемые относятся к группе лиц со средне-слабой нервной системой с преобладанием процесса торможения.

Такие дети склонны к утомлению, поэтому нуждаются в специальном отдыхе после занятий, а также частых перерывах во время подготовки к урокам. Из-за инертности нервных процессов для них свойственен сниженный темп работы и неустойчивость работоспособности. На уроках они постоянно отвлекаются, возможно, это происходит из-за сниженного познавательного интереса и интереса к учебной деятельности. У них обнаруживаются недостаточная гибкость и динамичность мыслительных процессов, замедленный темп интериоризации умственных действий, повышенная психическая истощаемость, недостаточная оперативность мышления. Зачастую они длительно не включаются в предложенную им проблемную ситуацию.

Дети с тяжелыми нарушениями речи с нервной системой средне-слабой силы нерешительны, стараются избегать ответственности, трудных положений и ситуаций, им свойственно чувство собственной неполноценности, они не умеют отстаивать своих убеждений и легко попадают под чужое влияние, занижена самооценка. Также детям с крепким «тормозом» характерно отличное владение собой, предельная организованность. Редко могут наблюдаться импульсивные проявления в виде плача, крика, а также агрессия (щипание, кусание). Чаще эти дети спокойны и пребывают в хорошем настроении.

Третья модель индивидуального поведения (график выпуклого типа). Дети, которым свойственна такая модель поведения, обладают сильной нервной системой. Нервная система характеризуется не только большой силой, но и преобладанием возбуждения над торможением.

Такие дети старательны, у них хорошо развиты волевые качества (повышена способность подчиняться требованиям, проявлять сдержанность, сознательно удерживать себя от нежелательных поступков). Берут ответственность за продуктивность в ситуации повышенной напряженности и в случае неудачи.

Для них характерно устойчивое, хорошо переключаемое и распределяемое внимание, нарастающий и устойчивый темп работы и работоспособности, эмоциональная устойчивость, спокойствие, малая подверженность утомлению (в связи с этим нужно меньше времени для отдыха). В критических ситуациях число переключений внимания

увеличивается, т.к. увеличивается число ориентированных действий. Лучше решают задачи, требующие удержания в памяти большого числа нерешённых действий или исходного материала. Никогда не классифицируют и не систематизируют материал и условия задачи, а ищут путём перебора. Всё делают в уме, не прибегая к записи. Они предпочитают заниматься не в абсолютной тишине, а вместе с товарищами, могут (в длительном промежутке времени) помнить и выполнять параллельно многие задания, поручения без специального планирования по выполнению и распределению во времени. Не любят монотонной работы. Быстрые, легко приспосабливающиеся к изменчивым условиям жизни. Их характеризует высокая сопротивляемость трудностям жизни. Положительные условнорефлекторные связи образуются быстро и являются устойчивыми. Интенсивность реакций соответствует силе раздражителей. Условные тормозные реакции также образуются быстро, они сильны и устойчивы.

Речь, как правило, громкая, быстрая, выразительная, с правильными интонациями и ударениями, уравновешенная и плавная. Она сопровождается живой жестикуляцией, выразительной мимикой и эмоциональным подъемом.

Четвертая модель индивидуального поведения (график промежуточного типа). Для детей с этой моделью поведения характерна нервная система средне-слабой силы с преобладание процесса возбуждения над торможением. Она также характеризуется сильными условными реакциями, которые подвержены большому влиянию подкорковых областей. Повышенная подкорковая деятельность не всегда достаточно регулируется корой. Условные связи образуются медленнее, что связано с повышенной возбудимостью подкорковых центров, которые тормозят центры коры. Условные тормозные реакции неустойчивы.

Это проявляется в пониженной работоспособности (выносливости) и сниженном темпе деятельности, которые сопутствует повышенная возбудимость и чувствительность школьника, что, в большинстве случаев, выражается в моторных и эмоциональных реакциях, неадекватных силе раздражителей. Они могут заплакать во время урока без особых на то причин, закричать. Помимо того, что эти реакции очень сильны, они имеют короткий латентный период.

У значительной части детей наблюдается двигательная недостаточность, которая выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Со всем этим наблюдается и моторная расторможенность, которая, в свою очередь, проявляется в постоянном вращении на стуле, поворотах к соседям по партам, закидыванием ног на стул и парту, что препятствует успешному учебному процессу. Также эти дети отличаются большой жизненной энергией, но им не хватает самообладания, они вспыльчивы и несдержанны. Для них более свойственно неустойчивое, плохо переключаемое и распределяемое внимание.

Дети с таким стилем поведения учатся обычно удовлетворительно, однако испытывают затруднения в приспособлении своих реакций и эмоций к требованиям школы. Их речь становится в меру быстрой, но неровной, неразборчивой и формируется труднее, чем у предыдущих типов. Для них все еще привлекательным и желательным видом деятельности остается игра.

Пятая модель индивидуального поведения (график нисходящего типа). Можно сказать, что нервная система детей, которым свойственна эта модель, характеризуется как слабостью процессов торможения, так и возбуждения, поэтому они плохо сопротивляются воздействию сильных положительных стимулов, часто пассивны и заторможены. Во время уроков работоспособность и темп работы не достигают высокого уровня. Они испытывают потребность в полной тишине и уединении для занятий. Дети быстро устают и перестают реагировать на сильные или продолжительные раздражители. Это говорит о слабости безусловных рефлексов. Также этим детям характерны

эмоциональная неустойчивость, которая может выражаться в моторных (удары, кусание, щипание других детей) и импульсивных реакциях (плач, крик, обида), повышенная тревожность, чувствительность, эмоциональная тонкость, склонность к монотонной работе. Из-за повышенной тревожности и боязни плохой отметки ухудшается распределение и переключение внимания. В критических ситуациях число переключений сокращается, уменьшается число ориентированных действий. При этом наблюдаются хорошие показатели долговременной памяти.

Легкость пробуждения интереса и краткость состояния сосредоточенности связаны со слабостью нервной системы.

Подводя итоги, мы можем сказать, что у детей с речевыми нарушениями активность повышена - это говорит о том, что эти дети очень подвижны, что обусловлено нарушением нейродинамики и эмоционально - волевой сферы, в связи с чем, ребенок возбудим, непоседлив, оживлен. Также детям свойственны повышенная чувствительность, отвлекаемость, эмоциональная нестабильность. Преобладает положительное настроение и положительная реакция на новый раздражитель. У значительной части детей наблюдается инертность - недостаточная подвижность, переключаемость, приспособляемость мышления, установок, им трудно переключиться с одного вида деятельности на другой, это объясняется незрелостью нервной системы, так как это - показатель нервной системы. Так как они инертны, то пластичность нервной системы, скорость перехода от возбуждения к торможению замедлена. Эти факты свидетельствуют о том, что свойства нервной системы детей с тяжелыми нарушениями речи характеризуются меньшей силой корковых процессов - они более чувствительны, наблюдается низкая подвижность, пластичность корковых процессов, ригидность. Эти особенности свойств нервной системы и психики надо учитывать при организации педагогического процесса.

2.4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни полностью соответствует Программе формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования по основной общеобразовательной программе – образовательной программе начального общего образования МБОУ «Гимназия № 3».

2.5. НАПРАВЛЕНИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать осуществление специальной поддержки освоения АООП НОО.

Специальная поддержка освоения АООП НОО осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР программа коррекционной работы расширяется за счет включения индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия, сквозными направлениями которого выступают: работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и

совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков.

Целью программы коррекционной работы обучающихся с ТНР выступает создание системы комплексной помощи обучающимся в освоении АООП, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Задачи программы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и/или физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- оказание помощи в освоении АООП НОО для обучающимися с ТНР;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения АООП НОО являются:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушений чтения и письма;
- развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;
- обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ТНР осуществляют специалисты: учитель начальных классов, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, педагог дополнительного образования.

Основные направления коррекционной деятельности:

Направления работы	Содержание направлений работы
Диагностическая работа	<ul style="list-style-type: none"> - своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи; - ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в Гимназии) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации; - комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ТНР, выявление его резервных возможностей; - изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; - изучение адаптивных возможностей и уровня

	<p>социализации ребёнка с ТНР;</p> <ul style="list-style-type: none"> - системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка; - анализ успешности коррекционно-развивающей работы.
Коррекционно-развивающая работа	<ul style="list-style-type: none"> - выбор оптимальных для развития ребёнка с ТНР коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; - организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; - системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии; - коррекция и развитие высших психических функций; - развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка и психокоррекция его поведения; - социальная защита ребёнка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.
Консультативная работа	<ul style="list-style-type: none"> - выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ТНР, единых для всех участников образовательных отношений; - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ТНР; - консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ТНР.
Информационно-просветительская работа	<ul style="list-style-type: none"> - различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ТНР; - проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуальнотипологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Этапы реализации программы

Этап сбора и анализа информации (информационноаналитическая деятельность).

Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программнометодического обеспечения, материальнотехнической и кадровой базы школы.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при целенаправленно созданных

(вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизм и условия реализации программы

Основным механизмом реализации коррекционной работы с детьми с ОВЗ является деятельность школьного психолого-педагогического консилиума.

Целью ППк является обеспечение диагностико - коррекционного психолого-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии и /или состояниями декомпенсации в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психологического здоровья.

Задачами ППк являются:

- Выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в Гимназии) диагностика отклонений в развитии и /или состояний декомпенсации.

- Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов.

- Выявление резервных возможностей развития.

- Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи.

- Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

В состав ППк входят:

- заместитель директора (председатель).

- педагог-психолог

- учитель-логопед

- учитель-дефектолог

- социальный педагог

В рамках ППк разработан алгоритм психолого-педагогического сопровождения детей, в котором отражена деятельность всех членов консилиума.

Психолого – педагогическое сопровождение детей с ОВЗ:

1. Обследование ребёнка специалистами ППк по инициативе родителей (законных представителей) или педагогов с согласия родителей на основании договора между Гимназией и родителями (законными представителями) обучающихся, воспитанников.

2. Подготовка заключения и разработка рекомендаций по данным обследования.

3. Назначение ведущего специалиста: учителя, педагога-психолога и т.д., проводящего коррекционно-развивающее обучение или внеурочную специальную (коррекционную) работу и отслеживающего динамику развития ребёнка и эффективность оказываемой ему помощи.

4. Составление программы (план-карты) индивидуального сопровождения ребёнка, обобщающую рекомендации специалистов.

5. Ознакомление родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме с результатами обследования, получение их согласия на реализацию рекомендаций.

Циклограмма деятельности

Содержание	Сроки
------------	-------

<ul style="list-style-type: none"> • Психолого-педагогическое обследование детей, поступающих в 1 класс. Цель: Определение уровня готовности детей к систематическому обучению в Гимназии, выявление существующих проблем, выработка рекомендаций. • Наблюдение за адаптацией учащихся 1-х классов (подготовка к консилиуму): <ul style="list-style-type: none"> - посещение уроков, собеседования с учителями; - наблюдения за детьми во внеурочное время (перемены, кружки, динамические часы); - заполнение учителями карты педагогического наблюдения за учащимися; - анкетирование родителей по вопросам адаптации ребёнка; - рисуночный тест для детей «Что мне нравится в школе». • Заседание ППк. Цель: выявление учащихся, испытывающих трудности в адаптации. • Родительское собрание для родителей первоклассников, испытывающих трудности в адаптации по теме: «Как помочь своему ребёнку». Заключение договоров о взаимодействии, ОУ и родителей на психолого-педагогическое сопровождение ребёнка. • Заседания ПМПк с приглашением родителей первоклассников. <ol style="list-style-type: none"> 1. Цель – внесение корректив в индивидуальные планы коррекционной работы с детьми с ОВЗ. 2. Цель: анализ результатов коррекционной работы с учащимися, испытывающими трудности в адаптации. Определение учащихся, которым необходимо обследование на городской или областной ПМПк с целью определения дальнейшей программы обучения. • Диагностика детей с ОВЗ. Цель: определение актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявления его резервных и адаптивных возможностей, уровня социализации, условий жизни ребёнка в семье. • Заседание ППк. Цель: анализ результатов обучения, коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ. Разработка программ индивидуального сопровождения ребёнка с ОВЗ или внесение необходимых корректив в уже действующую программу. 	<p>сентябрь - октябрь</p> <p>октябрь</p> <p>октябрь декабрь</p> <p>март</p> <p>сентябрь</p> <p>январь апрель</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Коррекционные занятия с уч-ся 1 классов, испытывающих трудности в адаптации (учитель, психолог, логопед). • Коррекционная работа с учащимися Гимназии, испытывающими трудности в обучении и поведении (психолог работает с детьми индивидуально и по группам). • Коррекционная работа с детьми с ОВЗ <ul style="list-style-type: none"> - Психологические коррекционно-развивающие занятия. - Логопедическая коррекция. - Дополнительные коррекционные занятия учителей с детьми, занимающимися по адаптированным образовательным программам для учащихся с ТНР. - Коррекционная работа учителя на уроке. Отслеживание усвоения детьми с ОВЗ программного материала. - Ведение документации на каждого ребёнка с ОВЗ: у учителя сформирован необходимый пакет документов (папка): социальный 	<p>В течение учебного года</p> <p>В течение учебного года Согласно программе (плану) индивидуального сопровождения ребёнка.</p>

<p>паспорт семьи, характеристика ребёнка, рекомендации специалистов ППк, программа индивидуального сопровождения ребёнка, карты динамического педагогического наблюдения, тетради учёта и ликвидации пробелов в знаниях детей и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Социализация учащихся с ОВЗ. <p>-Оказание квалифицированной помощи детям с ОВЗ в выборе кружков и секций, в соответствии с интересами и возможностями детей.</p> <p>- Проведение бесед с руководителями ДО об индивидуальных особенностях учащихся с ОВЗ.</p> <p>- Предоставление возможности детям, обучающимся на дому по мере их функционального состояния, посещать классные и общешкольные мероприятия вместе с родителями.</p> <p>-Посещение учащимися Гимназии детей с ОВЗ, обучающимися на дому с ограниченными возможностями передвижения (с разрешения родителей).</p> <p>- Коррекционная работа родителей с ребёнком. Оказание помощи по рекомендациям специалистов.</p>	<p>В течение учебного года.</p> <p>В течение учебного года. Согласно плану работы. Накануне праздников, в дни рождения. В течение года.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Выработка специалистами ППк совместных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимся с ОВЗ. • Индивидуальные консультации специалистов ППк с родителями, педагогами по решению конкретных проблем ребёнка. • Индивидуальные консультации по запросам учителей, родителей (проводятся всеми специалистами ППк). • Групповые консультации для родителей по актуальным вопросам, связанных с обучением и воспитанием детей. • Родительский лекторий, консультации, собрания, практикумы (изучение нормативных документов по организации обучения детей с ОВЗ, проведение консультаций по выстраиванию правильных взаимоотношений в семье с ребёнком, по развитию ребёнка в домашних условиях, по развитию и использованию компенсаторных возможностей ребёнка с ОВЗ и т.д.) • Просветительская работа с учащимися медицинского работника, психолога, учителей. • Консультативно - просветительская работа с педагогами (ознакомление с индивидуально-типологическими особенностями развития детей с ОВЗ, консультирование по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов в организации УВП, по написанию тематического планирования, организации урока, отслеживания динамики в развитии ребёнка и т.д.). • Повышение профессионального мастерства педагогов по организации обучения детей с ОВЗ: -своевременное прохождение курсовой переподготовки по вопросам организации обучения детей с ОВЗ. 	<p>Согласно плану работы ППк.</p> <p>Согласно плану работы.</p> <p>Согласно плану работы ППк</p> <p>Согласно плану работы ОУ.</p> <p>В течение года</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Контроль за организацией обучения детей с ОВЗ (посещение уроков, проверка документации...). • Контроль за материально-техническим обеспечением учащихся с ОВЗ. • Контроль за выполнением рекомендаций областной или городской ППк и школьного консилиума. • Анализ успешности обучения учащихся, проведенной коррекционно- 	<p>Согласно плану ВШК.</p> <p>В течение года.</p> <p>В конце каждой</p>

развивающей работы. Выработка траектории дальнейшего образовательного пути ребёнка.	четверти.
---	-----------

Модель сопровождения индивидуального обучения учащихся с ОВЗ

Этапы организации учебного процесса	Действия специалистов сопровождения
Организация обучения учащегося на дому	Консультирование родителей и учителя по вопросам организации обучения ребёнка на дому.
Проведение ПП консилиума	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ предыдущего обучения и его результатов. - Комплексная диагностика развития ребенка. - Составление рекомендаций по обучению. - Подбор оптимальных методов обучения, стиля учебного взаимодействия, формы проверки знаний. - Составление индивидуальной карты развития.
Консультационно-просветительская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Консультирование учителя об особенностях развития ученика, его возможностях и ограничениях. - Рекомендации по нагрузке. - Консультирование учителя по организации и методам педагогического тестирования ребёнка в соответствии с индивидуальными особенностями его развития. - Оказание помощи учителю в организации и проведении педагогического тестирования ребёнка. - Консультирование классного руководителя по вопросам социализации и условиям успешности ребёнка. - Консультирование родителей о доли участия в процессе обучения. - Работа с родителями (обучение и консультирование по решению актуальных проблем).
Составление индивидуальной образовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> - Коррекция УП в соответствии с возможностями ученика. - Включение блока коррекционно-развивающей и консультативной работы. - Разработка контрольно-измерительных материалов. - Выбор методического сопровождения.
Контрольно-аналитическая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Динамическое обследование ребёнка. - Отслеживание эффективности организации занятий, влияние учебного процесса на здоровье ребёнка. - Анализ наиболее эффективных форм учебного взаимодействия. - Внесение необходимых корректив в индивидуальную траекторию развития ребёнка. - Рекомендации учителю, родителям по дальнейшему обучению и воспитанию ребёнка.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР программа коррекционной работы расширяется за счет включения индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия, сквозными направлениями которого выступают: работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков.

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Логопедическое сопровождение Фонетико-фонематическое недоразвитие 1 класс

1. Дифференциация гласных 1-2 ряда (21 ч.)
2. Парные согласные (31 ч.)
3. Непарные согласные (24 ч.)
4. Мягкий и твердый знаки (14 ч.)

Общее недоразвитие речи 1 класс

1. Дифференциация гласных 1-2 ряда (14 ч.)
2. Парные согласные (23 ч.)
3. Непарные согласные (15 ч.)
4. Мягкий и твердый знаки (8 ч.)

Общее недоразвитие речи 2 класс

1. Диагностико-подготовительный этап (5 ч.)
2. Звуки и буквы (12 ч.)
3. Обозначение мягкости согласных на письме (8 ч.)
4. Дифференциация согласных, имеющих акустико-артикуляционное сходство (27 ч.)
5. Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство (17ч.)
6. Коррекционная работа на лексическом уровне (23 ч.)
7. Оценочный этап (2 ч.)

Общее недоразвитие речи 3 класс

1. Слово. Слоговой анализ слов (15 ч.)
2. Коррекционная работа на лексическом уровне (17 ч.)
3. Обозначение мягкости согласных на письме (8 ч.)
4. Дифференциация букв, имеющих кинетическое и оптическое сходство (11 ч.)
5. Состав слова (10 ч.)
6. Безударные гласные (9 ч.)
7. Развитие связной речи (23 ч.)

Общее недоразвитие речи 4 класс

1. Обозначение мягкости согласных на письме (4 ч.)
2. Коррекционная работа на лексическом уровне. Состав слова (37 ч.)
3. Безударные гласные (19 ч.)
4. Развитие связной речи (33 ч.)

Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы.

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ОВЗ в различных средах:

1. Владение эффективными компенсаторными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности.
2. Владение умением осуществлять учебно-познавательную деятельность с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений.
3. Повышение возможностей в пространственной и социально-бытовой ориентировке: совершенствование навыков ориентировки в микропространстве и

формирование умений в ориентировке в макропространстве; умение использовать в ориентировочной деятельности все сохранные анализаторы; умение использовать ориентировочные освоенные умения и навыки в новых (нестандартных) ситуациях; умение адекватно оценивать свои возможности и учитывать их в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни; умение обращаться за помощью при внезапно возникших затруднениях; развитие навыков самообслуживания.

4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях; овладение вербальными и невербальными средствами общения; повышение стремления к расширению контактов со сверстниками; развитие умения использовать в процессе межличностной коммуникации все анализаторы; развитие умения четко излагать свои мысли; развитие сопереживания, эмоциональной отзывчивости; развитие самоконтроля и саморегуляции в процессе общения.

5. Повышение дифференциации картины мира, в том числе: обогащение чувственного опыта познания и деятельности; расширение предметных (конкретных и обобщенных), пространственных, социальных представлений; расширение круга предметно-практических умений и навыков; готовность к построению целостной и дифференцированной картины происходящего; повышение познавательной и социальной активности; повышение самостоятельности в учебной деятельности и повседневной жизни.

6. Повышение способности к дифференцировке и осмыслению социального окружения, принятие ценностей и социальных ролей: развитие интереса к представителям ближайшего окружения; расширение представлений о различных представителях широкого социума; развитие внимания к состоянию, настроению, самочувствию окружающих; развитие дифференциации собственных эмоциональных реакций и понимание эмоциональных проявлений окружающих; расширение представлений о принятых в обществе правилах, нормах, ценностях; обогащение и расширение социального опыта.

Направления коррекционной помощи для всех категорий детей с ТНР. Эти направления образуют структуру программы коррекционной работы, дополняющей основную образовательную программу:

- медицинская коррекция и реабилитация (лечебно-воспитательные мероприятия, медикаментозное лечение, психотерапевтическое лечение);
- психологическая коррекция познавательных процессов;
- психологическая коррекция эмоциональных нарушений;
- психологическая коррекция социально-психологических проявлений;
- коррекция нарушений речи;
- коррекция нарушений чтения и письма.

Для успешной интеграции в Гимназии дети с ТНР, помимо организации доступной среды, нуждаются в организации специальной помощи.

Обязательным условием усвоения варианта 5,1. стандарта является систематическая специальная психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого ребенка с речевыми нарушениями.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает:

- помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, одноклассниками, родителями, учителями;
- работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе/школе;
- поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе;
- обеспечение ребенку успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

Специальные условия обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ

Программа коррекционной работы предусматривает создание в Гимназии специальных условий обучения и воспитания детей, включающих:

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности. Для обучения детей с ТНР (вариант 5.1) используются общеобразовательные программы, учебники и учебные пособия, в том числе цифровые образовательные ресурсы.

Кадровое обеспечение

Коррекционную работу осуществляют: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учителя-предметники, учитель начальных классов. Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Педагогические работники имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды Гимназии.

Для успешной реализации программы созданы:

- кабинеты начальных классов,
- кабинеты педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда.

А также функционируют:

- кабинеты информатики
- спортивные залы
- информационно-библиотечный центр
- столовая, актовый зал.
- медицинский кабинет.

Психолого-педагогическое обеспечение:

- оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи;
- коррекционная направленность образовательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности;
- использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;
- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;
- обеспечение участия всех детей с ТНР, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Информационное обеспечение

- создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей;

- создание системы широкого доступа детей с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио и видеоматериалов.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный план начального общего образования для обучающегося с ТНР полностью соответствует учебному плану начального общего образования по основной общеобразовательной программе – образовательной программе начального общего образования МБОУ «Гимназия № 3». Учебный план по предметным областям обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО.

3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

План внеурочной деятельности для обучающегося с ТНР полностью соответствует плану внеурочной деятельности начального общего образования по основной общеобразовательной программе – образовательной программе начального общего образования МБОУ «Гимназия № 3». Во внеурочное время осуществляется коррекционная работа. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

При организации внеурочной деятельности обучающихся Гимназией используются возможности организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ и других.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, "веселые старты", олимпиады, лагеря, походы, проекты и т.д.

Одно из направлений внеурочной деятельности – проведение коррекционно-развивающих занятий, которые являются обязательными для обучающихся с ТНР.

	Классы	1	2	3	4	всего
Внеурочная деятельность		10	10	10	10	40
Коррекционно-развивающая работа:		5	5	5	5	20
<i>Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия</i>		5	5	5	5	20
Другие направления внеурочной деятельности		5	5	5	5	20

3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график для обучающегося с ТНР полностью соответствует календарному учебному графику начального общего образования по основной общеобразовательной программе – образовательной программе начального общего образования МБОУ «Гимназия № 3».

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы для обучающегося с ТНР полностью соответствует календарному плану воспитательной работы по основной общеобразовательной программе – образовательной программе начального общего образования МБОУ «Гимназия № 3».

3.5. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР

Кадровые условия Гимназии

Учитель-логопед – высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии:

- по специальности «Логопедия» с получением квалификации «Учитель-логопед»;
- по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия» (квалификация/степень – бакалавр), либо по магистерской программе соответствующего направления (квалификация/степень – магистр);
- по направлению «Педагогика», профиль подготовки «Коррекционная педагогика и специальная психология» (квалификация/степень – бакалавр), либо по направлению «Педагогика», магистерская программа «Специальное педагогическое образование» (квалификация/степень – магистр).

Лица, имеющие высшее профессиональное педагогическое образование по другим специальностям, направлениям, профилям подготовки для реализации программы коррекционной работы проходят профессиональную переподготовку в области логопедии с получением диплома о профессиональной переподготовке установленного образца.

Педагогические работники – учитель начальных классов, учитель музыки, учитель изобразительного искусства, учитель физической культуры, учитель иностранного языка, воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования, педагог-организатор – наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

Руководящие работники (административный персонал) – наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

Финансовые условия

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ТНР общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в Гимназии осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Финансовые условия реализации АООП НОО⁴:

- 1) обеспечивают возможность выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к условиям реализации и структуре АООП НОО;
- 2) обеспечивают реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательной деятельности, учитывая вариативность

⁴ Пункт 24 ФГОС НОО.

особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся;

3) отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП НОО осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

расходами на оплату труда работников, реализующих АООП НОО;

расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию (компенсацию) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП НОО.

Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для АООП НОО обучающихся с ТНР.

Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с ТНР отвечают не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования имеется специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается учащийся с ТНР;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам комфортного доступа обучающихся с ТНР к образованию;
- техническим средствам обучения, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей;
- обеспечению условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;
- специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным электронным приложениям, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ТНР.

Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе **сетевая**, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ТНР. В случае необходимости организации удаленной работы, специалисты обеспечиваются полным комплектом компьютерного и периферийного оборудования.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с ТНР и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

В Гимназии функционирует современная **информационно-образовательная среда**, включающая электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств (в том числе, флеш-тренажеров, инструментов Wiki, цифровых видео материалов и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Информационно-образовательная среда Гимназии обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие Гимназии с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами информационных и коммуникационных технологий и квалификацией работников ее использующих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации⁵.

Гимназия имеет право включать в штатное расписание специалистов по информационно-технической поддержке образовательной деятельности, имеющих соответствующую квалификацию.

Гимназия вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования⁶.

При реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Гимназии создаются условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и

⁵ Статьи 29, 97 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3448), Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451).

⁶ Часть 2 статьи 16 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся⁷.

Для обучающихся с ТНР предусматривается определенная форма и доля социальной и образовательной интеграции. Это требует координации действий, обязательного, регулярного и качественного взаимодействия специалистов, работающих как с обучающимися, не имеющими речевой патологии, так и с их сверстниками с ТНР. Для тех и других специалистов предусматривается возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

Материально-техническая база реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

- участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);
- зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания),
- помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки)
- помещениям для осуществления образовательного процесса: классам, кабинетам учителя-логопеда, педагога-психолога и др. специалистов (необходимый набор и размещение, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательной организации, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых обеспечивает возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, актовому залу;
- спортивным залам, бассейнам, игровому и спортивному оборудованию;
- помещениям для медицинского персонала;
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
- расходным материалам и канцелярским принадлежностям;
- туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям.

Гимназия самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательного процесса на уровне начального общего образования.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

⁷ Часть 3 статьи 16 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- получения информации различными способами из разных источников (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе специфических (научной, учебно-методической, справочно-информационной и художественной литературы для образовательных организаций и библиотек)⁸;
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательной организации;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации отдыха и питания;
- эффективной коррекции нарушений речи.

⁸ Статья 14 Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ.